

الشاطر

أقوى سلسلة كتب تعليمية في مصر

3
الرياضيات

الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

2026



الفَصْلُ الأَوَّلُ



دروس الفصل الأول

- الدرس (١) : الأنمـاط .
- الدرس (٢) : مزيد من التمثيل البيانى بالأعمدة .
- الدرس (٣): التمثيـل البيانى بالنقاط .
- الدرسان (٤ ، ٥) : قياس الأطوال بالسنتيمتر والمتر .
- الدرس (٦) : قياس الأطوال بالملليمتر .
- تقييم على الفصل الأول .

الدرس ١ الأنمــــاط

الأنمَاطُ البَصريَّةُ

تَعَلَّمْ :

● النَّمطُ الَّذى يَحتَوِى علَى صُورٍ يُسمَّى (النمطَ البصَرىَّ) .

١ صِفِ النَّمطَ التَّالىَ :



النَّمطُ السَّابقُ يُوضِّحُ تكرارَ (تفاحة حمراء وبرتقالة) فِى كُلِّ مرةٍ .

٢ أَكْمِلِ النَّمطَ التَّالىَ :



النَّمطُ السَّابقُ يُوضِّحُ زِيادَةَ (دائرة) عَلى الشَّكلِ السَّابقِ فِى كُلِّ مرةٍ .

تدريب ١ : أكْمِلِ الأنْماطَ الآتِيةَ كَمَا فِى ١ : (أجب بنفسك)

أ 

ب 

جـ 

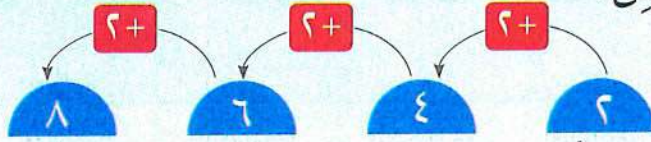
د OK OKOK OKOKOK ....

إرشادات ولىِّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن الأشكال المرسومة فى كل مما يأتى هى مجموعات فى تتابع معين .

الأنْماطُ العَدديَّةُ

● النَّمطُ الَّذِى يَحتوِى علَى أَعْدادٍ يُسمَّى (النَّمطَ العددِيَّ) .

٣ صِفِ النَّمطَ العَددِى :



كلُّ عَددٍ يَزيدُ عنِ العَددِ السَّابقِ لهُ بِمقْدارِ ٢

تدريب ٢ : لَاحِظْ ، وأَكْمِلْ بِنفسِ النَّمطِ :

أ ٦ ، ١٠ ، ١٤ ، ١٨ ، .... ، .... (+٤)

ب ١٧ ، ٢٧ ، ٣٧ ، ٤٧ ، .... ، .... (+١٠)

ج ٤٨ ، ٤٦ ، ٤٤ ، ٤٢ ، .... ، .... (−٢)

د ٨٩ ، ٧٩ ، ٦٩ ، ٥٩ ، .... ، .... (−١٠)

هـ ٤٩ ، ٤٢ ، ٣٥ ، ٢٨ ، .... ، .... (−٧)

تدريب ٣ : اكْتَشفِ النَّمطَ ثمَّ اكْتبِ القَاعِدةَ :

أ ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ ، ٤٠ ، .... ، .... القَاعدةُ هىَ : ....

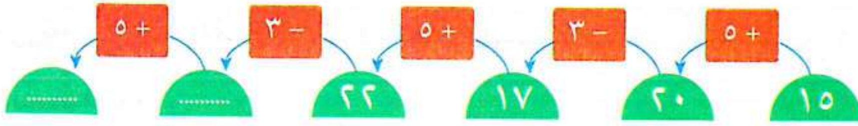
ب ٩٨ ، ٨٨ ، ٧٨ ، ٦٨ ، .... ، .... القَاعدةُ هىَ : ....

ج ٩٩ ، ٨٨ ، ٧٧ ، ٦٦ ، .... ، .... القَاعدةُ هىَ : ....

د ١٠ ، ٢٥ ، ٤٠ ، ٥٥ ، .... ، .... القَاعدةُ هىَ : ....

إرشادات ولىّ الأمر : على ولىِّ الأمر أن يسأل التلميذ عما يحدث فى هذا النمط .

٤ لَاحظِ النَّمطَ الآتِى ، ثُمَّ أَكْمِلْ :



قَاعدةُ النَّمطِ هىَ : + ٥ و - ٣

تدريب ٤ : اكْتَشفِ النَّمطَ ، ثمَّ أكْمِلْ مَا يَأتِى :

قاعدةُ النمطِ هىَ :

أ ٤٨ ، ٤٥ ، ٥٠ ، ٤٧ ، .... ، .... (- ٣ ، + ٥ ، - ٣) .... و ....

ب ٩٦ ، ٩٨ ، ٨٨ ، ٩٠ ، .... ، .... (+ ٢ ، - ١٠ ، + ٢) .... و ....

ج ٣٤ ، ٤٠ ، ٣٦ ، ٤٢ ، .... ، .... (+ ٦ ، - ٤ ، + ٦) .... و ....

د ٢ ، ٢٢ ، ١٢ ، ٣٢ ، .... ، .... (+ ٢٠ ، - ١٠ ، + ٢٠) .... و ....

هـ ١٦٥ ، ١٥٠ ، ١٥٥ ، ١٤٠ ، .... ، .... (- ١٥ ، + ٥ ، - ١٥) .... و ....

تدريب ٥ : اكْتَشفِ النَّمطَ ، ثمَّ أكْمِلْ مَا يَأتِى :

أ ٧٠ ، ٦٥ ، ٦٨ ، .... ، .... ، ٦١

ب .... ، ٢٢٠ ، ٢٠٠ ، ٢٠٧ ، ١٨٧ ، .... (+ ٧)

إرشادات ولىِّ الأمر : على ولىِّ الأمر أن يوضح للتلميذ أنه توجد أنماط تتضمن الجمع والطرح معًا .

تدريب ٦ : أَكملِ الأَنماطَ الآتِيةَ :

أ) ١٤ ، ١٩ ، ٢٤ ، ...... ، ......
(+٥ ، +٥ ، +...... ، +......)

ب) ٥٤ ، ٤٩ ، ٤٤ ، ...... ، ......
(-٥ ، -٥ ، -...... ، -......)

جـ) ١٦ ، ٢٦ ، ٣٦ ، ...... ، ......
(+١٠ ، +١٠ ، +...... ، +......)

د) ٩٦ ، ٨٦ ، ٧٦ ، ...... ، ......
(-١٠ ، -١٠ ، -...... ، -......)

هـ) ٤ ، ٨ ، ١٢ ، ...... ، ......
(+٤ ، +٤ ، +...... ، +......)

و) ٦٤ ، ٦٠ ، ٥٦ ، ...... ، ......
(-٤ ، -٤ ، -...... ، -......)

تدريب ٧ : أَكْمِلْ بِاتِّباعِ النَّمطِ الآتِى :

أ) ١ ، ٢ ، ٤ ، ٧ ، ...... ، ١٦ ، ...... ، ...... ، ......
(+١ ، +٢ ، +٣ ، +٤ ، +٥ ، +٦ ، +٧ ، ......)

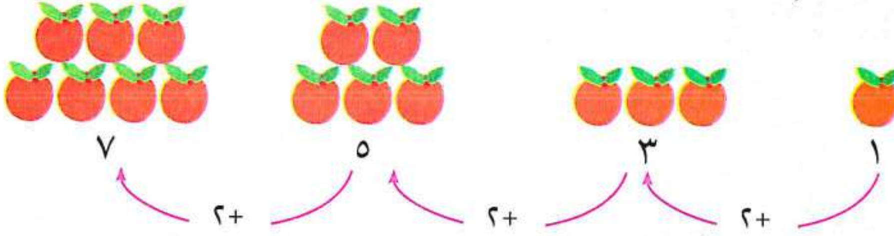
ب) ١ ، ٤ ، ...... ، ١٦ ، ...... ، ٣٦ ، ...... ، ...... ، ......
(+٣ ، +٥ ، +٧ ، +٩ ، +١١ ، +١٣ ، +١٥ ، ......)

جـ) ٩٠ ، ٨٩ ، ...... ، ...... ، ٨٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......
(-١ ، -٢ ، -٣ ، -٤ ، -٥ ، -٦ ، -٧ ، ......)

د) ٧٥ ، ٧٣ ، ...... ، ٦٣ ، ...... ، ٤٥ ، ...... ، ...... ، ......
(-٢ ، -٤ ، -٦ ، -٨ ، -١٠ ، ...... ، ...... ، ......)

تَعَلَّمْ :

لَاحظِ النَّمطَ الآتِى :



النَّمطُ : يُوضِّحُ تَزايدَ أَعْدادِ البُرتقالِ ، حَيثُ بَدأَ ببرتقالةٍ وَاحدةٍ ، ثمَّ ثَلاثِ بُرتقالاتٍ ، ثمَّ خمسِ بُرتقالاتٍ ... وَهَكذَا .

تدريب ٨ : أُنظرْ إلَى صُورةِ كُلِّ مَجْمُوعةٍ ، وأَوجِدْ عَددَ عَناصرِهَا ، ثمَّ أَكْمِلِ الصُّورتَينِ التَّاليتَينِ فِى هَذَا النَّمطِ :


....

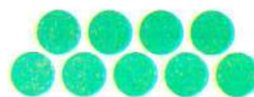

....


....


....

الصورة الخامسة :

...
...
....



الصورة السادسة :

...
...
....
....



التحدى : أُكتُبْ عَددَ عَناصِرِ العَدِّ فِى الصُّورَةِ العَاشرَةِ .

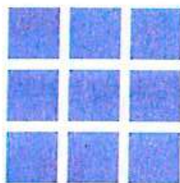
الحــل : النمط : ١ ، ٣ ، ٦ ، ...... ، ١٥ ، ...... ، ...... ، ٣٦ ، ...... ، ......

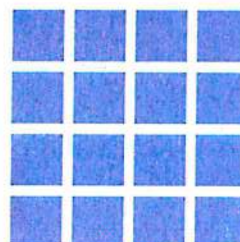
عدد عناصر الصورة العاشرة = ...

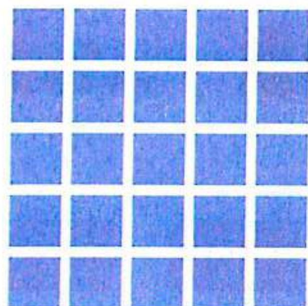
إرشادات ولىِّ الأمر : على ولىِّ الأمر أن يوضح للتلميذ أننا نضيف الأعداد ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ... على كل عدد بالترتيب .


....


....

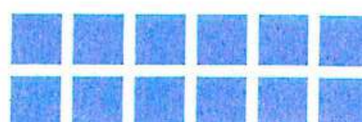

....


....


....

الصورة السادسة :

....
....
....
....



الصورة السابعة :

....
....
....
....
....



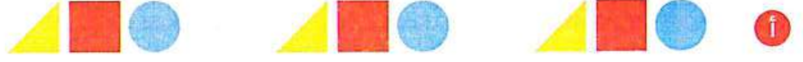
التحدى : أُكتُبْ عَددَ عَناصِرِ العَدِّ فِى الصُّورَةِ الثَّامِنةِ .

الحـــل : النمط : ١ ، ٤ ، .... ، .... ، ٢٥ ، .... ، ٤٩ ، ....

عدد عناصر الصورة الثامنة = ...

تَعَلَّمْ :

لَاحِظْ ، وَأَكْمِلْ بِرَسْمِ النَّمطِ التَّالِي فِى كُلٍّ مِمَّا يَأتِى : (أجب بنفسك)

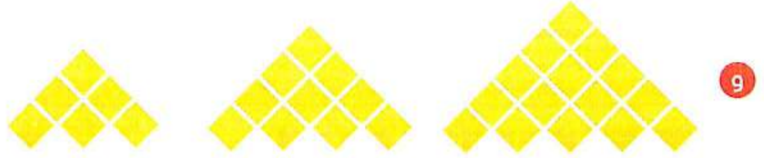
أ  ....

ب  ....

جـ  ....

د  ....

هـ  ....

و  ....

ز  ....

ح 

....

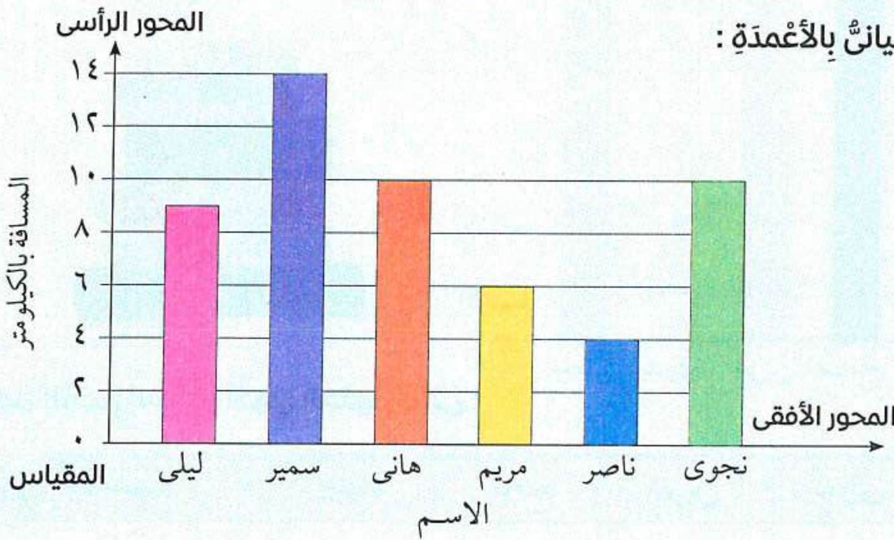
الدَّرسُ ٢ مَزيدٌ مِنَ التَّمثيلِ البَيانىِّ بِالأَعْمِدةِ

تَعَلَّمْ :

الجَدولُ الآتِى يُبيِّنُ المَسَافَةَ الَّتِى يَقْطعُهَا ٦ تَلاميذَ للذَّهابِ إِلَى المَدرسةِ يَوميًّا :

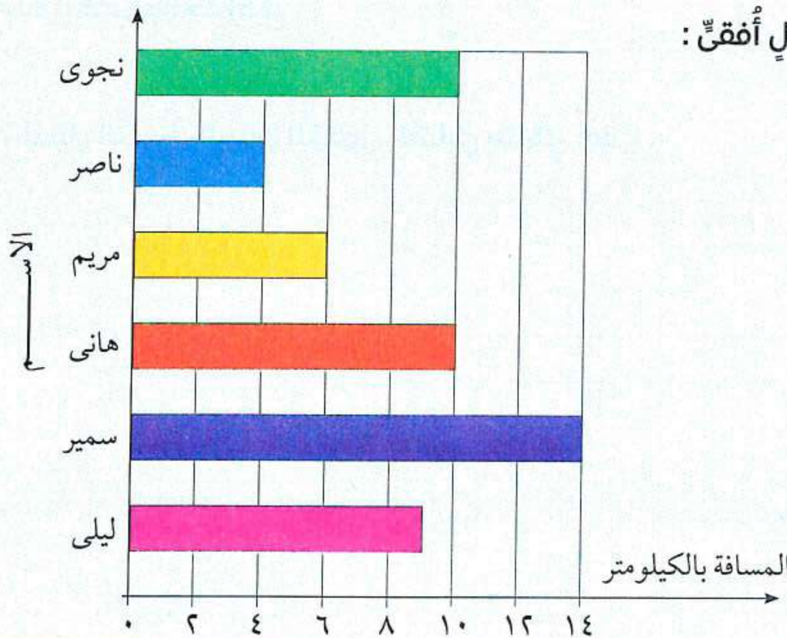
الاسم	ليلى	سمير	هانى	مريم	ناصر	نجوى
المسافة بالكيلومتر	٩	١٤	١٠	٦	٤	١٠

أولًا : التَّمثيلُ البَيانىُّ بِالأَعْمِدَةِ :





ثانيًا : التَّمثِيلُ البَيانِىُّ بِشكلٍ أُفقىٍّ :

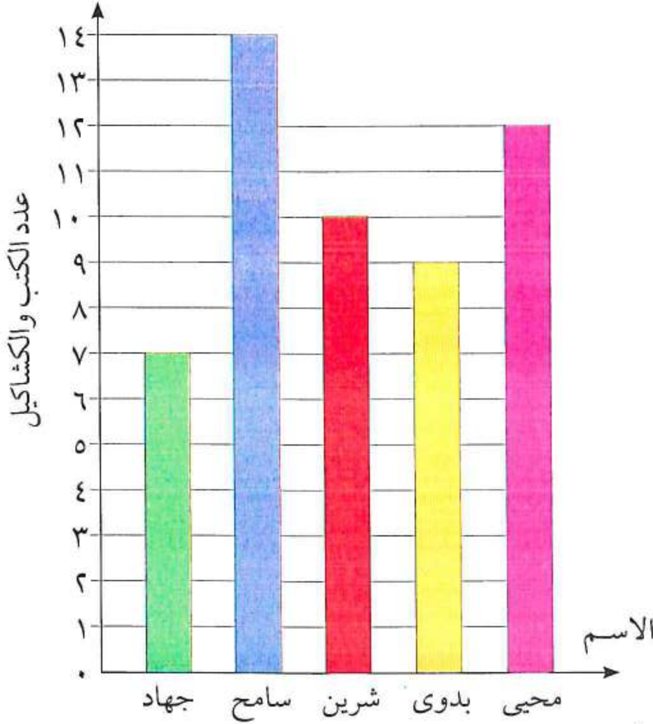




إرشادات ولىِّ الأمر : على ولى الأمر أن يساعد التلميذ على فهم التمثيل البيانى بالأعمدة .

تدريب ١ : التَّمثيلُ البَيانىُّ التَّالِى يُوضِّحُ عَددَ الكُتُبِ والكَشاكِيلِ الَّتِى يَحْمِلُها ٥ تلامِيذَ أَثْناءَ الذَّهابِ إِلَى المَدرسةِ :

(أجب بنفسك)

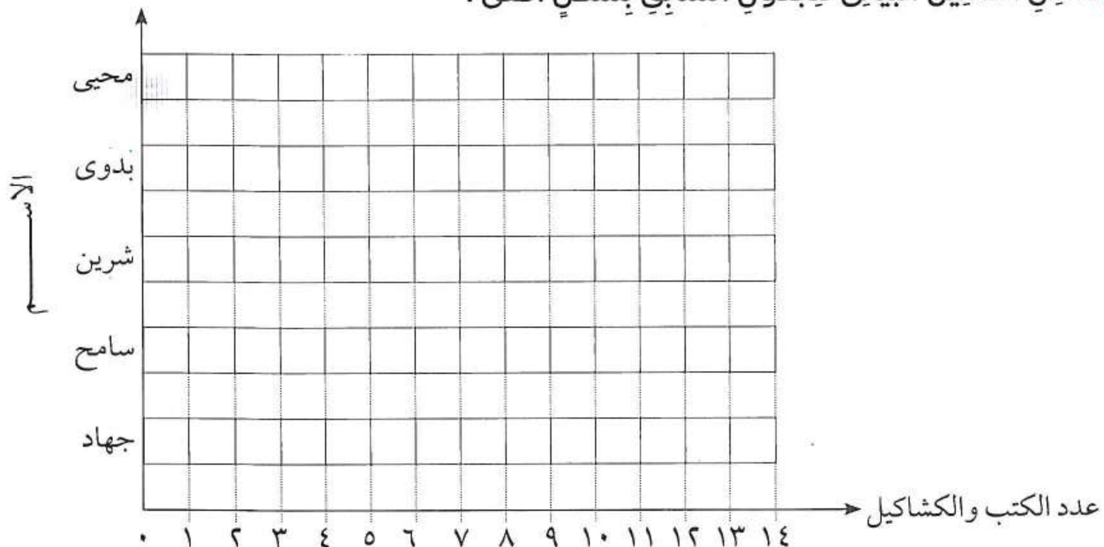




أ مِنَ الرَّسمِ السَّابِقِ أَكْمِلِ الجَدْولَ الآتِىَ :

الاسم	جهاد	سامح	شرين	بدوى	محيى
عدد الكتب والكشاكيل	......	......	......	......	......

ب أَكْمِلِ التَّمثِيلَ البَيَانِىَّ للجَدولِ السَّابِقِ بِشَكلٍ أُفُقىٍّ :



تَجْمِيعُ البَيَانَاتِ بِاسْتخدَامِ العَلامَاتِ التَّكرَارِيَّة

تَعَلَّمْ :

أَنَّ تَجْمِيعَ البيَانَاتِ باسْتخدَامِ العَلامَاتِ التَّكراريَّةِ يُعدُّ طَريقةً سَريعةً لِحسابِ البَيانَاتِ .

العلامات التكرارية

𝍸	||||	|||	||	|
٥	٤	٣	٢	١

مثال : قام المدرس بسؤال التلاميذ عن الخضراوات المفضلة فكانت النتائج كالآتى :

الخضراوات المفضلة	العلامات التكرارية	الخضراوات المفضلة	عدد التلاميذ
	𝍸 |		٦
	𝍸		٥
	||||		٤
	𝍸 ||		٧
	𝍸 |||		٨

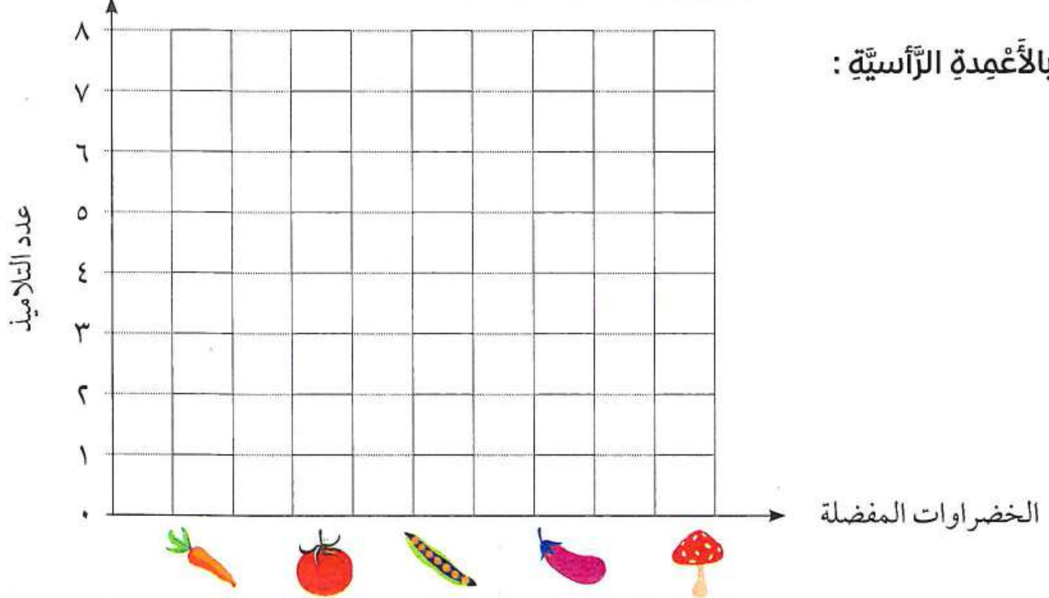
إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن كل ٥ علامات تُجْمَع فى حزمة من أربعة خطوط ، وخط خامس يقطع هذه الخطوط كما بالشكل (𝍸) .

تدريب ٢ : أَكْمِلِ الجَدْولَ الآتِىَ مِنَ البيَانَاتِ السَّابِقةِ ، ثمَّ مَثِّلْ هَذِهِ البَيانَاتِ بالأَعْمدةِ الرَّأسيَّةِ ، والشَّكلِ الأُفقِىِّ :

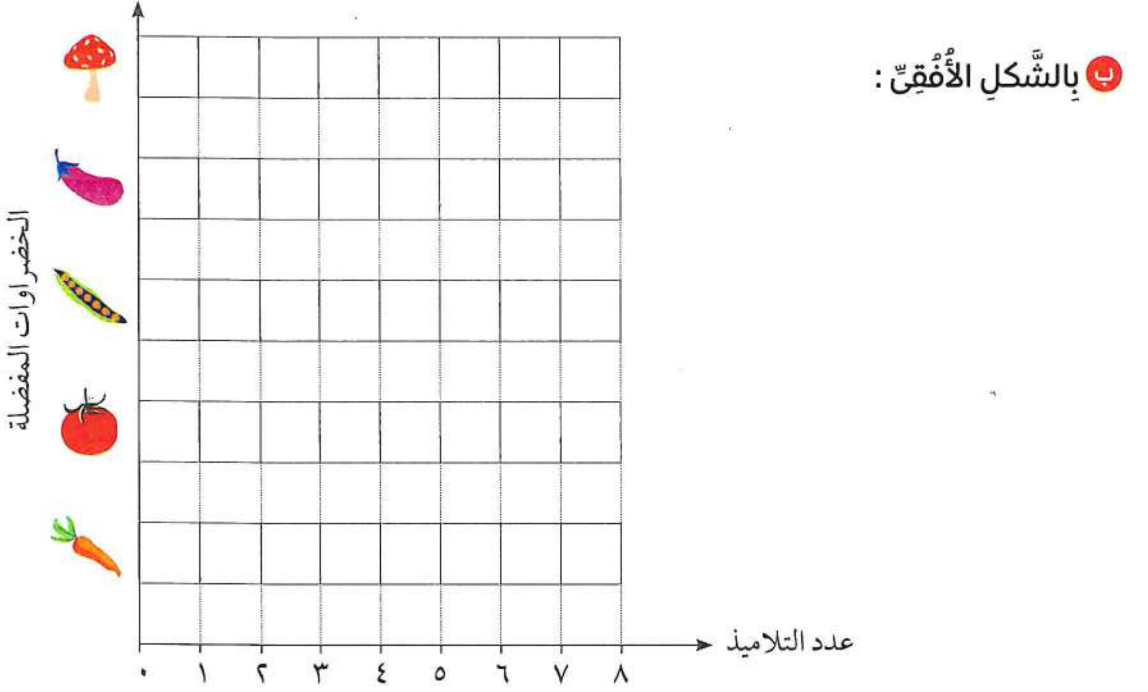
(أجب بنفسك)

الخضراوات المفضلة	جزر	طماطم	بسلة	باذنجان	عيش الغراب
عدد التلاميذ	....	....	....	....	....

أ بالأَعْمِدةِ الرَّأسيَّةِ :



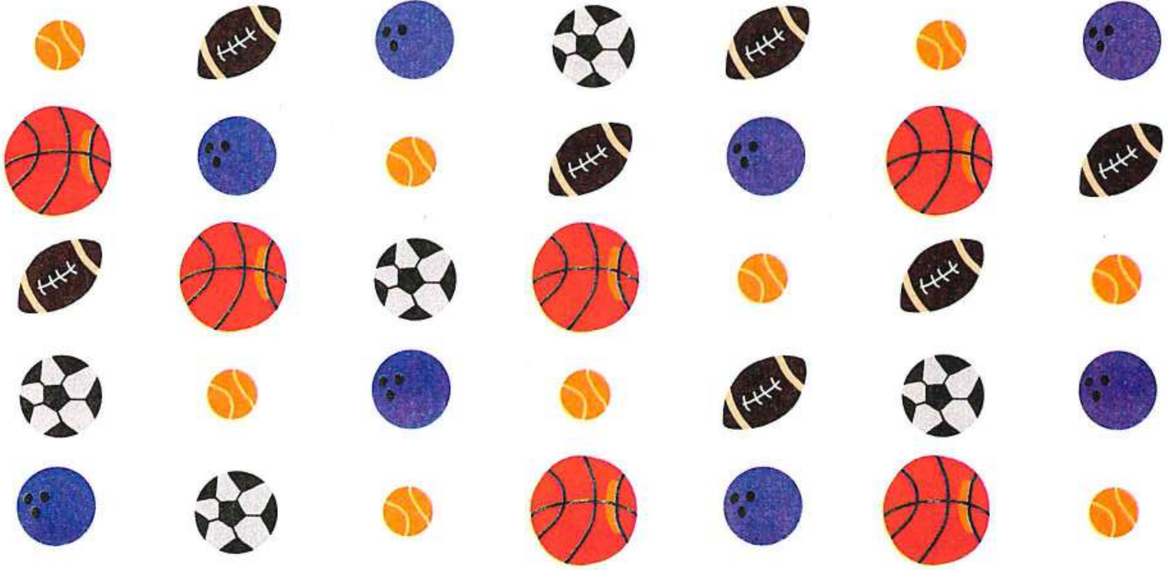
ب بالشَّكلِ الأُفُقِىِّ :



إرشادات ولىِّ الأمر : على ولى الأمر أن يساعد التلميذ فى تمثيل هذه البيانات بالأعمدة الرأسية ، وبالشكل الأفقى .

تدريب ٣ : الشَّكْلُ الآتِى يُوضِّحُ الرِّياضَاتِ المُفَضَّلَةَ لِتَلامِيذِ أَحَدِ فُصُولِ المَدْرَسَةِ :

(أجب بنفسك)



أ أَكْمِلِ الجَدْوَلَ الآتِىَ بِرَسْمِ العَلامَاتِ التَّكْرارِيَّةِ :

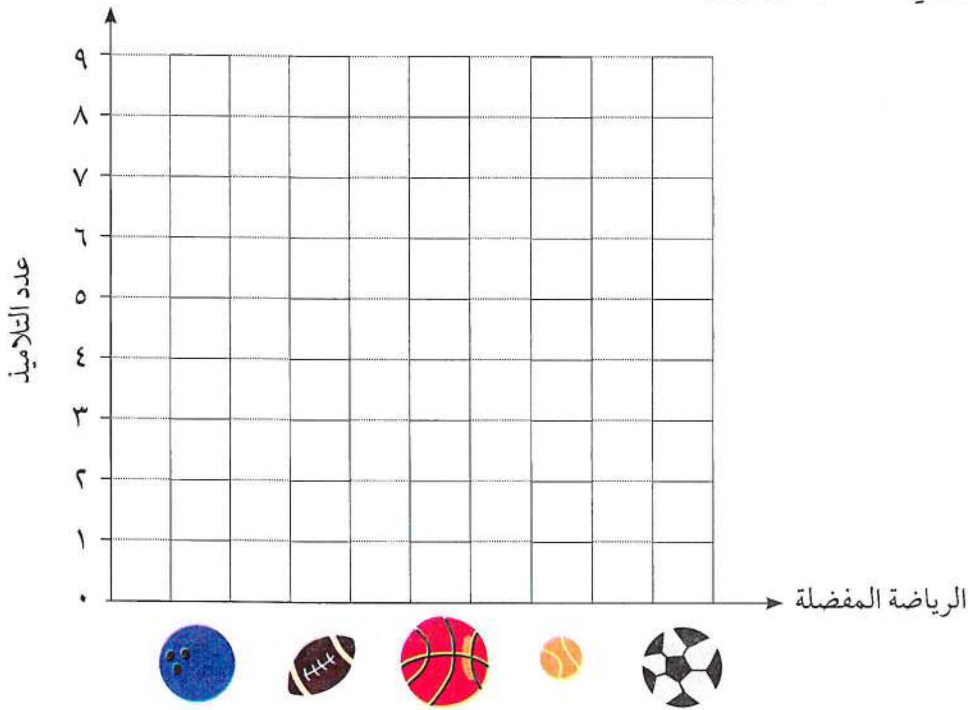
الرياضة المفضلة					
العلامات التكرارية	....	....	....	....	....

ب أَكْمِلِ الجَدْوَلَ الآتِىَ :

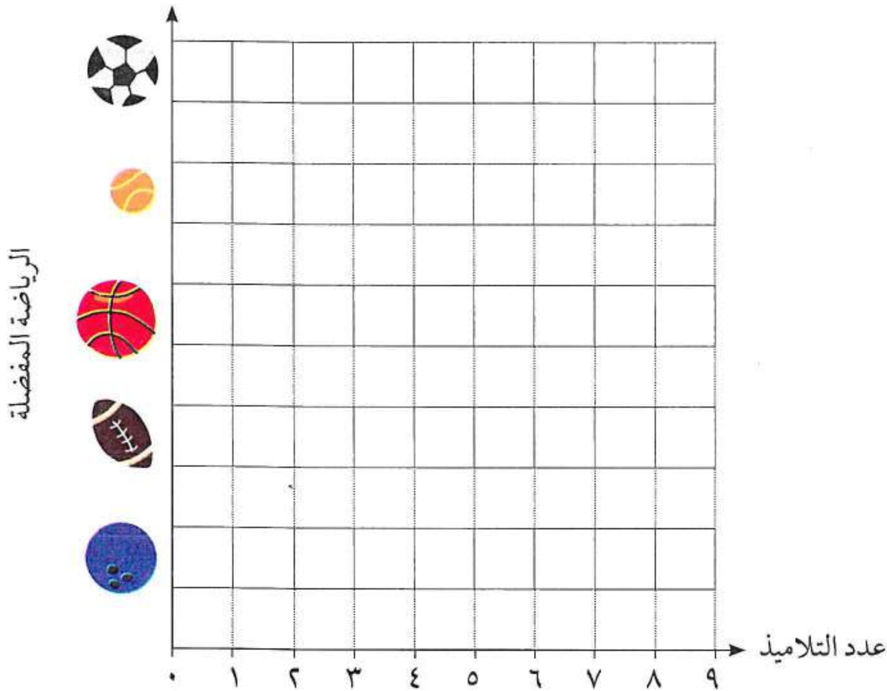
الرياضة المفضلة					
العدد	....	....	....	....	....

ج مَثِّلِ الجَدولَ السَّابِقَ بِالأَعمدَةِ الرَّأسِيَّةِ وَبِشَكلٍ أُفُقِيٍّ .

أولًا : التَّمثيلُ بِالأَعْمدَةِ الرَّأسِيَّةِ :

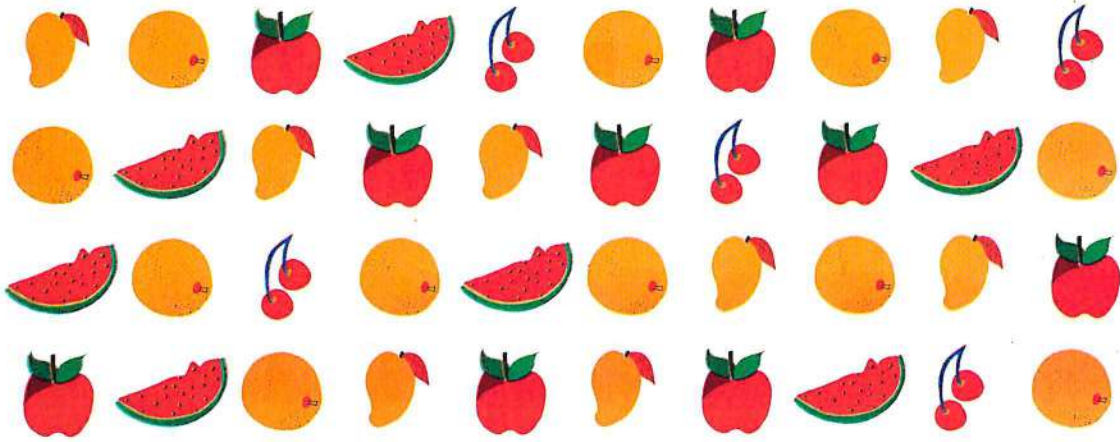


ثانيًا : التَّمثِيلُ بِالشَّكلِ الأُفُقِيِّ :



تدريب ٤ : الشَّكلُ الآتِى يُوضِّحُ نَوعَ الفَاكِهَةِ المُفَضَّلةِ لِتلامِيذِ أَحدِ فُصولِ المَدْرسَةِ :

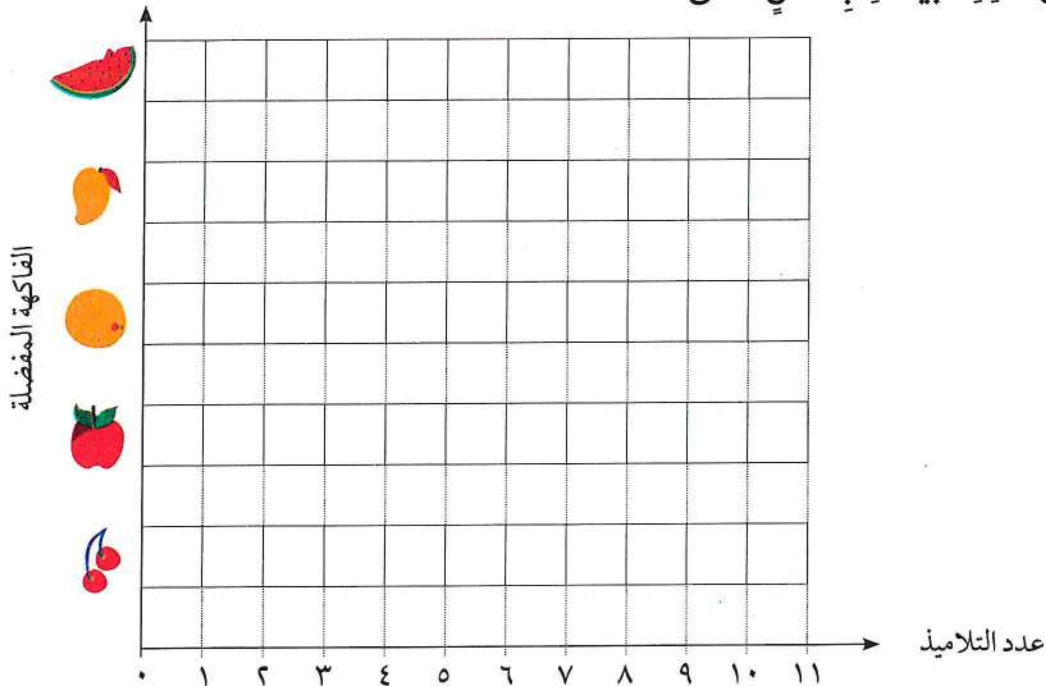
(أجب بنفسك)



أ أَكْمِلِ الجَدْولَ الآتِىَ بِرسْمِ العَلامَاتِ التَّكْرارِيَّةِ وَكِتابَةِ العَدَدِ :

الفاكهة المفضلة					
العلامات التكرارية	....	....	....	....	....
العدد	....	....	....	....	....

ب مَثِّلْ هَذِهِ البَيانَاتِ بِشَكْلٍ أُفُقِيٍّ :





تَقييمٌ (١) حَتَّى الدَّرسِ ٢ (الفَصْلُ الأَوَّلُ)

١ أولًا : أَكمِلِ الأَنمَاطَ الآتِيَةَ :

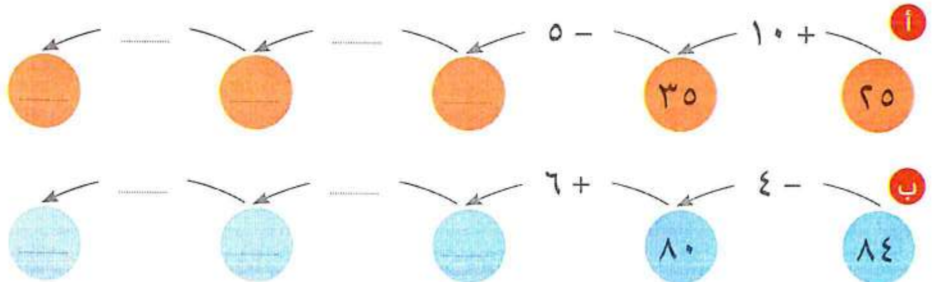
أ) ٢ ، ٦ ، ٦ ، ١٠ ، ١٤ ، .... ، ....

ب) ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، .... ، ....

جـ) ١ ، ٤ ، ٩ ، ١٦ ، .... ، ....

د) ٦٤ ، ٣٢ ، ١٦ ، ٨ ، .... ، ....

ثانيًا : اِكتشِفِ النَّمطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ قاعدتَهُ :



قَاعِدةُ النَّمطِ هِيَ :

أ) .... ، ....

ب) .... ، ....

٢ اُنظُرْ إلَى صُورَةِ كُلِّ مَجمُوعةٍ وَأَوجِدْ عَدد عَناصِرَهَا ، ثُمَّ أَوجِدِ الصَّورةَ التَّالِيةَ فِي النَّمطِ :

(أجب بنفسك)



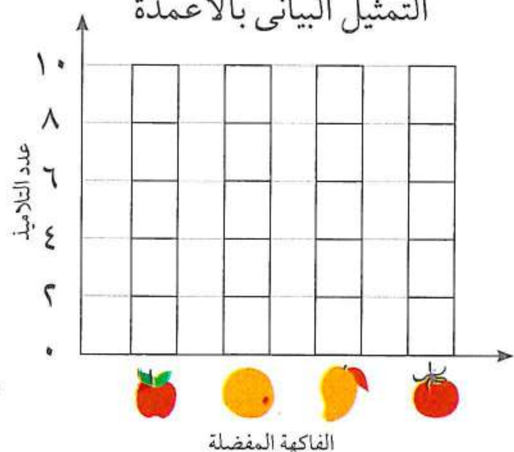
....

٣ الجَدولُ التَّالِي يُمَثِّلُ الفَاكِهةَ المُفضَّلةَ لِمجمُوعةٍ مِنَ التَّلامِيذِ ، مَثِّلْ ذَلكَ بيَانِيًّا بِالأَعمِدةِ الرَّأسيةِ والأُفقيةِ :

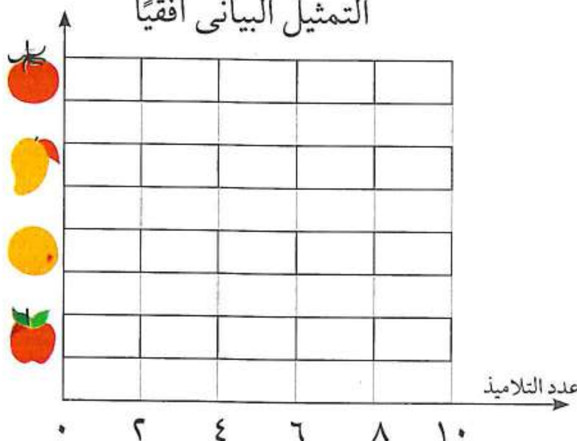
(أجب بنفسك)

الفاكهة المفضلة	تفاح	برتقال	مانجو	طماطم
عدد التلاميذ	١٠	٨	٤	٦

التمثيل البياني بالأعمدة



التمثيل البياني أفقيًا



تقييمٌ (٢) حَتَّى الدَّرسِ ٢ (الفَصْلُ الأَوَّلُ) (مسائل وردت بامتحانات الإدارات)

أولًا : اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَينِ الإِجَابَاتِ المُعْطَاةِ :

١ ||||| ||||| ||| تمثل العدد : .... (إدارة شربين – الدقهلية)

أ ٦ ب ٧ جـ ٥ د ١٣

٢ قاعدة النمط : ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥ .... (إدارة بنها – القليوبية)

أ طرح ٣ ب إضافة ٣ جـ إضافة ٢ د طرح ٢

٣ العدد التالى فى النمط : ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ هو .... (إدارة طما – سوهاج)

أ ١٠ ب ٣٥ جـ ٤٠ د ٣٠

٤ العدد الناقص فى النمط : ١٠ ، ٢٠ ، .... ، ٤٠ هو .... (إدارة السنطة – الغربية)

أ ٢٤ ب ٢٥ جـ ٣٠ د ٣٥

٥ العدد التالى فى النمط : ٢٢ ، ٣٢ ، ٤٢ هو .... (إدارة عين شمس – القاهرة)

أ ٤٨ ب ٥٢ جـ ٥٠ د ٨٢

ثانيًا : أَجِبْ عَمّا يَأْتِى :

١ أ ١٨ ، ٢٧ ، ٣٦ ، .... ، .... ، .... (القاعدة : ....) (إدارة بلقاس – الدقهلية)

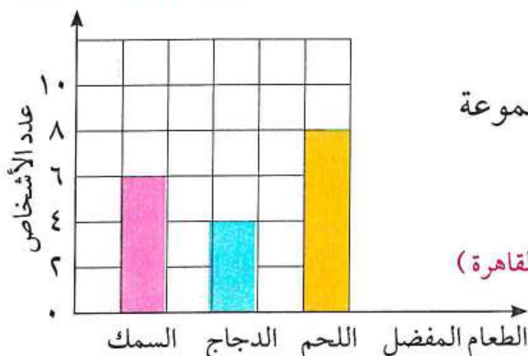
ب ١٢ ، ١٥ ، ١٨ ، .... ، .... ، .... (القاعدة : ....) (إدارة أخميم – سوهاج)

جـ ٣٧ ، ٤٠ ، ٤٣ ، .... ، .... ، .... (القاعدة : ....) (إدارة النزهة – القاهرة)

د ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، .... ، .... ، .... (القاعدة : ....) (إدارة الزيتون – القاهرة)

٢ الشكل الذى أمامك يوضح الطعام المفضل لمجموعة من الأشخاص ، ما هو الطعام الأكثر تفضيلًا ؟

(إدارة الخليفة – القاهرة)

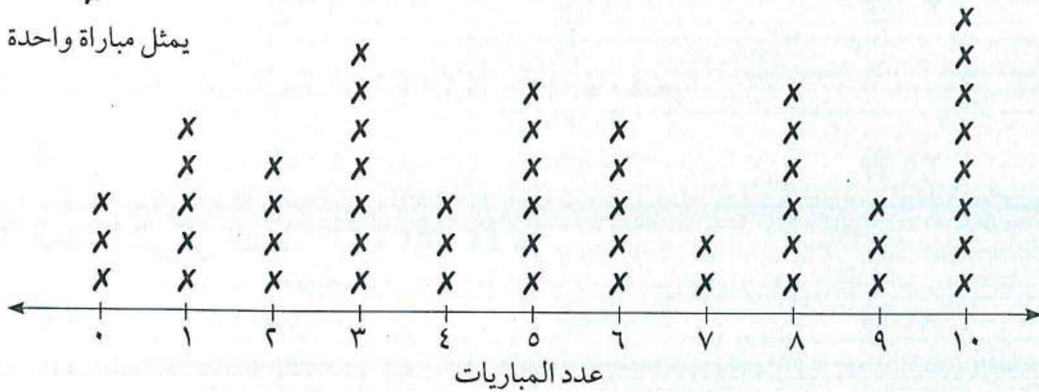


الدَّرسُ ٣ التَّمثِيلُ البَيَانِيُّ بِالنِّقَاطِ

تَعَلَّمْ : كَمْ مُبارَاةً لِكُرةِ القَدمِ قُمتَ بِمُشاهَدتِهَا هَذَا الأُسْبُوعَ ؟

عدد المباريات	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
العلامات التكرارية	III	𝍸	IIII	𝍸 II	III	𝍸 I	𝍸	II	𝍸 I	III	𝍸 III
عدد التلاميذ	٣	٥	٤	٧	٣	٦	٥	٢	٦	٣	٨

المباريات التى تم مشاهدتها :



كَمْ عَددُ التَّلامِيذِ الَّذينَ شَاهَدُوا ١٠ مُبارَيَاتٍ ؟ ٨ تَلامِيذَ .

أَجِبْ عَمَّا يَلِى :

١ مَا عَددُ التَّلامِيذِ الَّذِينَ شَاهَدُوا ٥ مُبارِيَاتٍ فَأكثَرَ ؟ .... تلاميذ .

٢ مَا عَددُ التَّلامِيذِ الَّذينَ شَاهَدُوا أَقلَّ مِنْ ٣ مُبارِيَاتٍ ؟ .... تلاميذ .

٣ مَا زِيادَةُ عَددِ التَّلامِيذِ الَّذينَ شَاهدُوا ١٠ مُبارِيَاتٍ عَنْ عَددِ التَّلامِيذِ الَّذينَ شَاهَدُوا مُبارَتينِ ؟

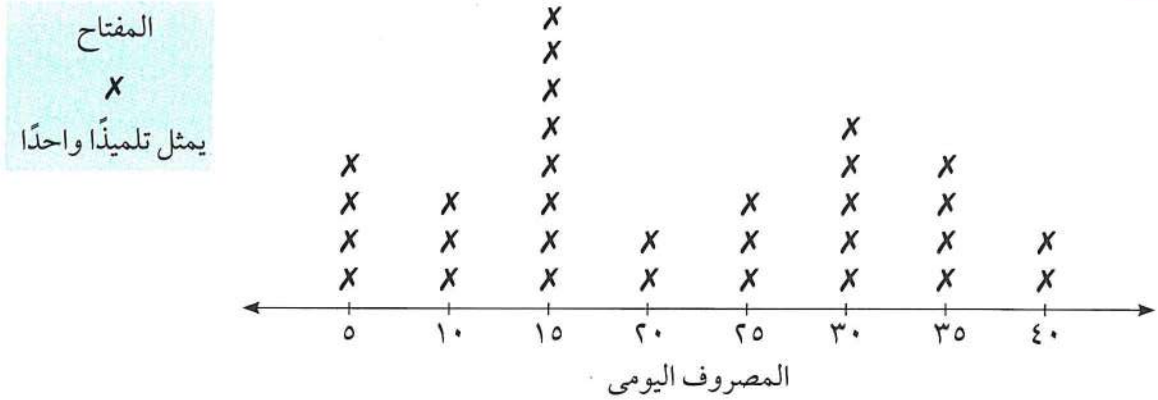
.... تلاميذ .

٤ مَا عَددُ التَّلامِيذِ الَّذينَ شَاهَدُوا ٨ مُبارِيَاتٍ فَأكثَرَ ؟ .... تلاميذ .

٥ مَا عَددُ التَّلامِيذِ الَّذينَ لَمْ يُشاهِدُوا أَىَّ مُبارَاةٍ ؟ .... تلاميذ .

تدريب ١ : استخدِمْ مُخطَّطَ التَّمثيلِ بالنُّقطِ للإجَابةِ علَى الأَسْئِلةِ الآتِيةِ :

أ المَصْروفُ اليَوْمِىُّ الَّذِى يَحْصُلُ عَليهِ التِّلميذُ بالجُنَيهِ :



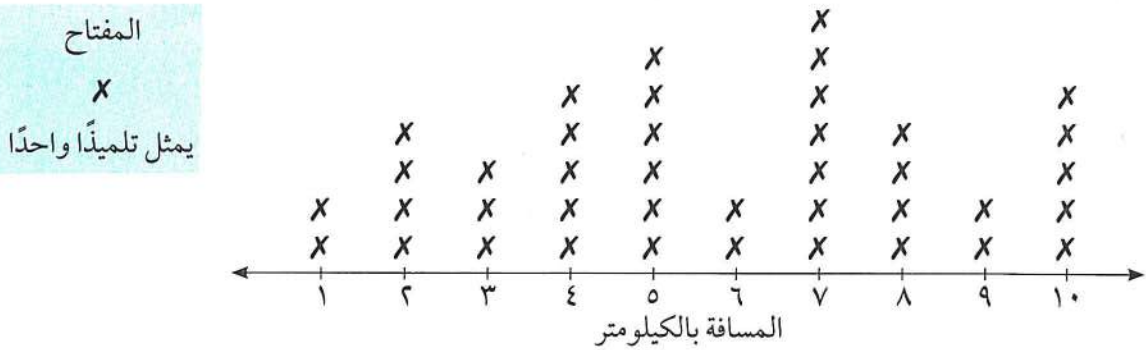
١ مَا عَددُ التَّلامِيذِ الَّذينَ يَحصلُونَ عَلَى مَصْـرُوفٍ ١٠ جُنيهَاتٍ فَأقلَّ ؟ .... تلاميذ .

٢ مَا عَددُ التَّلامِيذِ الَّذينَ يَحصلُونَ عَلَى مَصْـرُوفٍ ١٥ جُنيهًـا فَأكثَرَ ؟ .... تلاميذ .

٣ مَا عَددُ التَّلامِيذِ الَّذينَ يَحصلُونَ عَلَى مَصْـرُوفٍ أَقلَّ مِنْ ٣٠ جُنيهًا ؟ .... تلاميذ .

٤ مَا عَددُ التَّلامِيذِ الَّذينَ يَحصلُونَ عَلَى مَصْرُوفٍ ٢٠ جُنيهًا فَأقَـلَّ ؟ .... تلميذ .

ب المَسَافَةُ الَّتى يَقْطعُهَا بعَضُ التَّلامِيذِ فِى الذَّهَابِ وَالعَودةِ منَ المَدرسَةِ بِالكيلومِترِ :



١ مَا عَددُ التَّلاميذِ الَّذينَ يَقْطعُونَ مَسافَة ٥ كِيلومِتراتٍ فَأقلَّ فِى اليَـومِ ؟ .... تلاميذ .

٢ مَا عَددُ التَّلاميذِ الَّذينَ يَقْطعُونَ مَسافَة ٨ كِيلومِتراتٍ فَأكثَرَ فِى اليَـومِ ؟ .... تلاميذ .

٣ مَا عَددُ التَّلاميذِ الَّذينَ يَقْطعُونَ مَسافَةً أَقلَّ مِنْ ٤ كِيلومِتراتٍ فِى اليومِ ؟ .... تلاميذ .

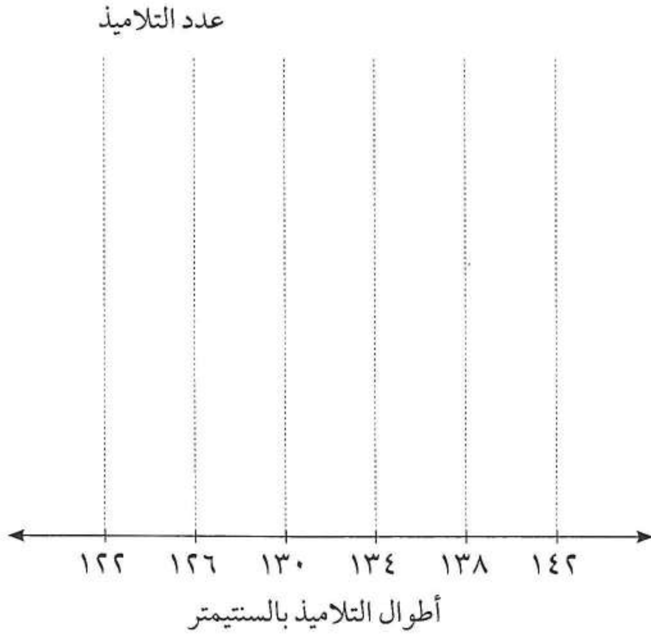
٤ مَا عَددُ التَّلاميذِ الَّذينَ يَقْطعُونَ مَسافَةً أَكثَرَ مِنْ ٦ كِيلومِتراتٍ فِى اليومِ ؟ .... تلاميذ .

تدريب ٢ : اِسْتخدِمِ الجَدْولَ الآتِىَ لِرسْمِ مُخَططِ التَّمثِيلِ بِالنُّقطِ لِأطوالِ بَعْضِ التَّلامِيذِ بِالسنتيمتراتِ مِنْ سِنِّ ٧ سَنواتٍ حَتَّى ١٠ سَنواتٍ :

(أجب بنفسك)

أطوال التلاميذ (بالسنتيمتر)	عدد التلاميذ
١٢٢	٨
١٢٦	٦
١٣٠	٧
١٣٤	٥
١٣٨	١٠
١٤٢	٤

المفتاح : ✗ = ١ تلميذ

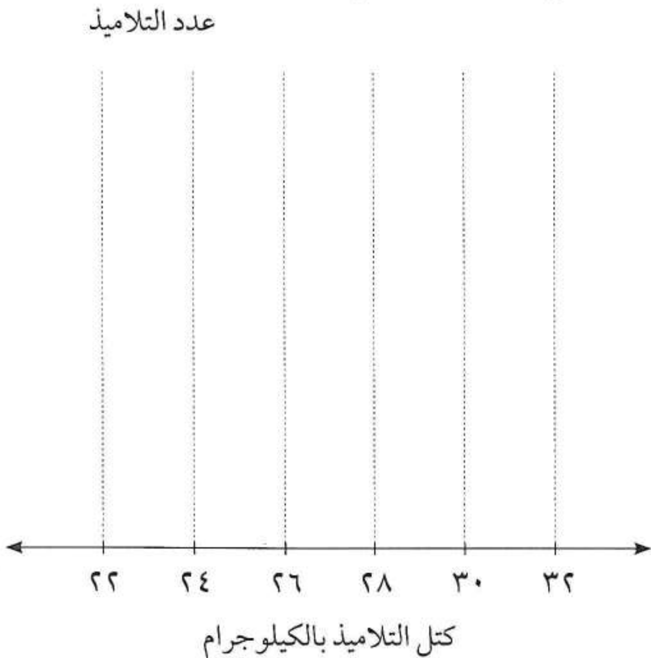


تدريب ٣ : اسْتَخدِمِ الجَدولَ الآتِىَ لِرسمِ مُخطَّطِ التَّمثِيلِ بِالنُّقطِ لِكُتلِ بَعْضِ التَّلامِيذِ بِالكيلوجراماتِ مِنْ سِنِّ ٧ سَنواتٍ حَتَّى ١٠ سَنواتٍ :

(أجب بنفسك)

كتل التلاميذ (بالكيلوجرام)	عدد التلاميذ
٢٢	卌 卌
٢٤	卌 ‖
٢٦	卌 │
٢٨	││││
٣٠	卌 卌 ‖
٣٢	卌 卌 卌

المفتاح : ✗ = ١ تلميذ



تقييمٌ (١) حَتَّى الدَّرسِ ٣ (الفَصْلُ الأَوَّلُ)

١ أولًا : أَكمِلِ الأَنمَاطَ الآتِيةَ :

أ ٧ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٦ ، ...... ، ......

ب ٧٥ ، ٦٥ ، ٥٥ ، ٤٥ ، ...... ، ......

جـ ١ × ١ ، ٢ × ٢ ، ٣ × ٣ ، ...... × ...... ، ...... × ......

د ١ ، ٢ ، ٤ ، ...... ، ......
(+١) (+٢) (+٣) (......)

ثانيًا : اِكتشِفِ النَّمطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ قَاعِدتَهُ :

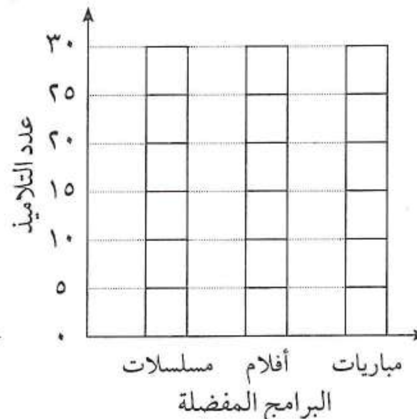
أ ١٧ ← (+ ٣) ...... ← (− ٥) ١٥ ← (+ ٣) ...... ← (......) ......

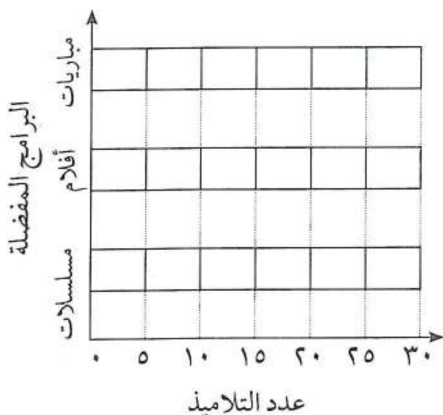
ب ٢ ← (× ٢) ...... ← (+ ١) ...... ← (× ٢) ...... ← (......) ......

قَاعِدةُ النَّمطِ هِيَ :
أ ...... ، ......
ب ...... ، ......

٢ مَثِّلْ بَيانَاتِ الجَدولِ التَّالِي بِالأَعمِدةِ الرَّأسِيةِ وَبِشكلٍ أُفقِيٍّ : (أجب بنفسك)

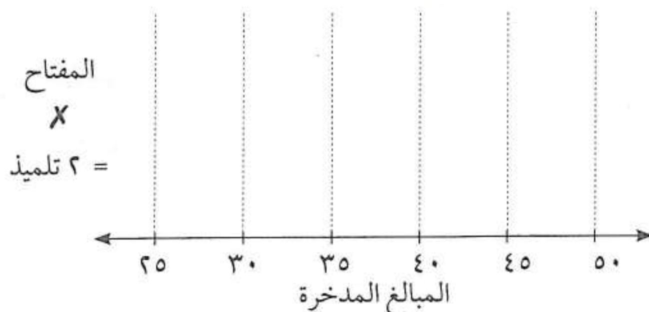
البرامج المفضلة	عدد التلاميذ
مسلسلات	٢٥
أفلام	١٥
مباريات	٢٠





٣ الجَدولُ التَّالِي يُبَيِّنُ المَبالِغَ الَّتِي ادَّخرَهَا تَلامِيذُ أَحدِ الفُصُولِ بِالجُنيهَاتِ فِي أَحدِ الأَسَابيعِ ، مَثِّلْ ذَلِكَ بَيانِيًّا بِالنقاطِ : (أجب بنفسك)

المبلغ المدخر	عدد التلاميذ
٢٥	١٦
٣٥	١٤
٤٥	٨
٥٠	٦



تقييمٌ (٢) حَتَّى الدَّرسِ ٣ (الفَصْلُ الأَوَّلُ) (مسائل وردت بامتحانات الإدارات)

أولًا : اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ مِنْ بَينِ الإِجَابَاتِ المُعْطَاةِ :

١ العدد الناقص فى النمط : ١٠ ، ٢٠ ، .... ، ٤٠ هو .... (إدارة العمرانية - الجيزة)

أ ١٠ ب ٣٠ جـ ٥٠ د ٢٠

٢ العدد الناقص فى النمط : ١٠٠ ، ٨٠ ، .... ، ٤٠ هو .... (إدارة شبرا - القاهرة)

أ ١٠ ب ٣٠ جـ ٦٠ د ٢٠

٣ العدد التالى فى النمط : ٧ ، ١٤ ، ٢١ هو .... (إدارة الزقازيق - الشرقية)

أ ٢٤ ب ٢٨ جـ ٣٠ د ٣٢

٤ العلامة التكرارية : 𝍸 𝍸 𝍸 || تعبر عن العدد .... (إدارة ديرب نجم - الشرقية)

أ ١٢ ب ١٥ جـ ١٧ د ١٨

ثانيًا : أَجِبْ عَمّا يَأتِى :

١ قاعدة النمط : ■ ▲ ● ■ ▲ ● هى................ (إدارة الخصوص - القليوبية)

٢ المخطط التالى يوضح أطوال مجموعة من التلاميذ بالسم : (✗ يمثل تلميذًا واحدًا) (إدارة شربين - دقهلية)

أ عدد التلاميذ الذين أطوالهم ١٥٠ سم = ... تلاميذ .

ب عدد التلاميذ الذين أطوالهم ١٦٠ سم فأكثر = ... تلميذًا .

٣ من التمثيل البيانى بالأعمدة بالشكل التالى أكمل ما يأتى : (إدارة الرياض - كفر الشيخ)

أ الفاكهةالتى يفضلها أكبر عدد من الأطفال هى ....

ب عدد الأطفال الذين يفضلون المانجو = ... أطفال .

جـ الفرق بين عدد الأطفال الذين يفضلون العنب والذين يفضلون الموز = ... - .... = ... أطفال .

الدَّرسانِ ٤ ، ٥ قِياسُ الأَطْوَالِ بالسَّنتيمترِ والمِترِ

أولًا : القِياسُ بالسَّنتِيمِترِ (سم)

تَعَلَّمْ :

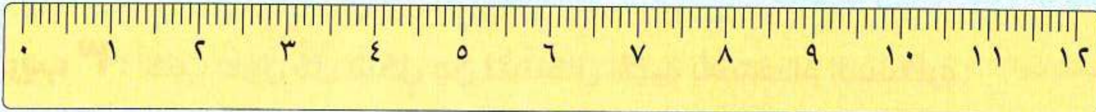
- المِسْطرةُ مُقسَّمَةٌ إلَى وَحَدَاتٍ صَغيرةٍ تُسمَّى **بالسنتيمترِ** .
- يُستخدَمُ « **سم** » اختصارًا لِكلمَةِ **سنتيمتر** .

١ سنتيمتر = ١ سم .

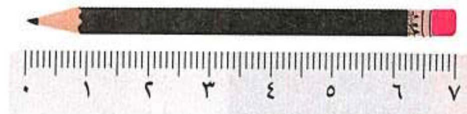
• السنتيمتر (سم) : هُوَ وَحْدَةٌ تُستخدَمُ لِقِياسِ أَطْوالِ الأَشْياءِ الصَّغيرةِ .

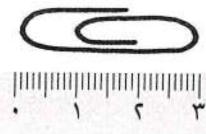
تُسمَّى المَسافَةُ بَينَ العَددينِ ١ ، ٢ بِالسَّنتيمترِ.

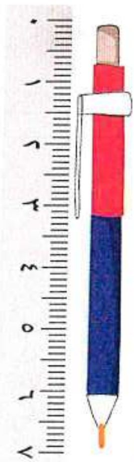


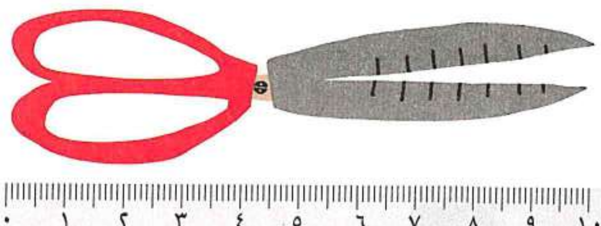


تدريب ١ : اسْتخدِمِ المِسطرةَ فِى قِياسِ الأَطْوالِ المُوضَّحةِ بالشَّكلِ ، وَتَسْجِيلِ البَيانَاتِ فِى الجَدْولِ الآتِى : (حَيثُ طُولُ كُلِّ مُربعٍ فِى الشَّكلِ = ١ سنتيمتر) (أجب بنفسك)

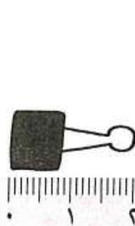








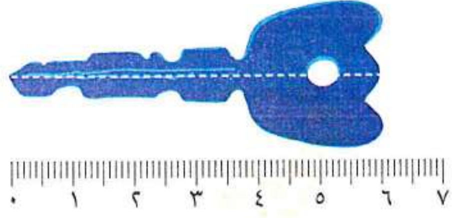




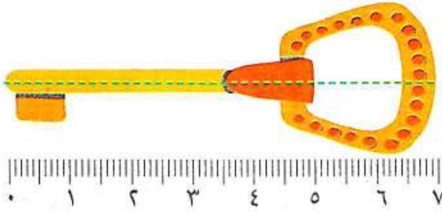
الشكل	القلم الجاف	وجه زهر الطاولة	المقص	المشبك	الدبوس	القلم الرصاص
الطول	....	....	....	....	....	....

إرشادات ولىّ الأمر : يشرح ولى الأمر للتلميذ مفهوم القياس ، وطريقة استخدام المسطرة لقياس الأطوال ، ويذكِّر التلميذ بأن عرض الإصبع الخنصر (الإصبع الخامسة من الإبهام) يبلغ سنتيمترًا واحدًا تقريبًا.

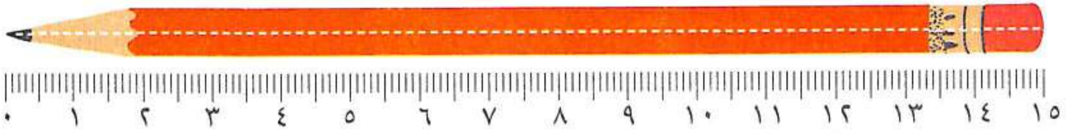
تدريب ٢ : أَكْمِلْ بِكتَابةِ أَطْوالِ الأَشْكالِ الآتِيةِ : (أجب بنفسك)



الطول = ... سنتيمتر = ... سم .

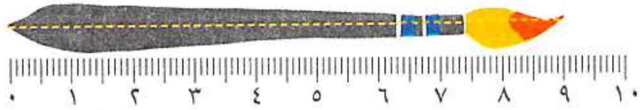


الطول = ... سنتيمتر = ... سم .

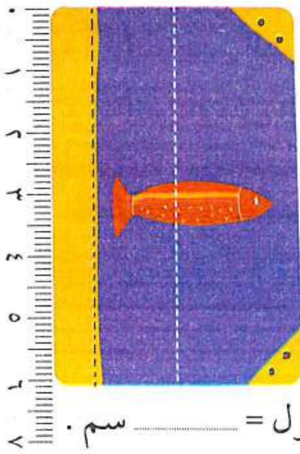


الطول = ... سنتيمتر = ... سم .

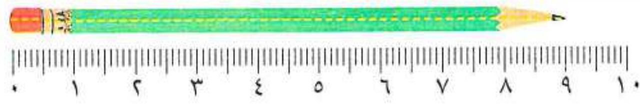
تدريب ٣ : اُكْتبْ طُولَ كُلِّ شَكلٍ مِنَ الأشْكالِ الآتِيةِ بِاسْتخدَامِ المِسْطَرةِ : (أجب بنفسك)



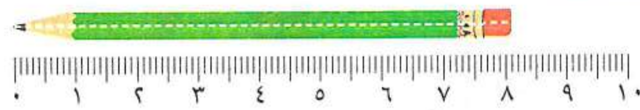
الطول = ... سم .



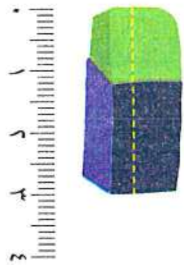
الطول = ... سم .



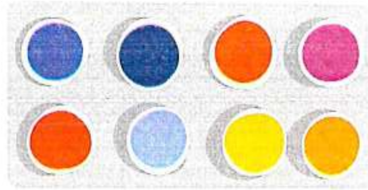
الطول = ... سم .



الطول = ... سم .

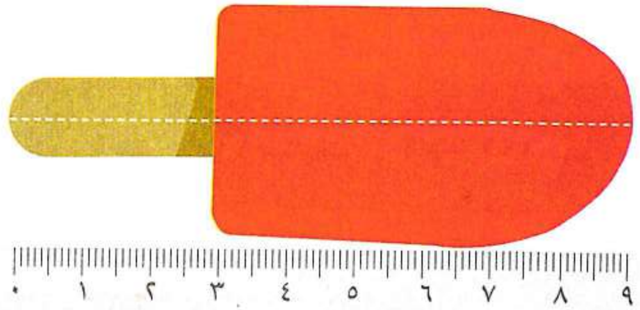


الطول = ... سم .

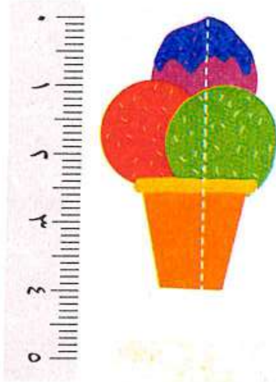


الطول = ... سم .

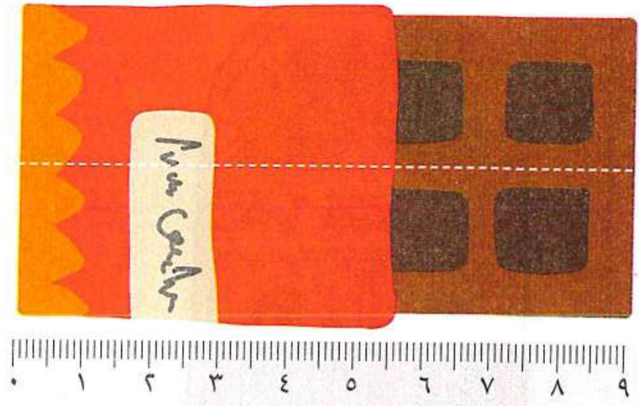
تدريب ٤ : إسْتخدِمِ المِسطرَةَ فِى قِياسِ الأَطْوالِ الآتِيةِ : (أجب بنفسك)



الطول = ... سم .



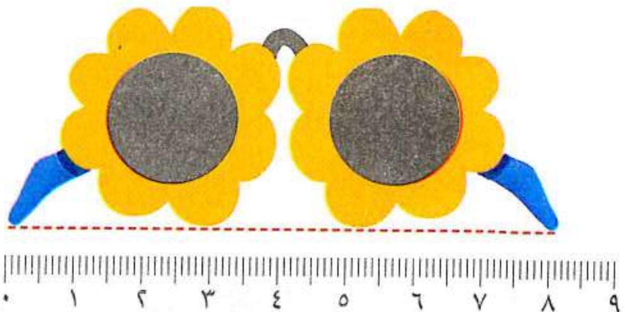
الطول = ... سم .



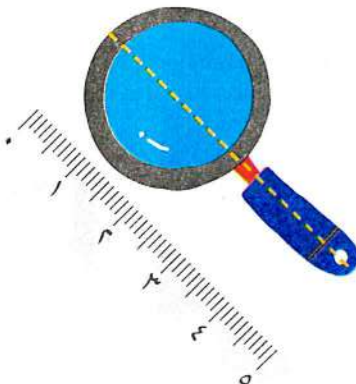
الطول = ... سم .



الطول = ... سم .



الطول = ... سم .



الطول = ... سم .

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يساعد التلميذ بوضع المسطرة بدءًا من الصفر على الخط المنقط ليكون القياس دقيقًا .

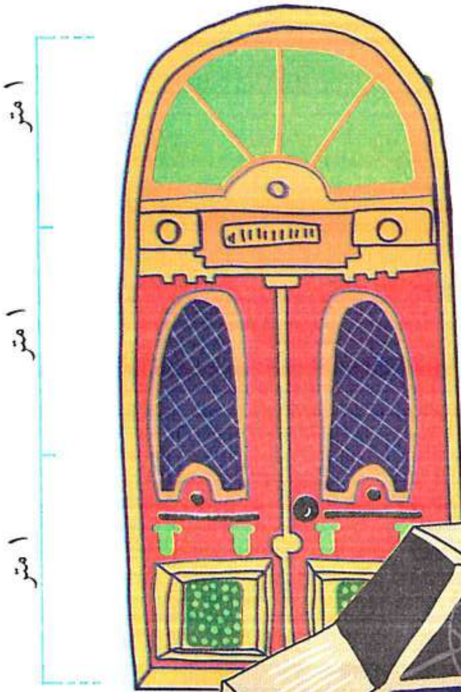
ثانيًا : القِياسُ بالمِترِ (م)

• المتر (م) :

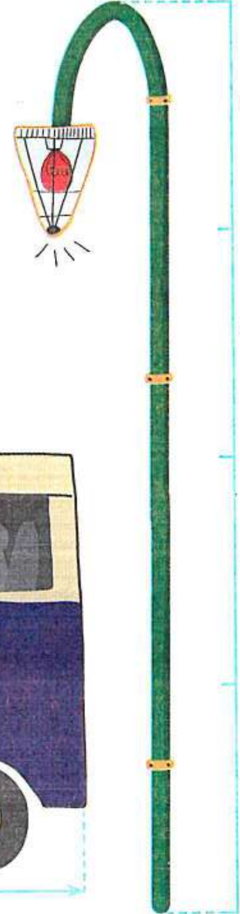
يُسْتخدَمُ فِى قِياسِ المَسافَاتِ وَالأطْوالِ الكَبيرةِ ، كَالبعدِ بَينَ المَنزلِ والمَدرسةِ ، وارتِفـاعِ بَابِ الفَصلِ ، وطُولِ السبورةِ ، ويُرمزُ لِلمترِ بالرَّمزِ (م) .

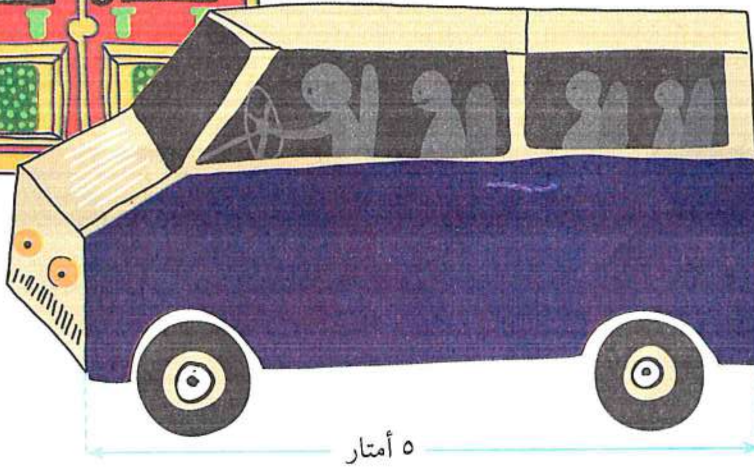
تَذَكَّرْأَنَّ : ١ متر = ١٠٠ سنتيمتر ، ١ م = ١٠٠ سم .

طول الباب ٣ أمتار



طول العمود ٤ أمتار

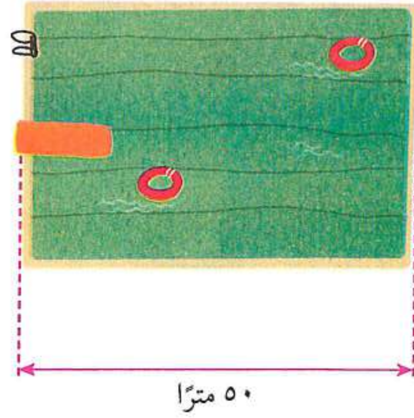




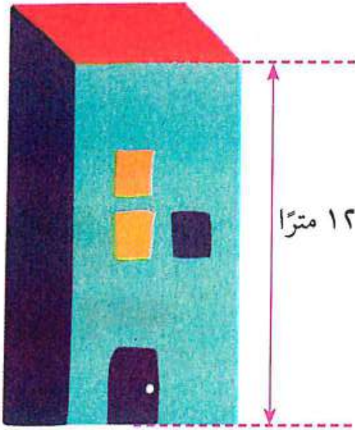
طول الأتوبيس ٥ أمتار

إرشادات ولىِّ الأمر : يذكِّر التلميذ بأنه إذا مد ذراعًا واحدة حتى تصل إلى جانبه ، فإن هذا الطول متر واحد تقريبًا .

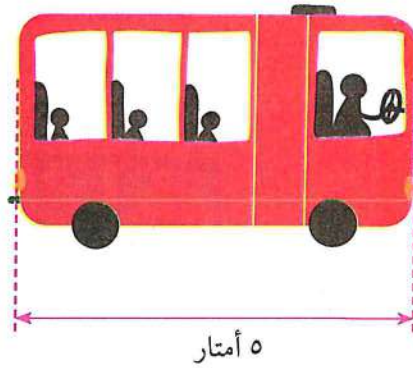
طول حمام السباحة يقاس بالمتر .



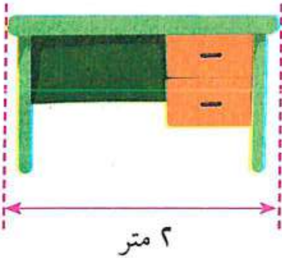
ارتفاع العمارة يقاس بالمتر .



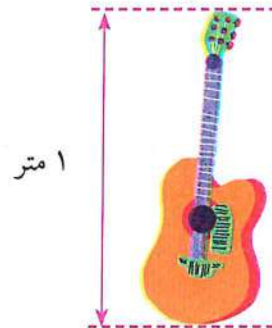
طول الأتوبيس يقاس بالمتر .



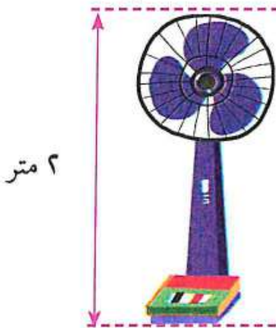
طول المكتب يقاس بالمتر .



طول الجيتار يقاس بالمتر .



ارتفاع المروحة يقاس بالمتر .



إرشادات ولى الأمر : يحضر ولى الأمر للتلميذ أحد المقاييس ، ويجرى قياسات لأطوال الأشياء الموجودة بالمنزل .

تدريب ٥ : فِى الجَدْوَلِ التَّالِى ، لَاحِظِ الأَشْكالَ الآتِيةَ ، وَحدِّدْ مَا إذَا كَانَ الشَّىءُ الذِى يُمثِّلُه كُلُّ شَكلٍ يُقاسُ بالسَّنتيمِترِ أمِ المِترِ ، اُكْتبْ وَحْدةَ القِياسِ : (أجب بنفسك)

الشكل	بالمتر (م) أو السنتيمتر (سم)	الشكل	بالمتر (م) أو السنتيمتر (سم)
	....		....
	....		....
	....		....
	....		....
	....		....



تقييمٌ حتَّى الدَّرسِ ٥ (الفَصْلُ الأَوَّلُ)

(أجب بنفسك)

١ وَزَّعَ مُدرِّسُ الفَصْلِ أَقْلامًا جَدِيدةً عَلَى التَّلامِيذِ طُولُهَا كَمَا بِالشَّكلِ :

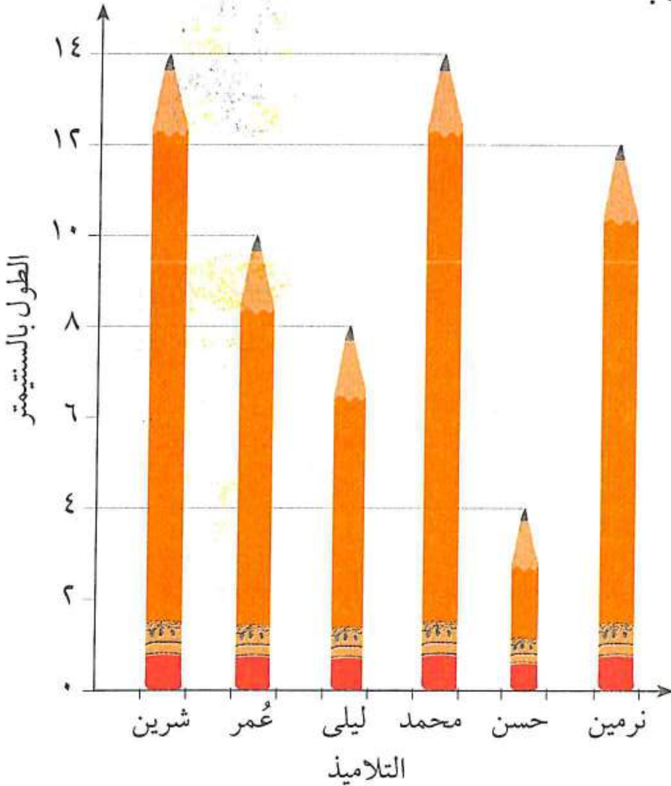


أولًا : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :

١ مَا طُولُ هـذَا القَلم ؟ ....

بَعْدَ مُرورِ شَهْرٍ ، سَأَلَ مُدرِّسُ الفَصْلِ بَعْضَ التَّلامِيذِ عَنْ طُولِ القَلمِ الآنَ .

الشَّكلُ البيَانِىُّ التَّالى يُوضِّحُ النَّتيجةَ :



٢ مَا طُولُ قَلمِ شرين؟ ....

٣ مَا طُولُ قَلمِ ليـلى ؟ ....

٤ مَنْ مَعهُ أَطولُ قَلمٍ ؟ ....

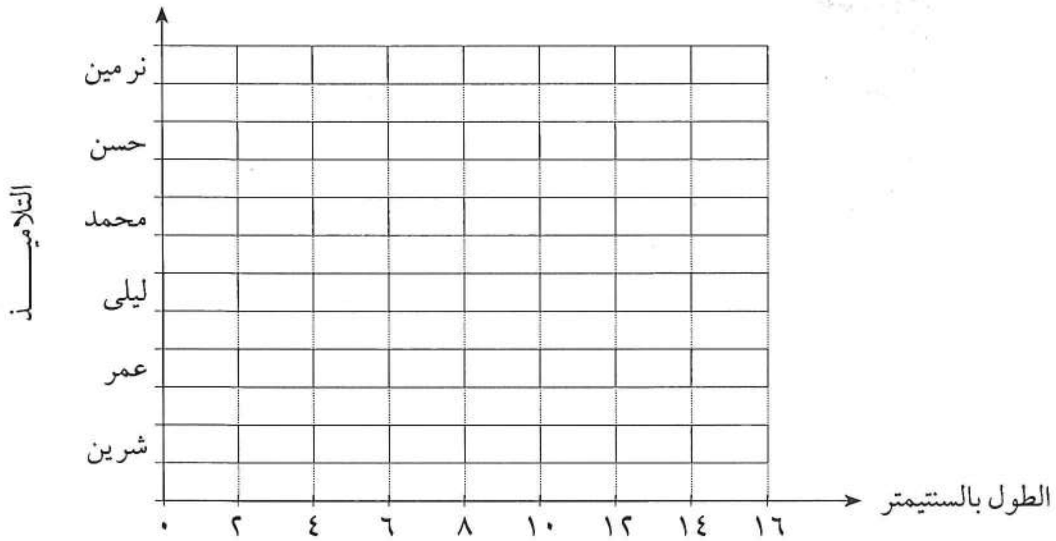
٥ مَنْ مَعهُ أَقصرُ قَلمٍ ؟ ....



٦ مِنَ الشَّكلِ البَيانِىِّ السَّابِقِ أَكْمِلِ الجَدْولَ التَّالِىَ :

التلاميذ	شرين	عُمر	ليلى	محمد	حسن	نرمين
طول القلم	....	....	....	....	....	....

ثانيًا : مثِّل بَيانَاتِ الجَدْولِ السَّابقِ بِشكلٍ أُفقيٍّ .



٢ أَكمِلِ النَّمطَ :

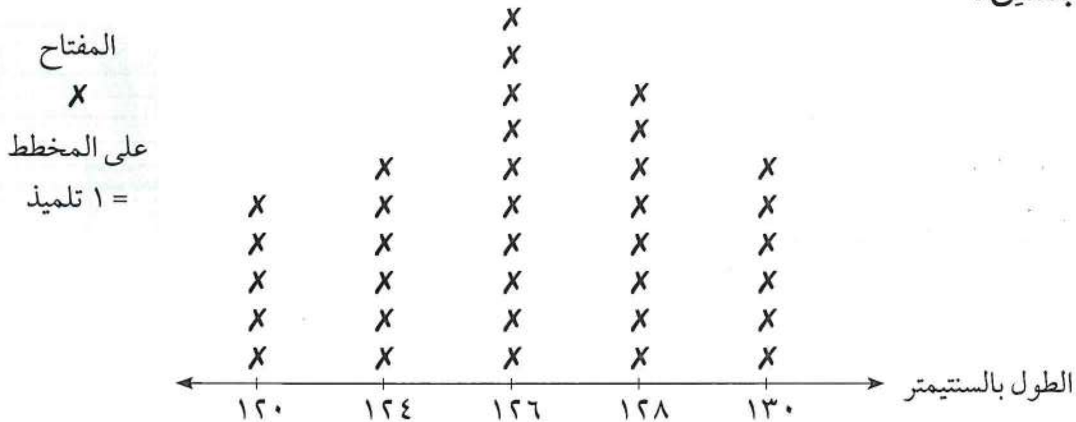
أ) ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤ ، .... ، ....

ب) ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، .... ، ....

جـ) ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠ ، .... ، ....

د) ٩٩ ، ٨٨ ، ٧٧ ، ٦٦ ، .... ، ....

٣ اِسْتخدِمْ مُخطَّطَ التَّمثِيلِ بِالنُّقطِ لإِيجادِ أَطْوالِ تَلامِيذِ أَحدِ فُصولِ الصَّفِّ الثَّالثِ الابْتدائِيِّ :



مَا عَددُ التَّلامِيذِ الَّذينَ تَبــلُغُ أَطْــوالُهُم ١٢٤ سم ؟ .... تلاميذ .

مَا عَددُ التَّلامِيذِ الَّذينَ تَزيدُ أَطْوالُهُم عَنْ ١٢٦ سم ؟ .... تلميذًا .

مَا عَددُ التَّلامِيذِ الَّذينَ تَقِلُّ أَطْوالُهُم عَنْ ١٢٦ سم ؟ .... تلميذًا .

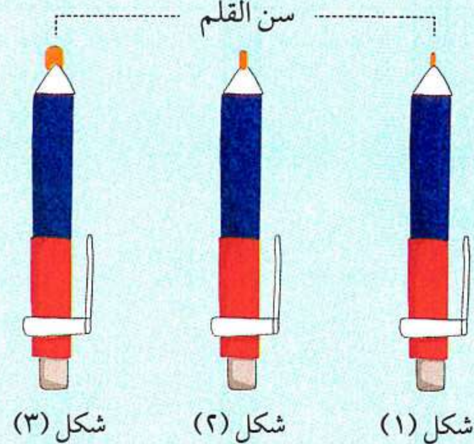
الدَّرسُ ٦ قِياسُ الأَطْوالِ بِالمليمترِ

المليمتر (مم)

تَعَلَّمْ :

• المليمتر (مم) :
هُوَ وَحْدةٌ لِقياسِ الأَطْوالِ الأَقَلِّ مِنَ السَّنتيمترِ .

المَسافَةُ بَينَ الخَطَّينِ تُمَثِّلُ مِلليمترًا واحدًا .

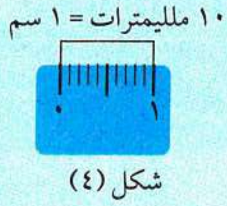


فى شكل (١) : سن القلم يمثل ملليمترًا واحدًا .

فى شكل (٢) : سن القلم يمثل ٢ ملليمتر .

فى شكل (٣) : سن القلم يمثل ٣ ملليمترات .

من شكل (٤) : نستنتج أن :



شكل (٤)

السنتيمتر الواحد= ١٠ ملليمترات .
أى أن : ١ سم= ١٠ مم .

تذكر أن : • المتر = ١٠٠ سم . • السنتيمتر = ١٠ ملليمترات .

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضِّح للتلميذ أن الخطوط الصغيرة المكونة للسنتيمتر الواحد والموجودة على المسطرة تمثل الملليمترات ، وعندما يبدأ من الصفر ويتحرك ٤ خطوط يكون قد تحرك ٤ ملليمترات وأنه إذا تحرك ملليمترًا آخر فإنه سوف يصل إلى خط أكبر ، هذا الخط يمثل نصف السنتيمتر وهو يساوى ٥ ملليمترات .

تدريب ١ : أَكْمِلْ مَا يَأتِى ، كَمَا بِالمِثالِ :

مثال : ٢ سنتيمتر = ٢٠ ملليمترًا ، ٥٠ ملليمترًا = ٥ سنتيمترات .

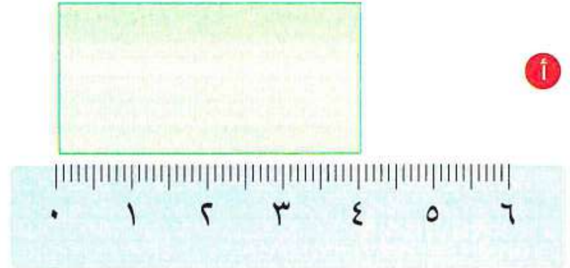
أ ٣ سنتيمترات = ... ملليمترًا .

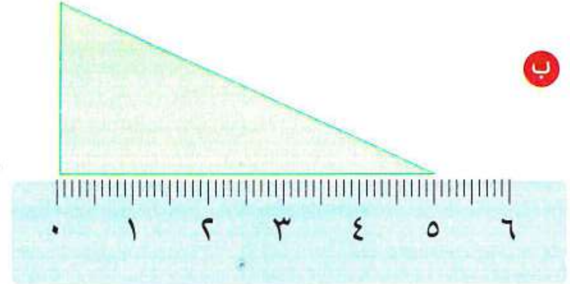
ب ٨ سنتيمترات= .... ملليمترًا .

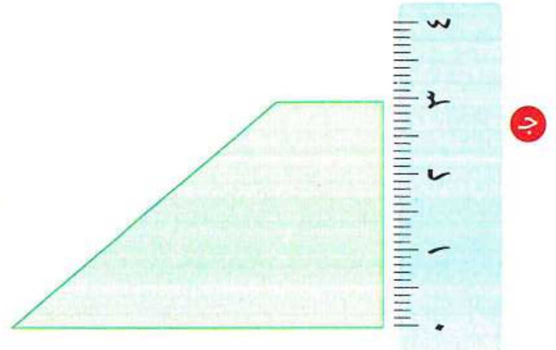
جـ ٦٠ ملليمترًا = ... سنتيمترات .

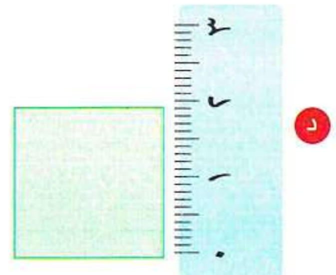
د ٤٠ ملليمترًا = ... سنتيمترات .

تدريب ٢ : صِلْ بِالطُّولِ المُناسِبِ :

أ


ب


جـ


د


٥٠ ملليمترًا

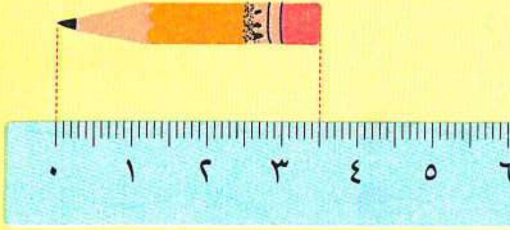
٣٠ ملليمترًا

٢٠ ملليمترًا

٤٠ ملليمترًا

تدريب ٣ : بِاسْتخدَامِ المِسطرَةِ اُكْتبْ قِياسَاتِ الأَقْلامِ الآتِيةِ ، كَمَا بِالمِثالِ : (أجب بنفسك)

مثال :



الطول = ٣٥ ملليمترًا .



٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦

الطول = ... ملليمترًا .



٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦

الطول = ... ملليمترًا .



٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

الطول = ... ملليمترًا .



٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

الطول = ... ملليمترًا .



٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

الطول = ... ملليمترًا .

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضِّح للتلميذ أنه : عند التحويل من السنتيمتر إلى المليمتر نضيف على يمين الرقم صفرًا ، فمثلًا : ٤ سم = ٤٠ مم . وعند التحويل من متر إلى سنتيمتر نضع على يمين الرقم صفرين . فمثلًا : ٧ أمتار = ٧٠٠ سم .



تَقييمٌ حَتَّى الدَّرسِ ٦ (الفَصْلُ الأَوَّلُ)

١ أَكْمِلْ مَا يَأْتِى :

أ ٤ سم = ... مم
ب ٩ سم = ... مم
جـ ١٥ سم = ... مم
د .... سم = ٧٠ مم
هـ .... سم = ٨٠ مم
و .... سم = ٢٤٠ مم

٢ أولًا : اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحيحَةَ مِمَّا بَينَ القَوسَينِ :

أ ٢ سنتيمتر = ... ملليمترًا . (٢ أو ٢٠ أو ٢٠٠)

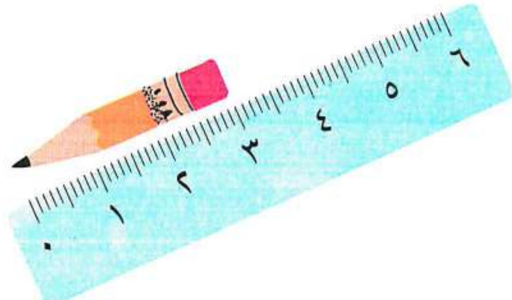
ب ٥٠ ملليمترًا = ... سنتيمترات . (٥ أو ٥٠ أو ٥٠٠)

ثانيًا : حَوِّلْ إِلَى سَنتيمتراتٍ ، كَمَا بِالمثالِ :

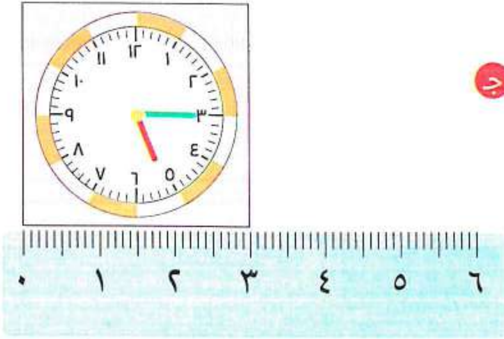
مثال : ٤ أمتار = ٤٠٠ سنتيمتر .

أ ٩ أمتار = ... سنتيمتر .
ب ٧ أمتار = ... سنتيمتر .
جـ ١٥ مترًا = ... سنتيمتر .
د ٢٨ مترًا = ... سنتيمتر .

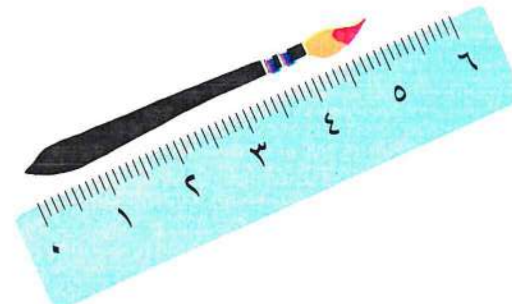
٣ قِسِ الأَطْوالَ ثُمَّ تَخَيرِ الإِجَابَةَ الصَّحيحَةَ :

أ


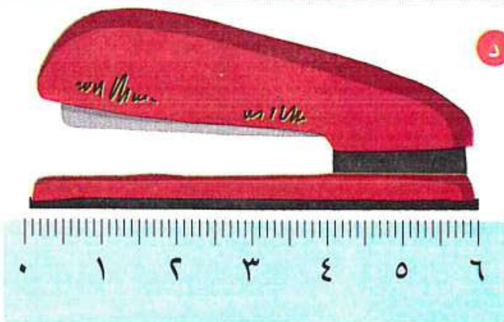
(٣٠ مم أو ٤ سم أو ٢ سم)

جـ


(٣٠ مم أو ٢ سم أو ١٠ مم)

ب


(٤ سم أو ٦ سم أو ٥٠ مم)

د


(٥ سم أو ٤ سم أو ٦ سم)



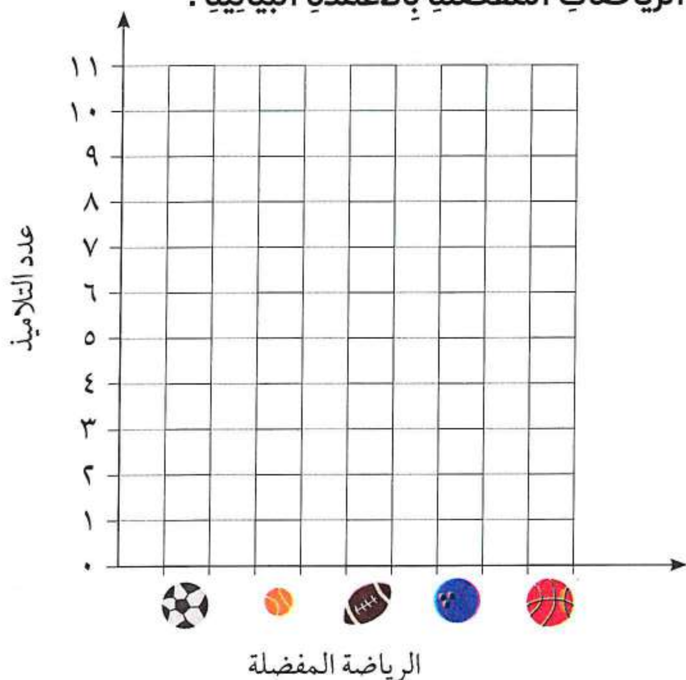
٤ الشَّكْلُ الآتِى يُوضِّحُ الرِّياضَاتِ المُفَضلَةَ لِلتَّلامِيذِ : (أجب بنفسك)



أ مِنَ الشَّكلِ السَّابِقِ أَكْمِلِ الجَدولَ الآتِيَ :

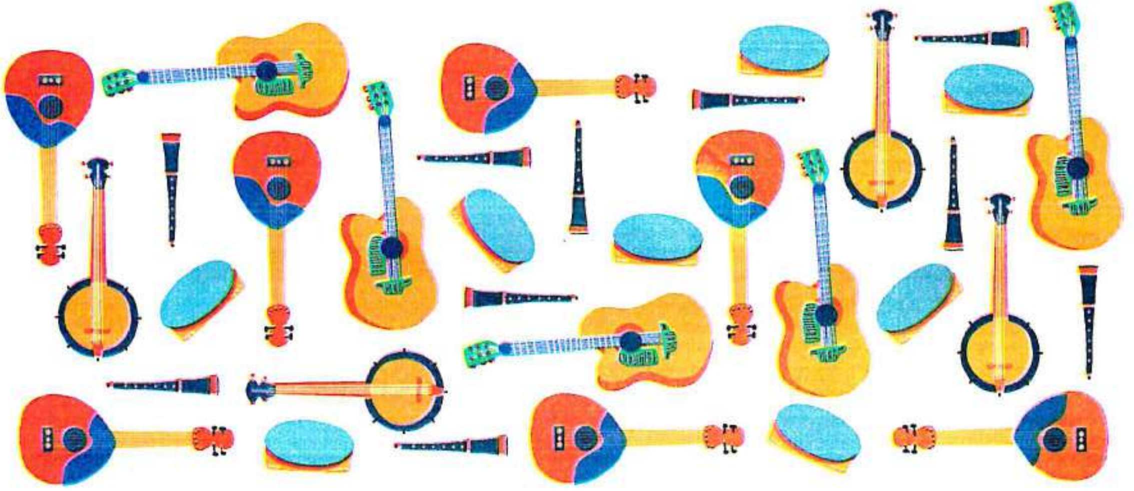
الرياضة المفضلة					
العلامات التكرارية	....	....	....	....	....
العـــــــدد	....	....	....	....	....

ب اِسْتخدِمِ الجَدْولَ السَّابِقَ لِتمثِيلِ الرِّياضاتِ المُفضَّلةِ بِالأعْمدَةِ البَيانِيَّةِ :





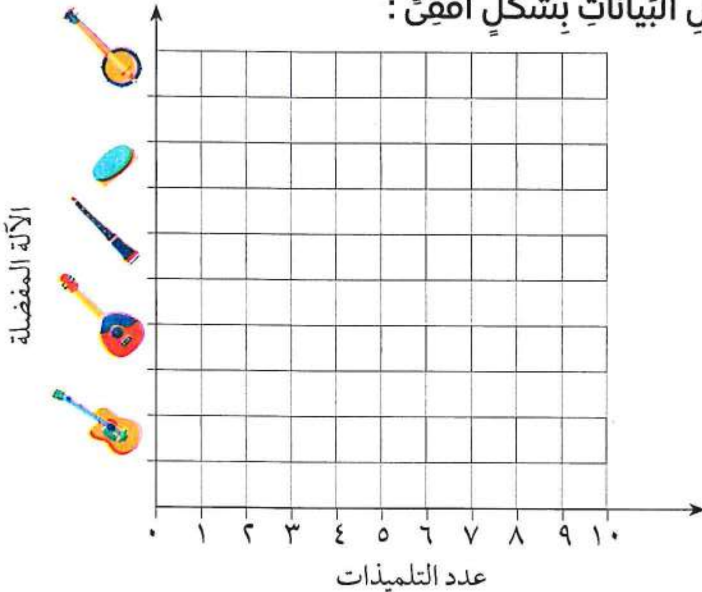
٥ سَأَلَتْ مُدرِّسَةُ الفَصْلِ التِّلميذَاتِ عَنِ الآلَةِ المُوسيقِيَّةِ المُفَضَّلَةِ عِندَ كُلِّ تِلْمِيذَةٍ ، فَكَانَتِ الإِجَابَةُ كَالآتِى : (أجب بنفسك)



أ مِنَ الرَّسمِ السَّابقِ أَكْمِلِ الجَدْوَلَ الآتِىَ :

الآلة المفضلة					
العلامات التكرارية	....	....	....	....	....
العـــــدد	....	....	....	....	....

ب اسْتخدِمِ الجَدْوَلَ السَّابِقَ لتَمثِيلِ البَيانَاتِ بِشكْلٍ أُفُقِيٍّ :







تَقييمٌ عَلَى الفَصْلِ الأوَّلِ

أولًا : اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحيحَةَ مِنْ بَينِ الإجَابَاتِ المُعْطَاةِ :

١ قاعدة النمط : ٣٥ ، ٣٧ ، ٣٩ ، .... هى ....

أ ٤٠ ب ٤١ جـ + ٢ د × ٢

٢ قاعدة النمط : ٨٦ ، ٧٦ ، ٦٦ ، .... هى ....

أ + ١٠ ب - ١٠ جـ ٦٥ د ٥٦

٣ قاعدة النمط : ١١ ، ٢٢ ، ٣٣ ، .... هى ....

أ - ١١ ب + ١١ جـ ٤٣ د ٤٤

٤ قاعدة النمط : ٨١ ، ٢٧ ، ٩ ، .... هى ....

أ - ٣ ب + ٣ جـ × ٣ د ÷ ٣

٥ العدد التالى فى النمط : ١ ، ٢ ، ٤ ، ٧ ، .... هو ....

أ ٨ ب ١١ جـ ١٤ د ١٥

٦ العدد التالى فى النمط : ١ × ١ ، ٣ × ٣ ، ٥ × ٥ ، .... هو ....

أ ٦ × ٥ ب ٦ × ٧ جـ ٧ × ٧ د ٧ × ٨

٧ العدد الناقص فى النمط : ٣٠ ، ٤٠ ، .... ، ٦٠ هو ....

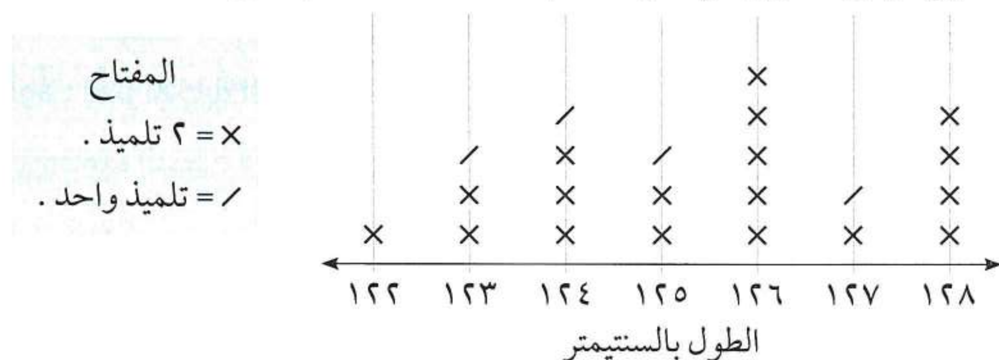
أ ٤٥ ب ٥٠ جـ ٥٥ د ٥٩

ثانيًا : أَجِبْ عَمّا يَأتِى :

١ صل النواتج المتساوية :

٤ أمتار	٦ أمتار	٢٠٠ سنتيمتر
	٤ سنتيمترات	
٤٠ ملليمترًا	٢ متر	٦٠٠ سنتيمتر
	٤٠٠ سنتيمتر	

٢ مخطط التمثيل البيانى التالى يمثل أطوال تلاميذ الصف الثالث الابتدائى : (أجب بنفسك)



المفتاح
× = ٢ تلميذ .
⁄ = تلميذ واحد .

من التمثيل السابق أكمل الجدول التالى :

أطوال التلاميذ	١٢٢	١٢٣	١٢٤	١٢٥	١٢٦	١٢٧	١٢٨
عـــدد التلاميذ							

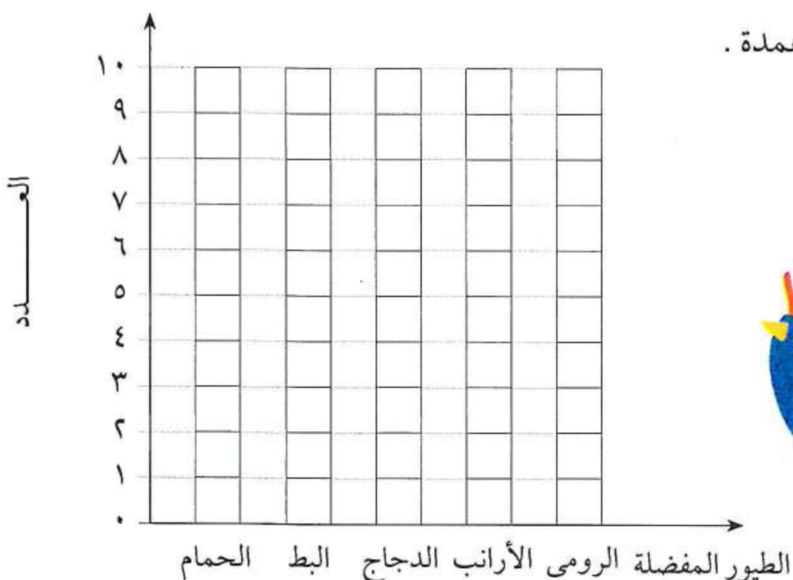
ما عدد تلاميذ هذا الاستبيان ؟

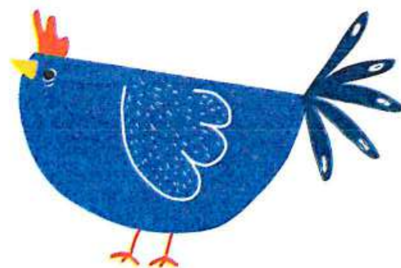
....

٣ الجدول الآتى يمثل الطيور المفضلة لمجموعة من التلاميذ : (أجب بنفسك)

الطيور المفضلة	الحمام	البط	الدجاج	الأرانب	الرومى
العلامات التكرارية	𝍸	||||	𝍸 |||	𝍸 |||	𝍸 ||
العـــــدد	....	....	....	....	....

مثل الجدول السابق بالأعمدة .





الفَصْلُ الثَّانِى

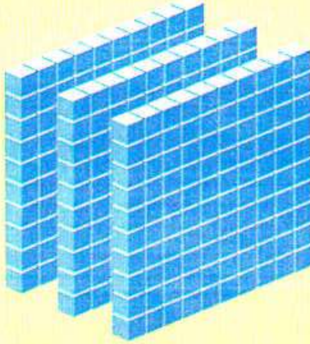


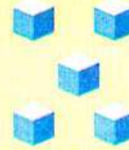
دروس الفصل الثانى

- الدرسان (١ ، ٢) : الآلاف ومزيد من الآلاف .
- الدرسان (٣ ، ٤) : عشرات الآلاف ومئات الآلاف وصيغ مختلفة لكتابة الأعداد .
- الدرس (٥) : المصفـــوفات .
- الدرس (٦) : مفهوم الضرب .
- الدرس (٧) : خاصية الإبدال فى الضرب .
- تقييم على الفصل الثانى .

الدَّرسانِ ١ ، ٢ الآلَافُ ومَزيدٌ مِنَ الآلَافِ

مثال (١) : لَاحِظْ عَدَدَ المُكَعباتِ الآتِيةِ ، ثُمَّ أَكْمِلِ الجَدْولَ الآتِىَ ، وَاكْتُبِ العَددَ بِالصيغِ المُختلفةِ ، مَعَ تَوْضِيحِ القِيمةِ المَكَانيَّةِ وَالقِيمةِ العَدَديةِ لِكُلِّ رَقمٍ .





مئـات   عشـرات   آحـاد

العدد = ٣٢٥

الحـــل :

مئات	عشرات	آحاد
٣	٢	٥

القيـمة المكانية للرقم ٥ هى آحـــاد ، وقيمته العددية هى ٥

القيـمة المكانية للرقم ٢ هى عشرات ، وقيمته العددية هى ٢٠

القيـمة المكانية للرقم ٣ هى مئـــات ، وقيمته العددية هى ٣٠٠

الصيغة اللفظية للعدد : ثلاثمائة وخمسة وعشرون .

الصيغة الممتدة للعدد : ٥ + ٢٠ + ٣٠٠

الصيغة الرمزية للعدد : ٣٢٥

مثال (٢) : أُكْتُبِ المَبْلَغَ الآتِى بالأَرْقامِ ، ثُمَّ أَكْمِلِ الجَدْولَ التَّالِىَ ، واذْكُرِ القِيمةَ المَكَانيَّةَ وَالقِيمَةَ العَدَدِيةَ لِكلِّ رَقمٍ .



المبلغ = ٣٣٣

الحـــل :

مئات	عشرات	آحاد
٣	٣	٣

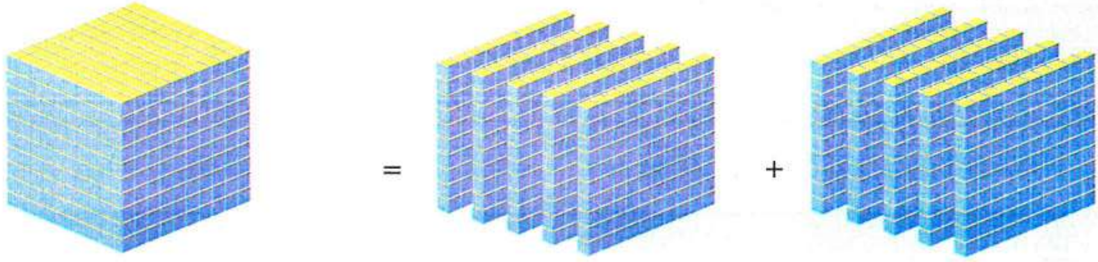
القيـمة المكانية للرقم ٣ هى آحـــاد ، وقيمته العددية هى ٣

القيـمة المكانية للرقم ٣ هى عشرات ، وقيمته العددية هى ٣٠

القيـمة المكانية للرقم ٣ هى مئـــات ، وقيمته العددية هى ٣٠٠

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يبين للتلميذ الفرق بين القيمة العددية والقيمة المكانية للرقم ، وأن قيمة الرقم تتغير بناءً على قيمته المكانية ، مثال (٢) يبين تغير قيمة الرقم بناءً على تغير قيمته المكانية .

تَعَلَّمْ :



٥ مئات + ٥ مئات = ١٠٠٠ هذَا العَددُ يُقْرَأ (أَلْفٌ)

الأَلْفُ : هوَ أَصغَرُ عَددٍ مُكوَّنٍ منْ أربَعَةِ أَرقامٍ .

تدريب ١ : أَكْمِلْ مَا يَأتِى ، كَمَا بِالمِثالِ :

مثال : ٤ آلاف = ٤٠٠٠ = ٤٠ مائة = ٤٠٠ عشرة .

أ ٦ آلاف = ... = ... مائة = ... عشرة .

ب .... آلاف = ... = ... مائة = ٩٠٠ عشرة .

ج .... آلاف = ٥٠٠٠ = ... مائة = ... عشرة .

مثال : اقرأ العدد ٥٦٢٤ ، ثم اكتب القيمة المكانية والقيمة العددية لكل رقم من أرقام العدد .

الحل : يمكن كتابة العدد فى الجدول الآتى :

الآحاد	العشرات	المئات	الآلاف
٤	٢	٦	٥

قراءة العدد = ٤٢٦ ٥

نقوم بتقسيم العدد من اليمين إلى اليسار كما هو موضح ، ثم يقرأ العدد من اليسار إلى اليمين كالآتى : ٥ آلاف و ٦٢٤ أى خمسة آلاف وستمائة وأربعة وعشرون.

القيمة المكانية للرقم ٤ هى آحـــاد ، وقيمته العددية هى ٤

القيمة المكانية للرقم ٢ هى عشرات ، وقيمته العددية هى ٢٠

القيمة المكانية للرقم ٦ هى مئـــات ، وقيمته العددية هى ٦٠٠

القيمة المكانية للرقم ٥ هـــى آلاف ، وقيمته العددية هى ٥٠٠٠

تدريب ٢ : أُكْتبِ العَددَ الَّذِى يُمَثِّلهُ الجَدولُ الآتِى بِالأَرقْامِ ، ثُمَّ أَكْمِلْ :

آحاد	عشرات	مئات	آلاف

العدد هو ....

الرقم الموجود فى خانة الآحـــاد هو ...... وقيمته المكانية هى ...... وقيمته العددية هى ......

الرقم الموجود فى خانة العشرات هو ...... وقيمته المكانية هى ...... وقيمته العددية هى ......

الرقم الموجود فى خانة المئـــات هو ...... وقيمته المكانية هى ...... وقيمته العددية هى ......

الرقم الموجود فى خانة الآلاف هو ...... وقيمته المكانية هى ...... وقيمته العددية هى ......

تدريب ٣ : أَكْملِ الجَدْولَ الآتِىَ بِكتابَةِ خَانَاتِ الجدولِ ، ثُمَّ اكْتبِ المَبلَغَ وَأَكْمِلْ :

....	....	....	....

المبلغ هو ....

الرقم الموجود فى خانة الآحـــاد هو ...... وقيمته المكانية هى ...... وقيمته العددية هى ......

الرقم الموجود فى خانة العشرات هو ...... وقيمته المكانية هى ...... وقيمته العددية هى ......

الرقم الموجود فى خانة المئـــات هو ...... وقيمته المكانية هى ...... وقيمته العددية هى ......

الرقم الموجود فى خـــانة الآلاف هو ...... وقيمته المكانية هى ...... وقيمته العددية هى ......

إرشادات ولىِّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن الألف جنيه يمكن استبدالها بخمس ورقات من فئة المائتى جنيه ، كما يمكن استبدالها بعشر ورقات من فئة المائة جنيه ، أو استبدالها بخمسين ورقة من فئة العشرين جنيهًا أو استبدالها بمائة ورقة من فئة العشرة جنيهات .

تدريب ٤ : أَكْمِلْ مَا يَأتِى ، كَمَا بِالمِثَالِ : (أجب بنفسك)

	العدد	آحاد	عشرات	مئات	آلاف
مثا ل :	٨٧٠٥	٥	٠	٧	٨
	٣٨١٩	....	....	....	....
	٧٠٥٢	....	....	....	....
	٥٩٤٠	....	....	....	....
	٦٠٠٧	....	....	....	....

تدريب ٥ : صِلْ كُلَّ عَددٍ بِمَا يُساوِيهِ : (أجب بنفسك)

٤ آلاف و ٥٦
٥ آلاف و ٤٦
٤ آلاف و ٥٠٦
٦ آلاف و ٥٤
٦ آلاف و ٤٥

٦٠٥٤
٤٥٠٦
٦٠٤٥
٤٠٥٦
٥٠٤٦

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٦	٥	٠	٤
٦	٤	٠	٥
٤	٥	٠	٦
٦	٠	٥	٤
٥	٤	٠	٦

تدريب ٦ : أَكْمِلْ بِكتَابَةِ القِيمَةِ المَكَانِيَّةِ إِذَا عَلِمْتَ قِيمَةَ الرَّقمِ :

أ) إذا كانت قيمة الرقم ٣ هى ٣٠٠٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٣ هى ....

ب) إذا كانت قيمة الرقم ٩ هى ٩٠٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٩ هى ....

ج) إذا كانت قيمة الرقم ٧ هى ٧٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٧ هى ....

تدريب ٧ : أَكْمِلْ بِكتابَةِ القِيمَةِ العَدَدِيَّةِ إِذَا عَلِمْتَ القِيمَةَ المَكَانِيةَ :

أ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٤ هى مئـــات ، فإن قيمة الرقم ٤ هى ....

ب إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٦ هـــى آلاف ، فإن قيمة الرقم ٦ هى ....

ج إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٥ هى عشرات ، فإن قيمة الرقم ٥ هى ....

تدريب ٨ : أَكْمِلْ بِكتابَةِ الصِّيغَةِ المُمتدَّةِ للأَعْدادِ الآتِيةِ ، كَمَا بِالمثالِ :

مثال : ٧٦٥٢ = ٢ + ٥٠ + ٦٠٠ + ٧٠٠٠

أ ٤٣٥٦ = ... + ... + ... + ...

ب ٢٠٨٧ = ... + ... + ...

ج ٨٩٠٤ = ... + ... + ...

د ٦٠٠٧ = ... + ...

هـ ٣٩٥٠ = ... + ... + ...

تدريب ٩ : أَكْمِلْ بِكتابَةِ العَددِ النَّاقِصِ : (أجب بنفسك)

أ ٤٢٣٥ = ... + ٢٠٠ + ٣٠ + ٥

ب ٣٨١٤ = ... + ٨٠٠ + ... + ٤

ج ٦٨٠٧ = ٦٠٠٠ + ... + ...

د .... = ٨٠٠٠ + ٤

هـ ٩٠٤٦ = ٩٠٠٠ + ... + ...

و .... = ٢٠٠٠ + ٣٠٠ + ٧

ز ٥٤٣٠ = ... + ٤٠٠ + ...

ح .... = ٩ + ٨٠ + ٧٠٠٠

تدريب ١٠ : اِخْترِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَينَ القَوسَينِ لِقيمَةِ الرَّقمِ المُحَاطِ بِدَائِرةٍ :

أ ٤(٧)٥٩ (٧ أو ٧٠ أو ٧٠٠ أو ٧٠٠٠)

ب (٨)٩٣٢ (٨ أو ٨٠ أو ٨٠٠ أو ٨٠٠٠)

ج ٣٤(٠)٧ (صفر أو ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠)

د ٦(٣)٥٢ (٣ أو ٣٠ أو ٣٠٠ أو ٣٠٠٠)

تدريب ١١ : أُكْتبِ القِيمَةَ المَكَانِيةَ وَالقِيمَةَ العَدَديةَ لِلرَّقمِ المُحَاطِ بِدَائِرَةٍ : (أجب بنفسك)

	العدد	القيمة المكانية	القيمة العددية
أ	٣ (٨) ٦٤	....	....
ج	(٧) ٠٣٩	....	....
هـ	٢٤ (٠) ٦	....	....
ز	١٢٧ (٣)	....	....

	العدد	القيمة المكانية	القيمة العددية
ب	٦٥ (٤) ٣	....	....
د	٨٩٧ (٠)	....	....
و	(٤) ٠٠٥	....	....
ح	٩ (٧) ٣٨	....	....

تدريب ١٢ : قُمْ بِكتَابَةِ الصِّيغَةِ الرَّمزِيَّةِ لِلأَعْدادِ الآتِيةِ ، كَمَا بِالمِثالِ :

مثال : ٩٣٧٤ = ٩٠٠٠ + ٣٠٠ + ٧٠ + ٤

أ) ٣٠٠٠ + ٥٠٠ + ٦٠ + ٧ = ...

ب) ٢٠٠٠ + ٤٠٠ + ٩ = ...

ج) ٧ + ٥٠ + ٩٠٠ + ٦٠٠٠ = ...

د) ٥ + ٧٠ + ٨٠٠٠ = ...

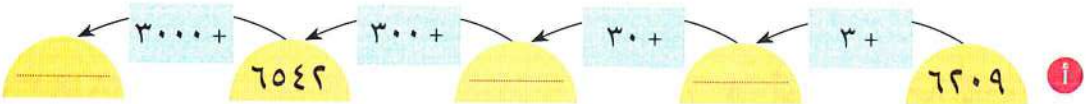
هـ) ٤٠٠٠ + ٦ = ...

تدريب ١٣ : أَكْمِلْ بِنفْسِ النَّمطِ ، كَمَا بِالمِثالِ :

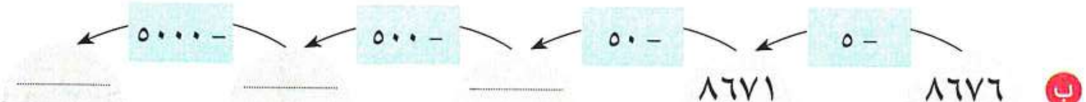
مثال :



أ)



ب)



تدريب ١٤ : أُكْتبْ بِالْأَرْقَامِ كُلًّا مِنَ الأَعْدادِ الآتِيةِ : (أجب بنفسك)

الأعداد	الآحاد	العشرات	المئات	الآلاف
خمسة آلاف وتسعمائة وسبعة وثلاثون	....	....	....	....
ثمانية آلاف وسبعة وتسعون	....	....	....	....
أربعة آلاف وستمائة وأربعة	....	....	....	....
تسعة آلاف وخمسة وعشرون	....	....	....	....
سبعة آلاف وسبعة	....	....	....	....

تدريب ١٥ : صِلْ كُلَّ عَددٍ بمَا يُساوِيهِ كَمَا بِالمثالِ : (أجب بنفسك)

٤ آلاف و ٩٨	٨٠٠٠ + ٩٠٠ + ٤٠	٩٠٨٤
٨ آلاف و ٩٤٠	٤ + ٨٠ + ٩٠٠٠	٤٠٩٨
٩ آلاف و ٨٤	٨ + ٩٠٠ + ٤٠٠٠	٨٩٤٠
٤ آلاف و ٩٠٨	٨ + ٩٠ + ٤٠٠٠	٤٩٠٨

تدريب ١٦ : إِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحيحَةَ مِنْ بَينِ الإِجَاباتِ المُعْطَاةِ : (أجب بنفسك)

أ) ٤٠ + ٦٠٠ + ٩٠٠٠ (٩٤٦٠ أ، ٩٦٤٠ أ، ٩٦٠٤)

ب) ٨ + ٥٠٠ + ٦٠٠٠ (٦٥٨٠ أ، ٨٠٥٦ أ، ٦٥٠٨)

ج) ٣٠٠٠ + ٤٠٠ + ٥٠ + ٦ (٣٤٦٥ أ، ٣٤٥٦ أ، ٦٥٤٣)

د) ٧٠٠٠ + ٢ (٧٠٠٢ أ، ٧٠٢٠ أ، ٧٢٠٠)

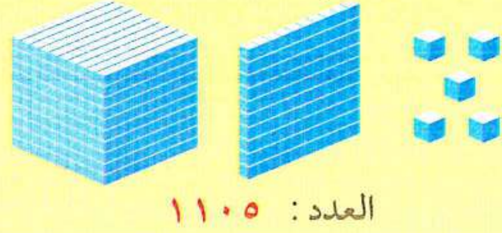
هـ) ٥ + ٦٠ + ٣٠٠٠ (٣٦٠٥ أ، ٥٦٠٣ أ، ٣٠٦٥)

و) ٨٠٠٠ + ٤٠ (٤٠٠٨ أ، ٨٠٤٠ أ، ٨٤٠٠)

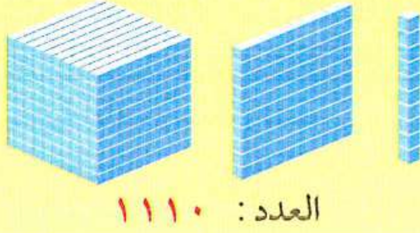
ز) ٣ + ٨٠ + ٧٠٠ + ٥٠٠٠ (٥٧٣٨ أ، ٥٧٨٣ أ، ٣٨٧٥)

المُقَارَنَةُ بَينَ عَدَدينِ باسْتِخدامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=)

مثال : قَارِنْ بِوضْعِ العَلَامَةِ المُنَاسِبَةِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :



العدد : ١١٠٥



العدد : ١١١٠

اتجاه المقارنة → اتجاه المقارنة →

الحـــل : ١١٠٥ < ١١١٠

• فى العددين تساوى رقما الآلاف ورقما المئات ، لذا نقوم بالمقارنة بين رقمى العشرات ، فنجد أن رقم العشرات فى العدد الأول هو الصفر ، وفى العدد الثانى هو ١ وبما أن العدد صفرًا يسبق العدد ١ على خط الأعداد .

• إذن : الصفر أصغر من الواحد .

تدريب ١٧ : أُكْتبِ المَبلَغَ ، ثُمَّ قَارِنْ بَينَ المَبلغَينِ بِوضعِ عَلامَةِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :



المبلغ : .... جنيهًا .

اتجاه المقارنة →



المبلغ : .... جنيهًا .

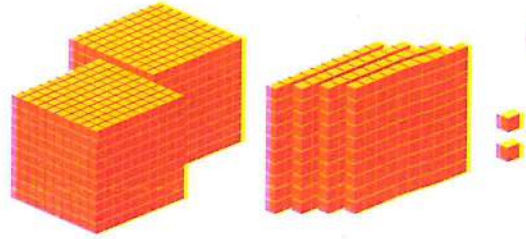
اتجاه المقارنة →

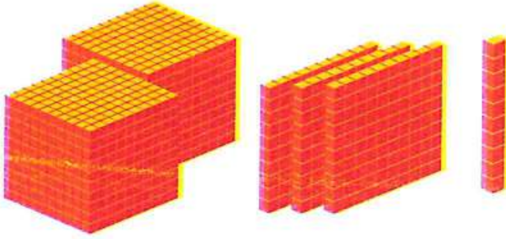
.... ◯ ....

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضِّح للتلميذ أنه عند المقارنة بين عددين ؛ ينظر إلى عدد أرقام كلٍّ من العددين ، وأن العدد الذى عدد أرقامه أكبر هو العدد الأكبر ، وإذا تساوى العددان فى الأرقام فيقارن بين أرقام العدد من اليسار إلى اليمين ، أى نقارن الألوف ، فإذا تساوت نقارن المئات ، فإذا تساوت نقارن العشرات .. وهكذا .

تدريب ١٨ : قَارِنْ بِوضْعِ العَلامَةِ المُنَاسبَةِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

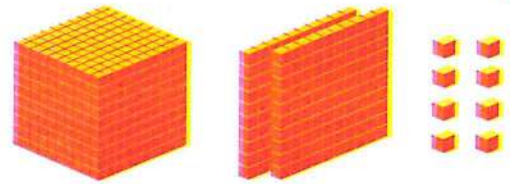
أ

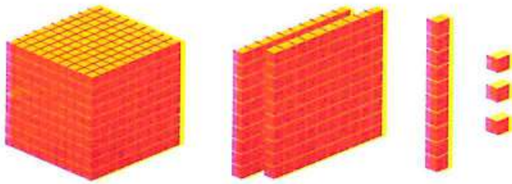




العدد : .... ◯ العدد : ....

ب

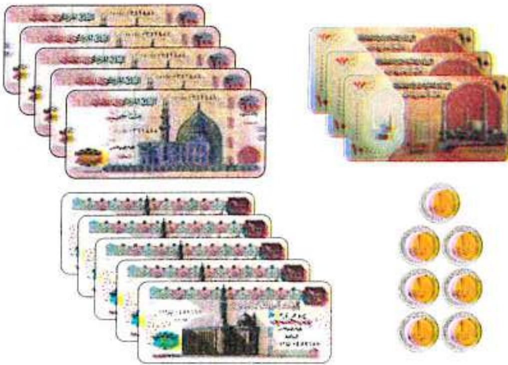




العدد : .... ◯ العدد : ....

جـ





المبلغ : .... ◯ المبلغ : ....

تدريب ١٩ : قَارِنْ بِوَضْعِ العَلَامَةِ المُنَاسِبَةِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ ٣٨٥٤ ◯ ٣٨٤٥

ب ٨٢٣٦ ◯ ٨٣٢٦

جـ ٢٨٥٦ ◯ ٢٨٦٥

د ٦٠٨٨ ◯ ٦٨٠٨

هـ ٩٩٠٠ ◯ ٩٠٩٠

و ٤٩٧٠ ◯ ٤٩٦٩

ز ٥٦١٤ ◯ ٥٦٢٤

ح ٧٦٣٠ ◯ ٧٦٠٣

كِتَابَةُ أَكْبَرِ عَدَدٍ

تَعَلَّمْ :

• لِكتابَةِ أَكْبَرِ عَدَدٍ مِنْ مَجْموعَةٍ مِنَ الأَرْقَام ، نَقُومُ بِترتِيبِ الأَرْقَامِ تَرتِيبًا تَصَاعُدِيًّا مِنَ الأَصْغَرِ لِلأكبَرِ ، ثُمَّ نَقومُ بِحذْفِ (٦) مِنْ بَينِ الأَرْقَامِ ، كَمَا بِالمثالِ .

مثال (١) : من مجموعة الأرقام ٦ ٣ ٦ ٩ ٦ ٤ ٦ ٤ اكتب أكبر عدد .

الحــــل : نقوم بترتيب الأرقام ترتيبًا تصاعديًّا.

الترتيب التصاعدى : ٣ ٤ ٦ ٤ ٦ ٦ ٩ بحذف الـ (٦)

إذن أكبر عدد هو :
٩ ٦ ٤ ٣

مثال (٢) : من مجموعة الأرقام ٣ ٦ ٥ ٦ ٦ ٦ ٧ ٦ ٤ ضع رقمًا منها فى مربع تجاهل ، ثم كوِّن أكبر عدد من الأرقام الباقية . (نشاط من كراسة الرياضيات)

الآلاف	مئات	عشرات	آحاد	تجاهل
....	....	....	....	....

الحــــل :

أ نضع الرقم ٥ مثلًا فى مربع تجاهل ، ثم نكون أكبر عدد من الأرقام الباقية :

الآلاف	مئات	عشرات	آحاد	تجاهل
٧	٦	٤	٣	٥

أكبر عدد هو :
٧ ٦ ٤ ٣

ب نضع الرقم ٦ مثلًا فى مربع تجاهل :

الآلاف	مئات	عشرات	آحاد	تجاهل
٧	٥	٤	٣	٦

أكبر عدد هو :
٧ ٥ ٤ ٣

جـ

الآلاف	مئات	عشرات	آحاد	تجاهل
....	....	....	....	....

أكبر عدد هو : ....

إرشادات ولىِّ الأمر : على ولى الأمر أن يساعد التلميذ فى اختيار رقم ووضعه فى مربع تجاهل ، ثم يكتب أكبر عدد .

كِتَابَةُ أَصْغَرِ عَدَدٍ

تَعَلَّمْ :

• لِكتابَةِ أَصْغَرِ عَدَدٍ مِنْ مَجْموعَةٍ مِنَ الأَرْقَامِ ، نَقُومُ بِترتِيبِ الأَرْقَامِ تَرتِيبًا تَنَازُلِيًّا مِنَ الأَكْبرِ لِلأَصْغَرِ ، ثُمَّ نَقومُ بِحذفِ (،) مِنْ بَينِ الأَرْقَامِ ، كَمَا بِالمِثالِ .

مثال (١) : من مجموعة الأرقام : ٤، ٧، ٦، ٣، ٦، ٢ اكتب أصغر عدد .

الحـــل : نقوم بترتيب الأرقام ترتيبًا تنازليًّا .

الترتيب التنازلى : ٧، ٤، ٤، ٣، ٦، ٢ بحذف الـ (،)

إذن أصغر عدد هو :
٢٣٤٧

مثال (٢) : من مجموعة الأرقام : ٧، ٠، ٦، ٦، ٣ اكتب أصغر عدد .

الحـــل : الترتيب التنازلى : ٧، ٦، ٦، ٣، ٠

بما أن أصغر رقم هو الصفر .

والصفر على اليسار لا قيمة له ، فإن الصفر يوضع على

يمين الرقم الذى يسبقه ٧ ٦ ٣ (٠)

فنكتب أصغر عدد بالصورة ٣٠٦٧

إذن أصغر عدد هو :
٣٠٦٧

تدريب ٢٠ : مِنْ مَجْمُوعَةِ الأَرْقَامِ الآتِية ، اُكْتبْ أَكبرَ وَأَصغَرَ عَدَدٍ :

أ ٢، ٧، ٥، ٣
أكبر عدد هو : ....
أصغر عدد هو : ....

ب ٢، ٧، ٠، ٤
أكبر عدد هو : ....
أصغر عدد هو : ....

جـ ١، ٩، ٩، ٣، ٦
أكبر عدد هو : ....
أصغر عدد هو : ....

د ٣، ٧، ٩، ٢
أكبر عدد هو : ....
أصغر عدد هو : ....

هـ ٣، ٩، ٤، ٠
أكبر عدد هو : ....
أصغر عدد هو : ....

و ٤، ٨، ٣، ٧
أكبر عدد هو : ....
أصغر عدد هو : ....

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضّح للتلميذ أنه إذا طلب منه تكوين أصغر عدد مكون من ٤ أرقام تحتوى على الصفر ، فإن الصفر يوضع على يمين الرقم الذى يسبقه ، كما بمثال (٢) .

تَرتِيبُ الأَعْدادِ تَرْتِيبًا تَصاعُدِيًّا

مثــال : رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًّا : ٦٠٣٤ ، ٣٤٦١ ، ٥١٢٩ ، ٥٢٩١ ، ٣٤١٦

الحــل : عند ترتيب الأعداد ترتيبًا تصاعديًّا لعدد مكون من ٤ أرقام ننظر إلى أرقام الآلاف ونقارن بينها ، فإذا تساوت أرقام الآلاف ، ننظر إلى أرقام المئات ونقارن بينها ، فإذا تساوت أرقام المئات ، ننظر إلى أرقام العشرات ونقارن بينها ، فإذا تساوت أرقام العشرات ، ننظر إلى أرقام الآحاد ونقارن بينها .

إذن : الترتيب التصاعدى : ٣٤١٦ ، ٣٤٦١ ، ٥١٢٩ ، ٥٢٩١ ، ٦٠٣٤

تدريب ٢١ : رَتِّبِ الأَعْدادَ الآتِيةَ تَرْتِيبًا تَصاعُدِيًّا : (أجب بنفسك)

أ ٤٨١٥ ، ٤٦٣٩ ، ٤٦٢٧ ، ٤٧٥١ ، ٤٦٩٣

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب ٧٥٠٦ ، ٧٦٣٥ ، ٧٦٠٥ ، ٦٧٥٣ ، ٦٨٤٠

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ ٥٢٩٨ ، ٦٢٧٤ ، ٥٢٨٩ ، ٤٩٩٧ ، ٦٢٤٧

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د ٨٦٢٥ ، ٨٢٥٦ ، ٨٥٢٦ ، ٨٢٦٥ ، ٨٦٥٢

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

إرشادات ولىِّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضِّح للتلميذ أن يتبع نفس الخطوات التى اتبعها فى المثال .

تَرْتِيبُ الأَعْدادِ تَرْتِيبًا تَنازُلِيًّا

مثـال : رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تنازليًّا : ٤٠٥٦ ، ٢٩٣٧ ، ٤٦٥٠ ، ٤٥٣٧ ، ٢٩٧٣

الحـل : الترتيب التنازلى : ٤٦٥٠ ، ٤٥٣٧ ، ٤٠٥٦ ، ٢٩٧٣ ، ٢٩٣٧

تدريب ٢٢ : رَتِّبِ الأَعْدادَ الآتِيَةَ تَرْتِيبًا تَنازُلِيًّا :

أ ٤٧٣٩ ، ٩٧٩ ، ٤٩٣٧ ، ٤٩٧٣ ، ٤٧٩٣

الترتيب التنازلى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب ٣٠٨٤ ، ٣٨٤٠ ، ٣٤٨٠ ، ٨٩٩ ، ٣٨٠٤

الترتيب التنازلى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ ٧١٥٢ ، ٦٤٢٧ ، ٧٥١٢ ، ٦٤٧٢ ، ٧١٢٥

الترتيب التنازلى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د ٥٦٤٣ ، ٩٧٨ ، ٥٤٦٣ ، ٥٦٣٤ ، ٥٤٣٦

الترتيب التنازلى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

تدريب ٢٣ : أَيُّ المَجْمُوعَاتِ مِنَ الأَعْدادِ الآتِيَةِ مُرَتَّبَةٌ تَرتِيبًا تَنازُلِيًّا ؟

أ ٤٥٣٢ ، ٤٥١٨ ، ٤٥٦٧ ، ٤٥٧٦ ، ٤٧٥١

ب ٢٧١٩ ، ٣١٠٩ ، ٣٠٢٨ ، ٣٠٠٩ ، ٢٩١٧

جـ ١٣٧٨ ، ١٩٩٩ ، ٤٧٧٨ ، ٧٦٣٩ ، ٨٤٢٠

د ٦٥٨٢ ، ٦٥٢٨ ، ٥٦٣٨ ، ٥٦٢٨ ، ٥٦١٨



تَقييمٌ (١) حَتَّى الدَّرسِ ٢ (الفَصْلُ الثَّانِى) (أجب بنفسك)

١ صِلْ كُلَّ عَددٍ بمَا يُساوِيهِ :

٧ آلاف و ٩٣
٧ آلاف و ٣٩
٣ آلاف و ٩٠٧
٩ آلاف و ٣٧
٣ آلاف و ٩٧

٩٠٣٧
٣٩٠٧
٣٠٩٧
٧٠٩٣
٧٠٣٩

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٣	٩	٠	٧
٧	٩	٠	٣
٩	٣	٠	٧
٧	٣	٠	٩
٧	٠	٩	٣

٢ أَكْمِلْ مَا يَأتِى :

أ أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٣ ، ٨ ، ٦ ، ٥ ، ٦ هو ....

ب قيمة الرقم ٩ فى العدد ٩٨٠٧٤ هى ....

جـ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٤ هى الآلاف ، فإن قيمة الرقم ٤ هى ....

د الصيغة الممتدة للعدد ٢٣٤٧ هى .... + ... + ... + ...

٣ أولًا : رَتِّبِ الأَعْدادَ الآتِيةَ تَرتِيبًا تَنازُلِيًّا : ٥٨٢٠ ، ٥٨٠٢ ، ٨٥٢٠ ، ٨٥٢

الترتيب التنازلى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ثانيًا : قَارِنْ بِاسْتخدَامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ ٤٥٣٢ ◯ ٤٥٢٣   ب ٨٤٢٠ − ٢ ◯ ٨٤١٦ + ٢   جـ ٦٣٠٨ ◯ ٦٨٠٣

٤ اِختَرِ الإجَابَةَ الصَّحيحَةَ مِنْ بَينِ القَوسَينِ لِقيمَةِ الرَّقمِ المُحَاطِ بدَائِرةٍ :

أ ٦١(٨)٩ (عشرات أو مئات أو ٨٠٠ أو آلاف)

ب ٢٥٤(٧) (٧ أو آحاد أو آلاف أو ٧٠٠٠)

جـ ١٩(٠)٣ (صفر أو عشرات أو مئات أو ١٠٠٠)



تَقييمٌ (٢) حَتَّى الدَّرسِ ٢ (الفَصْلُ الثَّانِى) (مسائل وردت بامتحانات الإدارات)

(أجب بنفسك)

أولًا : إِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَينِ الإِجَابَاتِ المُعْطَاةِ :

١ يقاس طول القلم بوحدة .... (إدارة الرياض - كفر الشيخ)

أ السنتيمتر ب المتر ج الملليمتر د الكيلومتر

٢ قيمة الرقم ٣ فى العدد : ٦٣٤٥ هى .... (إدارة شرق طنطا - الغربية)

أ ٣٠ ب ٣٠٠٠ ج ٣٠٠ د ٣

٣ القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد : ٢٤٧٥٠ هى : .... (إدارة دسوق - كفر الشيخ)

أ آحاد ب عشرات ج مئات د آحاد الألوف

٤ ٥ أمتار = ... سنتيمتر . (إدارة كفر الدوار - البحيرة)

أ ٥٠ ب ١٥ ج ٥٠٠ د ٥

٥ أصغر عدد مكون من ٤ أرقام هو .... (إدارة كفر الدوار - البحيرة)

أ ١٠٠٠ ب ١٠٢٣ ج ٩٨٧٦ د ٩٩٩٩

٦ ٦٥٣٤ ◯ ٦٥٤٤ (إدارة تلا - المنوفية)

أ < ب > ج = د غير ذلك

ثانيًا : أَجِبْ عَمّا يَأتِى :

١ من الأرقام : ٥ ، ٠ ، ٩ ، ٤ ، ٢ كَوِّن أصغر عدد . (إدارة تلا - المنوفية)

أصغر عدد هو : ....

٢ اكتب العدد ٦٩٨٥ بالصيغة الممتدة . (إدارة شبين الكوم - المنوفية)

العدد بالصيغة الممتدة : ....

٣ رتب تصاعديًا : ٢٦٥٤ ، ١٢٦٥ ، ١٠٥٦ ، ٢١٥٦ (إدارة ميت غمر - الدقهلية)

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، .... ، ....

٤ رتب ما يلى ترتيبًا تنازليًا : (إدارة فاقوس - الشرقية)

خمسة عشر ألفًا ، ١٥٠٠٠ ، ٩٠٠٠ ، ١٥٠٠٢ ، ٦٥٧

الترتيب التنازلى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الدَّرسانِ ٣ ، ٤ عَشَرَاتُ الآلَافِ وَمِئَاتُ الآلَافِ وَصِيغٌ مُختلفةٌ لِكتابةِ الأَعْـدادِ

أولًا : عَشَرَاتُ الآلَافِ



تَعَلَّمْ :

أَصْغَرُ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ ٤ أَرقامٍ هُوَ : ١٠٠٠	أَكْبرُ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ ٤ أرقامٍ هُوَ : ٩٩٩٩	أَكْبرُ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ ٤ أَرْقامٍ مُخْتلِفَةٍ هُوَ : ٩٨٧٦	بإِضَافَةِ ١ إِلَى أَكْبرِ عَدَدٍ مُكوَّنٍ مِنْ ٤ أَرقَامٍ نَحصُلُ عَلَى : ١٠٠٠٠
وَيُقْرأُ : أَلْفٌ	وَيُقْرأُ : تِسْعَةُ آلَافٍ وتِسْعُمائَةٍ وتِسْعَةٌ وتِسْعُونَ	وَيُقْرأُ : تِسْعَةُ آلَافٍ وثَمَانِمائَةٍ وسِتَّـةٌ وسَبْعُونَ	وَيُقْرأُ : عَشَرَةُ آلَافٍ

عشرة آلاف : هُوَ أَصغَرُ عَددٍ مُكوَّنٍ مِنْ خَمسةِ أَرقامٍ .

قِرَاءَةُ وَكِتَابَةُ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ ٥ أَرْقَامٍ

تَعَلَّمْ :

لِقراءَةِ العَدَدِ : ٤٧٣٥٨ نَقومُ بِتقسِيمِ العَدَدِ مِنَ اليَمِينِ إِلَى اليَسَارِ إِلَى جُزْأَينِ :

الوحدات			وحدات الآلاف	
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات
٨	٥	٣	٧	٤

ويقرأ : ٤٧ ألفًا و ٣٥٨ ، أى سبعة وأربعون ألفًا وثلاثمائة وثمانية وخمسون .

كتابة العدد : ٤٧٣٥٨ بالصيغة الممتدة :

٤٧٣٥٨ = ٨ + ٥٠ + ٣٠٠ + ٧٠٠٠ + ٤٠٠٠٠

مثـال : اكتب العدد : ٤٧٣٥٨ فى بطاقة القيمة المكانية ، ثم اقرأ العدد .

الحـل :

الآحاد	العشرات	المئات	الآلاف	عشرات الألوف
٨	٥	٣	٧	٤

القيمة المكانية للرقم ٨ هى آحـــاد ، وقيمته العددية هى ٨

القيمة المكانية للرقم ٥ هى عشرات ، وقيمته العددية هى ٥٠

القيمة المكانية للرقم ٣ هى مئـــات ، وقيمته العددية هى ٣٠٠

القيمة المكانية للرقم ٧ هـــى آلاف ، وقيمته العددية هى ٧٠٠٠

القيمة المكانية للرقم ٤ هى عشرات الألوف ، وقيمته العددية هى ٤٠٠٠٠

تدريب ١ : أَكْمِلْ كَمَا بِالْمِثالِ ، ثُمَّ اقْرأ العَدَدَ :

(أجب بنفسك)

	العـــدد	آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الألوف
مثال :	٦٤ ٣٧٥	٥	٧	٣	٤	٦
أ	....	٢	٨	٥	٣	٤
ب	٩٣ ٨١٦	....	....	....	....	....
جـ	....	٣	٠	٨	٧	٢
د	٥٠ ٢٩٧	....	....	....	....	....

تدريب ٢ : صِلِ الأَعْدَادَ المُتَسَاوِيَةَ :

(أجب بنفسك)

٥٦ ألفًا
٢٤٠

٦٥ ألفًا
٢٠٤

٦٥ ألفًا
٤٠٢

٢٤ ألفًا
٥٠٦

٤٢ ألفًا
٥٦٠

٤ + ٢٠٠ + ٥٠٠٠
+ ٦٠٠٠٠

٥٠٠٠٠ + ٦٠٠٠
+ ٢٠٠ + ٤٠

٢ + ٤٠٠ + ٥٠٠٠
+ ٦٠٠٠٠

٦٠ + ٥٠٠ + ٢٠٠٠
+ ٤٠٠٠٠

٢٠٠٠٠ + ٤٠٠٠
+ ٥٠٠ + ٦

آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الألوف
٦	٠	٥	٤	٢

آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الألوف
٤	٠	٢	٥	٦

آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الألوف
٠	٤	٢	٦	٥

آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الألوف
٠	٦	٥	٢	٤

آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الألوف
٢	٠	٤	٥	٦

إرشادات ولىِّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضِّح للتلميذ أن تدريب (٢) يساعده على الربط بين هذا الدرس والدروس السابقة .

تدريب ٣ : أولًا : أَكْمِلْ بِكِتَابَةِ قِيمَةِ الرَّقمِ ، إِذَا عَلِمْتَ قِيمَتَه المِكَانِيَّةَ :

أ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٤ هى آحاد فإن قيمة الرقم ٤ هى ....

ب إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٧ هى آلاف فإن قيمة الرقم ٧ هى ....

جـ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٦ هى عشرات الألوف فإن قيمة الرقم ٦ هى ....

د إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٣ هى عشرات فإن قيمة الرقم ٣ هى ....

هـ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٥ هى مئـات فإن قيمة الرقم ٥ هى ....

ثانيًا : أُكْتُبِ العَدَدَ الَّذِى يَتَكَوَّنُ مِنَ الأَرْقَامِ فِى أ ، ب ، جـ ، د ، هـ بِالصِّيغَةِ المُمْتَدَّةِ والصِّيغَةِ الرَّمزِيةِ :

أ الصيغة الممتدة للعدد هى : ....

ب الصيغة الرمـزية للعدد هى : ....

تدريب ٤ : أولًا : أَكْمِلْ بِكتَابَةِ القِيمَةِ المَكَانِيةِ لِكُلِّ رَقمٍ إِذَا عَلِمْتَ قِيمَتَه العَدَديةَ :

أ إذا كانت قيمة الرقم ٧ هى ٧٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٧ هى ....

ب إذا كانت قيمة الرقم ٣ هى ٣ فإن القيمة المكانية للرقم ٣ هى ....

جـ إذا كانت قيمة الرقم ٨ هى ٨٠٠٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٨ هى ....

د إذا كانت قيمة الرقم ٦ هى ٦٠٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٦ هى ....

هـ إذا كانت قيمة الرقم ٤ هى ٤٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٤ هى ....

ثانيًا : أُكْتُبِ العَدَدَ الَّذِى يَتَكَوَّنُ مِنَ الأَرْقَامِ فِى أ ، ب ، جـ ، د ، هـ بِالصِّيغَةِ المُمْتَدَّةِ والصِّيغَةِ الرَّمزِيةِ :

أ الصيغة الممتدة للعدد هى : ....

ب الصيغة الرمـزية للعدد هى : ....

تدريب ٥ : أَكْمِلْ بِكتَابَةِ الصِّيغَةِ المُمْتَدَّةِ لِلأَعْدادِ الآتِيَةِ ، كَمَا بِالمِثَالِ : (أجب بنفسك)

	العـــدد	الصيغة الممتدة
مثال :	٥٣ ٧٠٨	٨ + ٧٠٠ + ٣ ٠٠٠ + ٥٠ ٠٠٠
أ	٨٠ ٤٦٩	....
ب	٧٦ ٠٤٣	....
جـ	٦٣ ٥٠٤	....
د	٩٨ ٧٥٠	....
هـ	٤٠ ٦٠٣	....

تدريب ٦ : أَكْمِلْ بِكتَابَةِ العَدَدِ النَّاقِصِ : (أجب بنفسك)

أ .... = ٢ + ٧٠ + ٩٠٠ + ٤ ٠٠٠ + ٦٠ ٠٠٠

ب ٨٣ ٥٠٤ = ٨٠ ٠٠٠ + ... + ٥٠٠ + ...

جـ ٩٠ ٧٣٦ = ٦ + ... + ٧٠٠ + ...

د ٢٤ ٠٩٨ = ٢٠ ٠٠٠ + ... + ... + ...

هـ ٥٠ ٠٥٠ = ...

تدريب ٧ : اخترِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَينَ القَوْسَينِ لِقيمَةِ الرَّقمِ الأَحْمرِ :

أ ٤٧٦١٣ (٧ أو ٧٠ أو ٧٠٠ أو ٧٠٠٠)

ب ٣٦ ٤٢٧ (٤٠ أو ٤٠٠ أو ٤ ٠٠٠ أو ٤٠ ٠٠٠)

جـ ٨٩ ٦٧٣ (٣ أو ٣٠ أو ٣ ٠٠٠ أو ٣٠ ٠٠٠)

د ٨٣ ٥ ٩٢ (٩ أو ٩٠ أو ٩٠٠ أو ٩٠ ٠٠٠)

هـ ٦٩ ٢٠٤ (٦٠ أو ٦٠٠ أو ٦٠٠٠ أو ٦٠ ٠٠٠)

تدريب ٨ : أُكْتبِ القِيمَةَ المَكَانِيَّةَ وَالقِيمَةَ العَدَدِيَّةَ لِلرَّقمِ الأحْمَرِ :

	العـــــدد	القيمة المكانية	القيمة العددية
أ	٣٢٧٩٤	....	....
ب	٩٠٤٨٥	....	....
جـ	٦٤٣٥٧	....	....
د	١٣٧٠٩	....	....
هـ	٨٩٠٦٢	....	....
و	٧٣٤٨٦	....	....
ز	٦٠٧١٣	....	....
ح	٢٨٦٧٠	....	....

تدريب ٩ : أُكْتُبْ كُلًّا مِنَ الأَعْدادِ الآتِيَةِ بالأَرْقَامِ :

أ ستة وسبعون ألفًا وتسعمائة وخمسة وثلاثون = ...

ب ثمانية وتسعون ألفًا وأربعة وستون = ...

جـ أربعون ألفًا وسبعمائة وخمسة = ...

د خمسة وستون ألفًا وثمانية = ...

هـ ثلاثة وثمانون ألفًا وار مائة = ...

تدريب ١٠ : اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحيحَةَ مِمَّا بَينَ القَوسينِ : (أجب بنفسك)

أ ٦٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٨٠٠ + ٤ (٤٠٨٣٦ أو ٦٣٤٠٨ أو ٦٣٨٠٤)

ب ٥٠٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ٦٠٠ + ١٠ + ٢ (٧٥٦١٢ أو ٥٧٦١٢ أو ٥٧٦٢١)

جـ ٢٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٥٠ + ٧ (٢٨٥٧ أو ٢٠٨٥٧ أو ٢٨٠٥٧)

د ٩٠٠٠٠ + ٦٠٠ + ٤٠ + ٨ (٩٦٠٤٨ أو ٩٦٤٨ أو ٩٠٦٤٨)

تدريب ١١ : أَكْمِلْ بِكِتَابَةِ الأَعْدادِ النَّاقِصَةِ : (أجب بنفسك)

أ ٢٠٥١٧ ←(+١٠) ٢٠٥٢٧ ←(+١٠٠) .... ←(+١٠٠٠) ٢١٦٢٧ ←(+١٠٠٠٠) ....

ب ٨٤٣٧٦ ←(-١٠٠٠٠) ٧٤٣٧٦ ←(-١٠٠٠) .... ←(-١٠٠) ٧٣٢٧٦ ←(-١٠) ....

المُقارنَةُ بَينَ عَددَينِ بِاسْتِخْدَامِ (>) أوْ (<)

تَعَلَّمْ :

١ إِذَا اختَلفَ عَددُ أَرقَامِ العَددَينِ :

فالعدد الأكبر هو العدد الذى عدد أرقامه أكبر .

مثال : عند المقارنة بين العددين : ٨ ٩٤٦ ، ١٨ ٢٣٥

الحل : نلاحظ أن : العدد الأول يتكون من **٤** أرقام ، أما العدد الثانى فيتكون من **٥** أرقام .

إذن : العدد الثانى أكبر من العدد الأول ، ويكتب : ١٨ ٢٣٥ > ٨ ٩٤٦

٢ إِذَا تَسَاوَى عَددُ أَرْقَامِ العَددَينِ :

مثال : قارن بين العددين : ٦٤ ٥٧٣ ، ٥٦ ٨١٩

الحل : بالنظر إلى العددين ، نجد أن عدد أرقام كل منهما ٥ أرقام، والخانة الخامسة هى خانة عشرات الألوف .

نقارن بين الرقم الموجود فى خانة **عشرات الألوف** فى كل من العددين ، فنجد أن :

- القيمة العددية للرقم ٦ الموجود فى خانة عشرات الألوف هى **٦٠ ٠٠٠**
- القيمة العددية للرقم **٥** الموجود فى خانة عشرات الألوف هى **٥٠ ٠٠٠**

بما أن : ٦٠ ٠٠٠ > ٥٠ ٠٠٠ إذن : ٦٤ ٥٧٣ > ٥٦ ٨١٩

٣ خُطُواتُ المُقَارَنةِ بَينَ عَددَينِ كُلٌّ مِنهُما مُكَوَّنٌ مِنْ ٥ أَرْقَامٍ :

نبدأ بالمقارنة بين الأرقام الموجودة فى خانة عشرات الألوف ، فإذا تساوت نبدأ بالمقارنة بين الأرقام الموجودة فى خانة الآلاف ، ونستمر إذا تساوت الأرقام حتى نتوصل للرقم الأكبر .

تدريب ١٢ : قَارِنْ بِاسْتخدَامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ ٤٥ ٧١٦ ◯ ٤٥ ٦١٧

ب ٦٠ ٧٩٣ ◯ ٦٠ ٩٧٣

جـ ٧٧ ٠٢٥ ◯ ٧٧ ٢٥٠

د ٤٣ ٦٥٨ ◯ ٤٣ ٥٨٦

هـ ٥٨ ٤٧٦ ◯ ٥٨ ٦٤٧

و ١٠ ١٣٤ ◯ ٩١٣٤

ز ٣٨ ١٢٠ ◯ ٩ ٩٩٩

ح ٤٠ ٢٣٥ ◯ ٤٠ ٣٢٥

ط ٩ ٨٧٦ ◯ ١٠ ٤٣٢

ى ٤٩ ٨٩٨ ◯ ٤٨ ٩٩٨

ك ٨٥ ٧٣٧ ◯ ٨٥ ٧٣٧

ل ٣٠ ٥٦٧ ◯ ٣٠ ٥٧٦

تدريب ١٣ : قَارِنْ بِاسْتخدَامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ ثلاثون ألفًا وسبعمائة وأربعة وخمسون ◯ ٣٠ ٠٠٠ + ٧٠٠ + ٥٠ + ٤

ب ثلاثة وخمسون ألفًا وستمائة وسبعة عشر ◯ ٩ + ١٠ + ٧٠٠ + ٣ ٠٠٠ + ٥٠ ٠٠٠

جـ ثمانون ألفًا وتسعة وعشرون ◯ ٨٠ ٠٠٠ + ٢٠٠ + ٩٠

د ثمانية وأربعون ألفًا وستة ◯ ٦ + ٨٠٠ + ٤٠ ٠٠٠

تدريب ١٤ : قَارِنْ بِاسْتخدَامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ ثمانية وأربعون ألفًا وستمائة وسبعة وخمسون ◯ ٤٨ ٧٥٦

ب أربعة وسبعون ألفًا وخمسمائة وتسعة وسبعون ◯ ٧٤ ٥٧٩

جـ ثلاثة وستون ألفًا وأربعمائة وتسعة وخمسون ◯ ٦٣ ٥٤٩

د واحد وأربعون ألفًا ومائتان وثمانية عشر ◯ ٢١ ٨٤١

تدريب ١٥ : قَارِنْ بِاسْتخدَامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ ٨٠ ٠٠٠ + ٦ ٠٠٠ + ٥٠٠ + ٨٠ + ٦ ◯ ٧٠ + ٦٠٠ + ٦ ٠٠٠ + ٨٠ ٠٠٠

ب ٦ + ٣٠ + ٥ ٠٠٠ + ٩٠ ٠٠٠ ◯ ٦ + ٣٠ + ١٠٠ + ٥ ٠٠٠ + ٩٠ ٠٠٠

جـ ٦٠ ٠٠٠ + ٣ ٠٠٠ + ٧٠٠ + ٤٠ + ٥ ◯ ٦٠ ٠٠٠ + ٨٠٠ + ٥

كِتابةُ أَكْبرِ عَددٍ وَأصغَرِ عَدَدٍ

مثـال : من مجموعة الأرقام : ٢ ، ٦ ، ٠ ، ٨ ، ٣ اكتب أكبر عدد وأصغر عدد .

الحـل : أكبر عدد هو : ٨٦٣٢٠ أصغر عدد هو : ٢٠٣٦٨

تدريب ١٦ : مِنْ مَجمُوعَةِ الأَرْقَامِ الآتِيَةِ ، اكْتُبْ أَكْبرَ وَأصغرَ عَدَدٍ :

أ) ٨ ، ٦ ، ٥ ، ٠ ، ٤

أكـبر عدد هو : ....

أصغر عدد هو : ....

ب) ٧ ، ٥ ، ١ ، ٣ ، ٦

أكـبر عدد هو : ....

أصغر عدد هو : ....

ج) ٤ ، ٠ ، ٧ ، ٩ ، ٣

أكـبر عدد هو : ....

أصغر عدد هو : ....

د) ٥ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٨

أكـبر عدد هو : ....

أصغر عدد هو : ....

هـ) ٨ ، ٩ ، ٠ ، ١ ، ٢

أكـبر عدد هو : ....

أصغر عدد هو : ....

و) ٦ ، ٨ ، ٥ ، ٠ ، ٣

أكـبر عدد هو : ....

أصغر عدد هو : ....

تدريب ١٧ : أَكْمِلْ مَا يَأْتِى :

أ) أكبر عدد مكون من ٥ أرقام هـــو ....

ب) أكبر عدد مكون من ٥ أرقام مختلفة هو ....

ج) أكبر عدد زوجى مكون من ٥ أرقام مختلفـــة هو ....

د) أكبر عدد مكون من ٥ أرقام مختلفة مجموعها ٣٤ هو ....

هـ) أكبر عدد مكون من ٥ أرقام مختلفة مجموعها ٣٠ هو ....

تدريب ١٨ : أَكْمِلْ مَا يَأْتِى :

أ) أصغر عدد مكون من ٥ أرقام هـــو ....

ب) أصغر عدد مكون من ٥ أرقام مختلفة هو ....

ج) أصغر عدد فردى مكون من ٥ أرقـــام مختلفـــة هو ....

د) أصغر عدد مكون من ٥ أرقام مختلفة مجموعها ١١ هو ....

هـ) أصغر عدد مكون من ٥ أرقام مختلفة مجموعها ١٢ هو ....

التَّرتِيبُ التَّصَاعُدىُّ وَالتَّرتِيبُ التَّنَازُلِىُّ

مثـال : رتِّب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًّا وترتيبًا تنازليًّا .

٥٢ ٦١٧ ، ٥٣ ٤١٢ ، ٥ ٨٩٩ ، ٥٢ ٧١٦

الحـل : الترتيب التصاعدى : ٥ ٨٩٩ ، ٥٢ ٦١٧ ، ٥٢ ٧١٦ ، ٥٣ ٤١٢

الترتيب التنـازلى : ٥٣ ٤١٢ ، ٥٢ ٧١٦ ، ٥٢ ٦١٧ ، ٥ ٨٩٩

تدريب ١٩ : رتِّبِ الأَعْدادَ الآتِيَةَ تَرتِيبًا تَصَاعُديًّا وَتَرْتِيبًا تَنَازُلِيًّا : (أجب بنفسك)

أ) ٣ ٨٩٩ ، ٣٨ ٢٥٦ ، ٣٩ ٢٥٦ ، ٣٨ ٥٢٦

الترتيب التصاعدى للأعداد (من الأصغر للأكبر) : .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنـازلى للأعداد (من الأكبر للأصغر) : .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٩٠ ٨٣٠ ، ٩ ٩٨٩ ، ٩٠ ٣٨٠ ، ٩٠ ٨٠٣

الترتيب التصاعدى للأعداد (من الأصغر للأكبر) : .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنـازلى للأعداد (من الأكبر للأصغر) : .... ، .... ، .... ، ....

جـ) ٧٤ ٢١٥ ، ٧ ٩٩٩ ، ٧٣ ٩٧٨ ، ٧٤ ١٢٥

الترتيب التصاعدى للأعداد (من الأصغر للأكبر) : .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنـازلى للأعداد (من الأكبر للأصغر) : .... ، .... ، .... ، ....

تدريب ٢٠ : أَىُّ المَجْمُوعاتِ مِنَ الأَعْدادِ الآتِيَةِ مُرَتَّبَةٌ تَرتِيبًا تَصَاعُديًّا ؟ (أجب بنفسك)

أ) ٣٦ ٢٠٧ ، ٤٠ ٢٧٩ ، ٥٠ ٣٤٨ ، ٦٠ ٢٥٧

ب) ٥٤ ٨٢٣ ، ٧١ ٦٣٤ ، ١٧ ٣٢٨ ، ٥٤ ١٤٠

جـ) ٧٧ ٢٣٦ ، ٦٧ ٢٣٦ ، ٥٧ ٢٣٦ ، ٤٧ ٢٣٦

د) ١٧ ١٩٣ ، ٦٤ ٣٢٠ ، ١٧ ٢٩٣ ، ٥٠ ٦٢١

إرشادات ولىِّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضِّح للتلميذ أنه عند ترتيب الأعداد تصاعديًّا يبدأ بالمقارنة ، كما سبق .

ثانيًا : مِئَاتُ الآلَافِ

قِرَاءَةُ وَكِتَابَةُ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ ٦ أَرْقَامٍ

تَعَلَّمْ :

بإضافة ١ إلى أكبر عدد مكون من ٥ أرقام نحصل على :	أكبر عدد مكون من ٥ أرقام مختلفة هو :	أكبر عدد مكون من ٥ أرقام هو :	أصغر عدد مكون من ٥ أرقام هو :
١٠٠ ٠٠٠	٩٨ ٧٦٥	٩٩ ٩٩٩	١٠ ٠٠٠
وَيُقْرأُ : مِائَةُ أَلْفٍ	وَيُقْرأُ : ثَمانيةٌ وتسعُونَ ألفًا وسَبْعُمائةٍ وخَمْسةٌ وسِتُّونَ	وَيُقْرأُ : تِسعَةٌ وتسعُونَ ألفًا وتِسعُمائةٍ وتِسعةٌ وتِسعُونَ	وَيُقْرأُ : عَشَرَةُ آلافٍ

المائة ألف : هوَ أصغرُ عددٍ مُكوَّنٍ مِنْ ستةِ أَرقامٍ .

مثـال : اكتب العدد : ٦٤٨ ٥٧٣ فى بطاقة القيمة المكانية ، ثم اقرأ العدد .

الحـل :

مئات الألوف	عشرات الألوف	الآلاف	المئات	العشرات	الآحاد
٦	٤	٨	٥	٧	٣

* القيمة المكانية للرقـم ٣ هى آحــاد ، وقيمته العددية هى ٣
* القيمة المكانية للرقـم ٧ هى عشرات ، وقيمته العددية هى ٧٠
* القيمة المكانية للرقـم ٥ هى مئــات ، وقيمته العددية هى ٥٠٠
* القيمة المكانية للرقـم ٨ هــى آلاف ، وقيمته العددية هى ٨٠٠٠
* القيمة المكانية للرقـم ٤ هى عشرات الألوف ، وقيمته العددية هى ٤٠٠٠٠
* القيمة المكانية للرقـم ٦ هى مئــات الألوف ، وقيمته العددية هى ٦٠٠٠٠٠

تَعَلَّمْ :

لِقراءَةِ العَددِ : ٦٤٨ ٥٧٣ نَقُومُ بِتَقسيمِ العَددِ مِنَ اليَمينِ إِلَى اليَسَارِ إِلَى جُزأَينِ :

الوحدات			وحدات الآلاف		
الآحاد	العشرات	المئات	الآلاف	عشرات الألوف	مئات الألوف
٣	٧	٥	٨	٤	٦

ويقرأ : ٦٤٨ ألفًا و ٥٧٣ أى ستمائة وثمانية وأربعون ألفًا وخمسمائة وثلاثة وسبعون

كِتَابةُ العَددِ : ٦٤٨ ٥٧٣ بِالصِّيغَةِ المُمْتَدَّةِ :

٦٤٨ ٥٧٣ = ٣ + ٧٠ + ٥٠٠ + ٨٠٠٠ + ٤٠ ٠٠٠ + ٦٠٠ ٠٠٠

تدريب ٢١ : أولًا : أَكْمِلْ ، ثُمَّ اقْرأِ العَددَ كَمَا بالمِثالِ : (أجب بنفسك)

	العـــدد	آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الألوف	مئات الألوف
مثال :	٩٤٨ ٧٣٢	٢	٣	٧	٨	٤	٩
أ	....	٥	٢	٣	٤	٨	٦
ب	٢٥٦ ٨٣٩	....	....	....	....	....	....
جـ	....	٤	٦	٠	٧	٩	٣
د	٨٠٧ ٩٤٦	....	....	....	....	....	....

ثانيًا : أَكْمِلْ بِكتابَةِ كُلِّ عَددٍ مِمَّا يَأْتِى بِالصِّيغَةِ المُمتدَّةِ :

أ ٩٤٨ ٧٣٢ = ... + ... + ... + ... + ... + ...

ب ٦٣١ ٢٨٧ = ... + ... + ... + ... + ... + ...

جـ ٨٠٥ ٤٩٧ = ... + ... + ... + ... + ...

د ٧٩٠ ٨٢٤ = ... + ... + ... + ... + ...

تدريب ٢٢ : صِلِ الأَعْدَادَ المُتَسَاوِيَة :

(أجب بنفسك)

٢٣٤ ألفًا ٥٦٧

٧ + ٦٠ + ٥٠٠ + ٢٠٠٠ + ٤٠ ٠٠٠ + ٣٠٠ ٠٠٠

آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الألوف	مئات الألوف
٤	٣	٢	٧	٦	٥

٥٦٧ ألفًا ٢٣٤

٢ + ٣٠ + ٤٠٠ + ٦٠٠٠ + ٥٠ ٠٠٠ + ٧٠٠ ٠٠٠

آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الألوف	مئات الألوف
٧	٦	٥	٤	٣	٢

٣٤٢ ألفًا ٥٦٧

٢٠٠ ٠٠٠ + ٣٠ ٠٠٠ + ٤ ٠٠٠ + ٥٠٠ + ٦٠ + ٧

آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الألوف	مئات الألوف
٢	٣	٤	٦	٥	٧

٧٥٦ ألفًا ٤٣٢

٤ + ٣٠ + ٢٠٠ + ٧٠٠٠ + ٦٠ ٠٠٠ + ٥٠٠ ٠٠٠

آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الألوف	مئات الألوف
٧	٦	٥	٢	٤	٣

تدريب ٢٣ : أولًا : أَكْمِلْ بكتَابةِ قِيمَةِ الرَّقمِ ، إِذَا عَلمْتَ القِيمَةَ المَكَانِيَّة :

(أ) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٥ هى مئـــات فإن قيمة الرقم ٥ هى ....

(ب) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٦ هى مئات الألوف فإن قيمة الرقم ٦ هى ....

(جـ) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٤ هى آحـــاد فإن قيمة الرقم ٤ هى ....

(د) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٨ هى عشرات الألوف فإن قيمة الرقم ٨ هى ....

(هـ) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٠ هى عشرات فإن قيمة الرقم ٠ هى ....

(و) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٧ هى آلاف فإن قيمة الرقم ٧ هى ....

ثانيًا : اُكْتبِ العَددَ الَّذِى يَتكَوَّنُ مِنَ الأَرْقَامِ فِى (أ) ، (ب) ، (جـ) ، (د) ، (هـ) ، (و) بالصِّيغَةِ المُمْتَدَّةِ وَالصِّيغَةِ الرَّمزِيةِ :

(أ) الصيغة الممتدة للعدد هى : ....

(ب) الصيغة الرمـزية للعدد هى : ....

تدريب ٢٤ : أولًا : أَكْمِلْ بِكتَابةِ القِيمَةِ المَكَانِيَّةِ لِكُلِّ رَقمٍ إِذَا عَلِمتَ القِيمَةَ العَدَدِيَّةَ :

أ إذا كانت قيمة الرقم ٣ هى ٣٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٣ هى ....

ب إذا كانت قيمة الرقم ٥ هى ٥ فإن القيمة المكانية للرقم ٥ هى ....

ج إذا كانت قيمة الرقم ٩ هى ٩٠٠٠٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٩ هى ....

د إذا كانت قيمة الرقم ١ هى ١٠٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ١ هى ....

هـ إذا كانت قيمة الرقم ٧ هى ٧٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٧ هى ....

و إذا كانت قيمة الرقم ٢ هى ٢٠٠٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٢ هى ....

ثانيًا : أُكْتبِ العَددَ الَّذى يتكَوَّنُ مِنَ الأَرْقَامِ فِى أ ، ب ، ج ، د ، هـ ، و بالصِّيغَةِ المُمْتدَّةِ والصِّيغَةِ الرَّمزيَّةِ :

أ الصيغة الممتدة للعدد هى : ....

ب الصيغة الرمزية للعدد هى : ....

تدريب ٢٥ : أَكْمِلْ بِكِتَابةِ الصِّيغَةِ المُمْتدَّةِ لِلأعْدادِ الآتِيةِ ، كَمَا بِالمِثَالِ : (أجب بنفسك)

	العـــدد	الصيغة الممتدة
مثال :	٨٦٣ ٥٢٤	٨٠٠ ٠٠٠ + ٦٠ ٠٠٠ + ٣ ٠٠٠ + ٥٠٠ + ٢٠ + ٤
أ	٢٣٠ ٦٩٨	....
ب	٥٠٧ ٣٨٢	....
ج	٧٠٠ ٩٠٤	....
د	٨٩٤ ٠٠٧	....
هـ	٨٠٨ ٠٨٠	....

تدريب ٢٦ : أَكْمِلْ بِكتَابةِ العَدَدِ النَّاقِصِ : (أجب بنفسك)

أ .... = ٤٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ١٠٠ + ٦٠ + ٩

ب ١٩٨٦٢٤ = ... + ٤ + ... + ٨٠٠٠ + ... + ١٠٠٠٠٠

ج ٦٠٣٩٨٠ = ٦٠٠٠٠٠ + ... + ... + ...

د ٥٨٧٠٠٣ = ٣ + ... + ... + ...

هـ ٤٥٣٠٠٠ = ... + ... + ...

تدريب ٢٧ : اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَينَ القَوْسَينِ لِقيمَةِ الرَّقمِ الأَحْمَرِ : (أجب بنفسك)

أ ٣٦٧٨٤٢ (٤ أو ٤٠ أو ٤٠٠٠٠ أو ٤٠٠٠٠٠)

ب ٥٧٢٦١٣ (٧٠ أو ٧٠٠ أو ٧٠٠٠٠ أو ٧٠٠٠٠٠)

ج ٨١٧٥٠٩ (٨ أو ٨٠٠ أو ٨٠٠٠٠ أو ٨٠٠٠٠٠)

د ٦٠٠٩٧٤ (٩٠ أو ٩٠٠ أو ٩٠٠٠ أو ٩٠٠٠٠)

هـ ٤٢٣٧٥٠ (٣٠ أو ٣٠٠ أو ٣٠٠٠ أو ٣٠٠٠٠٠)

و ٧٩٨٣٦٢ (٢ أو ٢٠٠ أو ٢٠٠٠٠ أو ٢٠٠٠٠٠)

تدريب ٢٨ : اُكْتُبْ كُلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ بِالأَرقَامِ : (أجب بنفسك)

أ تسعمائة وخمسة وأربعون ألفًا وثلاثمائة وسبعة عشر = ...

ب أربعمائة وستة آلاف ومائتان وثمانية وتسعون = ...

ج سبعمائة وتسعة وثمانون ألفًا ومائة وأربعة = ...

د ثلاثمائة وخمسة وستون ألفًا وسبعمائة وستة وأربعون = ...

هـ خمسمائة وستة وتسعون ألفًا وأربعمائة = ...

و ثمانمائة ألف وثلاثمائة وخمسة وعشرون = ...

ز ستمائة وخمسة وسبعون ألفًا وتسعة = ...

تدريب ٢٩ : أُكْتبِ القِيمةَ المَكَانِيةَ وَالقِيمَةَ العَدَدية لِلرقمِ الأَحْمرِ :

	العـــــدد	القيمة المكانية	القيمة العددية
أ	٥١٢ ٨٠٦	....	....
ب	١٩٨ ٧٦٥	....	....
جـ	٩٧٠ ٤٣٢	....	....
د	٨٣٦ ٠٩٤	....	....
هـ	٣٥٠ ٤١٧	....	....
و	٤٠٠ ٧٦٣	....	....
ز	٦٧٩ ٢٨٠	....	....
ح	٧٢٨ ٤٠١	....	....

تدريب ٣٠ : اِخْترِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَينَ القَوسَينِ : (أجب بنفسك)

أ ٦٠٠ ٠٠٠ + ٢٠ ٠٠٠ + ٥ ٠٠٠ + ٤٠٠ + ٢٠ + ٨

(٦٢٥ ٤٢٨ أو ٤٢٨ ٦٢٥ أو ٦٢٥ ٢٤٨)

ب ٨٠٠ ٠٠٠ + ٩ ٠٠٠ + ٣٠٠ + ٦٠ + ٥ (٨٠٩ ٦٣٥ أو ٦٣٥ ٨٠٩ أو ٨٠٩ ٣٦٥)

جـ ٣٠٠ ٠٠٠ + ٩٠٠ + ٨٠ + ٧ (٣٠٠ ٨٩٧ أو ٣٠٠ ٩٨٧ أو ٣٨٩٧)

د ١٠٠ ٠٠٠ + ٥٠ ٠٠٠ + ١ ٠٠٠ + ٥٠٠ (١٥٠ ٠١٥ أو ١٥٠ ١٥٠ أو ١٥١ ٥٠٠)

تدريب ٣١ : أَكْمِلْ بِكتَابَةِ الأَعْدادِ النَّاقِصَةِ :

أ ٣٨٧ ٦٥٤ ←(+ ٢٠٠)← ٣٨٧ ٨٥٤ ←(+ ٢ ٠٠٠)← .... ←(+ ٢٠ ٠٠٠)← ٤٠٩ ٨٥٤ ←(+ ٢٠٠ ٠٠٠)← ....

ب ٩٧٦ ٥٤٢ ←(– ٢٠٠ ٠٠٠)← ٧٧٦ ٥٤٢ ←(– ٢٠ ٠٠٠)← .... ←(– ٢ ٠٠٠)← ٧٥٤ ٥٤٢ ←(– ٢٠٠)← ....

المُقَارَنةُ بَينَ عَدَدينِ بِاسْتِخْدَامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=)

تدريب ٣٢ : قَارِنْ بِاسْتِخْدَامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ) ٢١٧ ٤٧٦ ○ ٢٠٧ ٤٧٦

ب) ٥٩٨ ٣٢٤ ○ ٥٩٨ ٢٣٤

ج) ٣٨٠ ٠٧٩ ○ ٣٠٨ ٠٧٩

د) ٢٧٥ مـــائة ○ ٢٧ ألفًا

هـ) ٣٥٠٠٠ عشرة ○ ٣٥٠ ألفًا

و) ٦٢٤ ٠٧٨ ○ ٦٢٤ ٧٠٨

ز) ٤٨٠ ٤٨٨ ○ ٤٠٨ ٤٨٨

ح) ٩٠٠ ٧٨٦ ○ ٩٩ ٧٨٦

ط) ٣٦٥٤ مائة ○ ٣٦ ألفًا ٥٤٠

ى) ٦٧٠٠ مائة ○ ٦٧ ألفًا

تدريب ٣٣ : قَارِنْ بِاسْتِخْدَامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

(أجب بنفسك)

أ) ثلاثمـائة وخمسـة وستـون ألفًـا وأربعـمائة وثمانيـة

○ ٨ + ٤٠٠ + ٦ ٠٠٠ + ٥٠ ٠٠٠ + ٣٠٠ ٠٠٠

ب) سبعمائة وأربعة عشر ألفًا وخمسمائة وثلاثة وثمانون

○ ٧٠٠ ٠٠٠ + ٤٠ ٠٠٠ + ١ ٠٠٠ + ٥٠٠ + ٨٠ + ٣

ج) أربعمائة وتسعة آلاف وثمانمائة ○ ٤٠٠ ٠٠٠ + ٩ ٠٠٠ + ٨٠٠

د) ستمائة وسبعة وخمسون ألفًا وثلاثة ○ ٣٠٠ + ٧ ٠٠٠ + ٥٠ ٠٠٠ + ٦٠٠ ٠٠٠

تدريب ٣٤ : قَارِنْ بِاسْتِخْدَامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ) ٤٧٦ ٥٣٤ ○ ٤٠٠ ٠٠٠ + ٣٠ ٠٠٠ + ٥ ٠٠٠ + ٦٠٠ + ٧٠ + ٤

ب) ٦٣٩ ٦٨٥ ○ ٥ + ٨٠ + ٤٠٠ + ٩ ٠٠٠ + ٣٠ ٠٠٠ + ٦٠٠ ٠٠٠

ج) ٧٥٣ ٩٦٨ ○ ٧٠٠ ٠٠٠ + ٥٠ ٠٠٠ + ٣ ٠٠٠ + ٨٠٠ + ٦٠ + ٩

د) ٨٠٤ ٧٣٢ ○ ٢ + ٣٠ + ٧٠٠ + ٤٠ ٠٠٠ + ٨٠٠ ٠٠٠

هـ) ٩٢٧ ١٠٦ ○ ٩٠٠ ٠٠٠ + ٢٠ ٠٠٠ + ٧ ٠٠٠ + ١٠ + ٦

كِتَابَةُ أَكْبَرِ عَدَدٍ وَأَصْغَرِ عَدَدٍ

مثال : من مجموعة الأرقام : ٥ ، ٠ ، ٧ ، ٦ ، ٩ ، ٢ اكتب أكبر عدد ، وأصغر عدد .

الحـــل : أكبر عدد هو : ٩٧٦٥٢٠ أصغر عدد هو : ٢٠٥٦٧٩

تدريب ٣٥ : مِنْ مَجْمُوعَةِ الأَرْقَامِ الآتِيةِ ، اُكْتبْ أَكْبَرَ وَأَصْغَرَ عَدَدٍ : (أجب بنفسك)

أ ٧ ، ٠ ، ٣ ، ٢ ، ٥ ، ١
أكبر عدد هو : ....
أصغر عدد هو: ....

ب ٨ ، ٢ ، ٣ ، ٠ ، ٧ ، ٦
أكبر عدد هو : ....
أصغر عدد هو: ....

ج ٣ ، ٥ ، ٠ ، ٤ ، ٩ ، ٢
أكبر عدد هو : ....
أصغر عدد هو: ....

د ٣ ، ٩ ، ٨ ، ٠ ، ٧ ، ٥
أكبر عدد هو : ....
أصغر عدد هو: ....

هـ ١ ، ٠ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٢
أكبر عدد هو : ....
أصغر عدد هو: ....

و ٩ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٧ ، ٢
أكبر عدد هو : ....
أصغر عدد هو: ....

ز ٧ ، ٢ ، ٣ ، ٩ ، ٨ ، ٤
أكبر عدد هو : ....
أصغر عدد هو: ....

ح ٧ ، ٠ ، ٨ ، ٩ ، ٦ ، ٥
أكبر عدد هو : ....
أصغر عدد هو: ....

ط ٨ ، ٣ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٤
أكبر عدد هو : ....
أصغر عدد هو: ....

تدريب ٣٦ : أَكْمِلْ مَا يَأْتِى :

أ أكبر عدد مكون من ٦ أرقـــام هو ....
ب أكبر عدد مكون من ٦ أرقام مختلفـة هو ....
ج أكبر عدد فردى مكون من ٦ أرقـــام مختلفــــة هو ....
د أكبر عدد مكون من ٦ أرقام مختلفة مجموعهـا ٣٨ هو ....
هـ أكبر عدد مكون من ٦ أرقام مختلفة مجموعهـا ٣٥ هو ....
و أصغر عدد مكون من ٦ أرقـــام هو ....
ز أصغر عدد مكون من ٦ أرقام مختلفة هو ....
ح أصغر عدد زوجى مكون من ٦ أرقـــام مختلفــــة هو ....
ط أصغر عدد مكون من ٦ أرقام مختلفة مجموعها ١٧ هو ....
ى أصغر عدد فردى مكون من ٦ أرقام مختلفة مجموعها ١٧ هو ....

التَّرتِيبُ التَّصَاعُدِيُّ وَالتَّرتِيبُ التَّنَازُلِيُّ

مثـال : رتِّب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًّا وترتيبًا تنازليًّا :

٣٤٨٢٧٦ ، ٣٤٨٧٦٢ ، ٣٥٩٦٢ ، ٣٤٨٢٦٧

الحـــل : الترتيب التصاعدى : ٣٥٩٦٢ ، ٣٤٨٢٦٧ ، ٣٤٨٢٧٦ ، ٣٤٨٧٦٢

الترتيب التنـــازلى : ٣٤٨٧٦٢ ، ٣٤٨٢٧٦ ، ٣٤٨٢٦٧ ، ٣٥٩٦٢

تدريب ٣٧ : رتِّبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ تَرْتِيبًا تَصَاعُدِيًّا وَتَرْتِيبًا تَنَازُلِيًّا : (أجب بنفسك)

أ ٩١٢٣٥٢ ، ٩٢٤٥٢ ، ٩١٢٥٤٢ ، ٩٠٢٤٥٢

الترتيب التصاعدى للأعداد (من الأصغر للأكبر) :

.... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنـــازلى للأعداد (من الأكبر للأصغـر) :

.... ، .... ، .... ، ....

ب ٣٦٥٤٠٨ ، ٣٥٦٨٠٤ ، ٣٦٨٩٩ ، ٣٥٦٤٠٨

الترتيب التصاعدى للأعداد (من الأصغر للأكبر) :

.... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنـــازلى للأعداد (من الأكبر للأصغـر) :

.... ، .... ، .... ، ....

ج ٤٧٣٩٢٨ ، ٤٨٩٩٩ ، ٤٧٣٢٩٨ ، ٤٧٣٢٩٢

الترتيب التصاعدى للأعداد (من الأصغر للأكبر) :

.... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنـــازلى للأعداد (من الأكبر للأصغـر) :

.... ، .... ، .... ، ....

تدريب ٣٨ : أولًا : اُكْتُبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالصِّيغَةِ الرَّمْزِيَّةِ :

(أجب بنفسك)

أ ٤ + ٦٠ + ٣٠٠ + ٥٠ ٠٠٠ + ٩٠٠ ٠٠٠ = ...

ب ٩٠ ٠٠٠ + ٨ ٠٠٠ + ٥٠٠ + ٧٠ + ٦ = ...

جـ ٩٠٠ ٠٠٠ + ٥٠ ٠٠٠ + ٨ ٠٠٠ + ٦٠٠ + ٣٠ + ٤ = ...

د ٦ + ٤٠ + ٣٠٠ + ٨ ٠٠٠ + ٥٠ ٠٠٠ + ٩٠٠ ٠٠٠ = ...

ثانيًا : رَتِّبِ الأَعْدَادَ النَّاتِجَةَ فى أ ، ب ، جـ ، د تَرْتِيبًا تَصاعُدِيًّا ، وَتَرْتِيبًا تَنَازُلِيًّا :

الترتيب التصاعدى للأعداد :

.... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنـــازلى للأعداد :

.... ، .... ، .... ، ....

تدريب ٣٩ : أولًا : اُكْتُبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالصِّيغَةِ الرَّمْزِيَّةِ :

(أجب بنفسك)

أ سبعمائة وخمسة وستون ألفًا وثلاثمائة وثمانية وأربعون = ...

ب سبعمائة وستة وخمسون ألفًا وثلاثمائة وثمانية وأربعون = ...

جـ سبعمائة وستة وخمسون ألفًا وأربعمائة وثلاثة وثمانون = ...

د سبعمائة وستة وخمسون ألفًا وثمانمائة وثلاثة وأربعون = ...

ثانيًا : رَتِّبِ الأَعْدَادَ النَّاتِجَةَ فِى أ ، ب ، جـ ، د تَرْتِيبًا تَصَاعُدِيًّا ، وَتَرْتِيبًا تَنَازُلِيًّا :

الترتيب التصاعدى :

.... ، .... ، .... ، ....

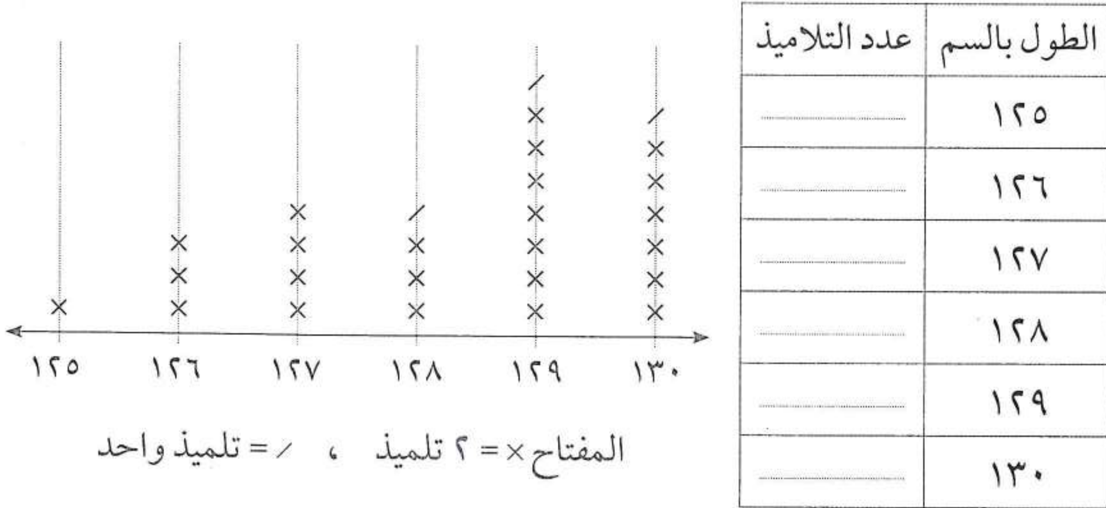
الترتيب التنـــازلى :

.... ، .... ، .... ، ....



تَقييمُ (١) حَتَّى الدَّرسِ ٤ (الفَصْلُ الثَّانِى) (أجب بنفسك)

١ أَكْمِلْ الجَدولَ التَّالِى مِنَ التَّمثِيلِ البَيانِىّ بِالنِّقاطِ لِأطوالِ التَّلامِيذِ عُمْرِ ٩ سَنَواتٍ :



الطول بالسم	عدد التلاميذ
١٢٥	....
١٢٦	....
١٢٧	....
١٢٨	....
١٢٩	....
١٣٠	....

٢ أولًا : أَكمِلْ بِكتَابةِ الصِّيغَةِ الرَّمزيَّةِ لِلأَعْدادِ الآتِيةِ :

(أ) ٤ + ٣٠ + ٢٠٠ + ٥٠٠٠ + ٦٠٠٠٠٠ = ...

(ب) ٧ + ٨٠٠ + ٣٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠ = ...

ثانيًا : أَكمِلْ بِكتَابةِ الصِّيغَةِ المُمتدَّةِ لِلأَعْدادِ الآتِيةِ :

(أ) ١٨٢٠٩٤ = ...

(ب) ٤٠٥٠٦٧ = ...

٣ اُكتُبْ أَكبرَ وَأَصْغَرَ عَددٍ يُمكنُ تَكوينُهُ مِنَ الأَرقَامِ : ٤ ، ٠ ، ٩ ، ٧ ، ٥ ، ٢

(أ) أكبر عدد هو .... (ب) أصغر عدد هو ....

٤ أولًا : قَارِنْ بِاسْتخدَامِ (<) أَوْ (>) أَوْ (=) :

(أ) ثمانمائة وثلاثة وستون ألفًا وأربعة وعشرون ◯ ٨٦٣٢٣

(ب) ٤ + ٧٠ + ٣٠٠ + ٦٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠ ◯ ٥٠٦٣٧٤

ثانيًا : رَتِّبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ تَرْتِيبًا تَصاعُدِيًّا : ٨١٧٥٠٩ ، ٧١٨٩٠٥ ، ٨٠٧٩٥ ، ٨٠٥٧٩

الترتيب التصاعدى للأعداد : .... ، .... ، .... ، ....





تقييمٌ (٢) حَتَّى الدَّرسِ ٤ (الفَصْلُ الثَّانِى) (مسائل وردت بامتحانات الإدارات)

(أجب بنفسك)

أولًا : اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ مِنْ بَينِ الإِجَابَاتِ المُعْطَاةِ :

١ قيمة الرقم ٢ فى العدد : ٢٥٦١٣ هى .... (إدارة تلا – المنوفية)

أ ٢ ب ٢٠٠٠ جـ ٢٠٠٠٠ د ٢٠٠٠٠٠

٢ ٧ سنتيمترات = ... ملليمتر . (إدارة ميت غمر – الدقهلية)

أ ١٧ ب ٧٠ جـ ٧٠٠ د ٧٠٠٠

٣ ٣ + ٢٠٠ + ٤٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ = ... (إدارة ميت غمر – الدقهلية)

أ ٣٢٥٤ ب ٣٢٠٤٥ جـ ٤٢٠٥٣ د ٥٤٢٠٣

٤ القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد : ٢٤٣٦٥ هى .... (إدارة المنتزه – الإسكندرية)

أ عشرات ب مئات جـ آحاد الألوف د ٤٠٠٠٠

٥ الصيغة اللفظية ألف ومئتان وواحد وسبعون تكتب بالصيغة الرمزية .... (إدارة شرق طنطا – الغربية)

أ ٧١٢١ ب ١٢٧١ جـ ١٧١٢ د ٢١١٧

ثانيًا : أَجِبْ عَمّا يَأْتِى :

١ رتب الأعداد : ٣٢١٤ ، ٢٤٣٦ ، ١٣٤٢ ، ٤٣٢١ تنازليًّا . (إدارة المرج – القاهرة)

الترتيب التنازلى : .... ، .... ، .... ، ....

٢ اكتب الصيغة الممتدة للعدد : ١٥٠٥٤ (إدارة شبين الكوم – المنوفية)

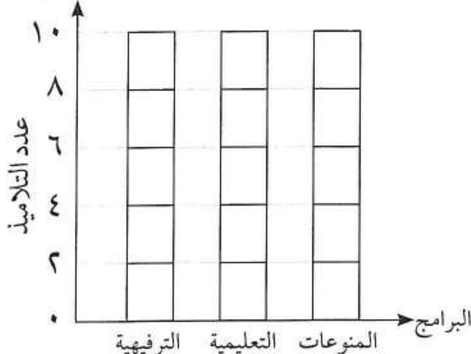
الصيغة الممتدة هى : ....

٣ رتب الأعداد : ٥ آلاف ، ٥٠٠٥ ، ٥٠٥٠ عشرة ، ٥١ مائة تصاعديًّا . (إدارة كفر الدوار – البحيرة)

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، .... ، ....

٤ أكمل الجدول ، ومَثِّل بيانيًّا : (إدارة أجا – الدقهلية)

البرامج	العلامات	عدد التلاميذ
الترفيهية	////	....
التعليمية	~~////~~ ///	....
المنوعات	~~////~~ ~~////~~	....

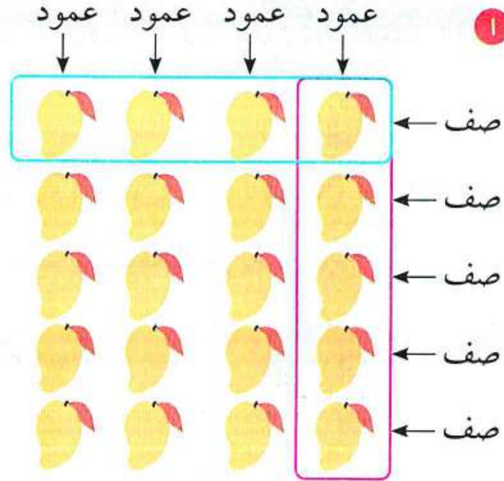


الدَّرسُ ٥ المَصْفُوفَاتُ

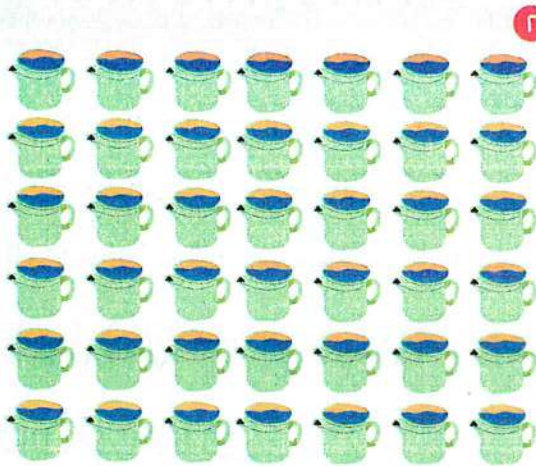
سبق للتلميذ التعرف على المصفوفات فى الصف الثانى .

تَعَلَّمْ :

• الشَّكلُ الآتِى يُوضِّحُ جَانِبًا مِنْ أَحدِ مَحَلَّاتِ السُّوبَر مَارِكت لِعَرضِ بَعضِ المُنتجَاتِ مُرَتبةً فى مَجْمُوعاتٍ ، وَلَمْ تكُنْ مَوْضُوعَةً عَشْوَائيًّا .



(شكل ١)

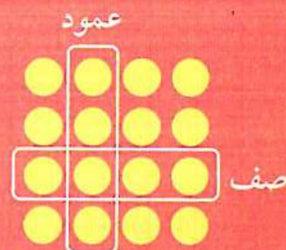


(شكل ٢)

فى الشكلين السابقين نجد أن : الأشياء موضوعة فى صفوف ، حيث كل صف به العدد نفسه ، وكل من الشكلين السابقين يسمى مصفوفة .

• المَصْفُوفاتُ :

المَصْفُوفةُ هِىَ نَوعٌ مِنْ أَنْواعِ الأَنمَاطِ تَحتوِى عَلَى صُفوفٍ وَأَعْمدَةٍ .



• المصفوفة فى شكل (١) :

تتكون من : ٥ صفوف و ٤ أعمدة

تسمى : مصفوفة ٥ × ٤

تقرأ : ٥ فى ٤

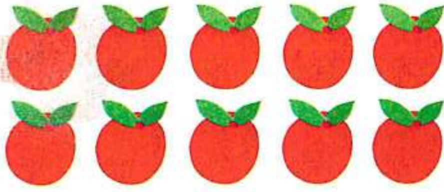
• المصفوفة فى شكل (٢) :

تتكون من : ٦ صفوف و ٧ أعمدة

تسمى : مصفوفة ٦ × ٧

تقرأ : ٦ فى ٧

تدريب ١ : أَكْمِلْ عَددَ الصُّفُوفِ وَعَدَدَ الأَعْمِدَةِ فِى كُلٍّ مِمَّا يأتِى :

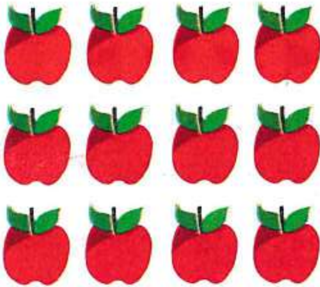


أ عـــدد الصفـــوف = ...

عـــدد الأعمـــدة = ...

تسمى هذه المصفوفة : .... × ....

وتقـرأ المصفـــوفة : .... فى ....



ب عـــدد الصفـــوف = ...

عـــدد الأعمـــدة = ...

تسمى هذه المصفوفة : .... × ....

وتقـرأ المصفـــوفة : .... فى ....

(أجب بنفسك)



جـ عـــدد الصفـــوف = ...

عـــدد الأعمـــدة = ...

تسمى هذه المصفوفة : .... × ....

وتقـرأ المصفـــوفة : .... فى ....



(أجب بنفسك)

د عـــدد الصفـــوف = ...

عـــدد الأعمـــدة = ...

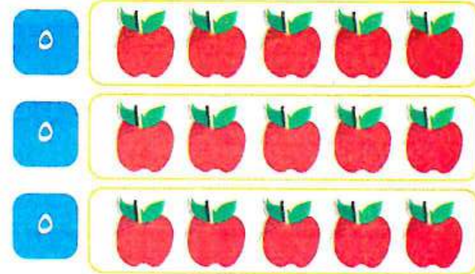
تسمى هذه المصفوفة : .... × ....

وتقـرأ المصفـــوفة : .... فى ....

طُرُقُ إِيجَادِ مَجْمُوعِ الأَشْيَاءِ بِاسْتِخْدَامِ المَصْفُوفَاتِ (اسْتراتِيجيَّاتُ العَدِّ)

تعلم :

لإيجاد العدد الكلى لثمار التفاح ، نستطيع استخدام طريقتين مختلفتين :



هذه المصفوفة تحتوى على :

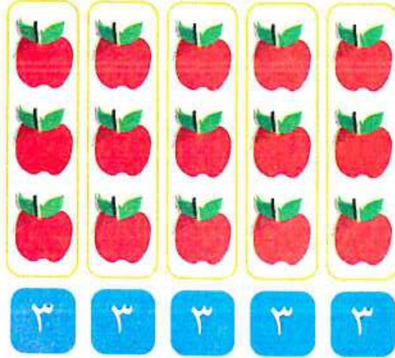
٣ صفوف و٥ أعمدة

عدد الصفوف = ٣

عدد التفاحات بكل صف = ٥

العدد الكلى للتفاح

= ٥ + ٥ + ٥ = ١٥



هذه المصفوفة تحتوى على :

٥ أعمدة و ٣ صفوف

عدد الأعمدة = ٥

عدد التفاحات بكل عمود = ٣

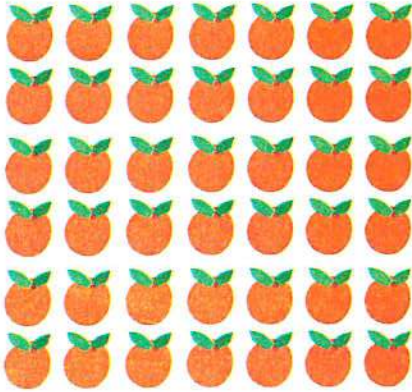
العدد الكلى للتفاح

= ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥

لاحظ أن: كلًّا من الطريقتين يعطى نفس الناتج .

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضِّح للتلميذ أن استراتيجية العد ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ واحد بعد واحد بالطريقة التقليدية ليست فعالة .

تدريب ٢ : فِى كُلٍّ مِنَ الأَشْكَالِ الآتِيةِ، أَوْجِدْ نَاتِجَ الجَمعِ بِطَرِيقَتينِ مُخْتَلفتَينِ :



أ عــــدد الصفـــــوف = ...

عـــدد البرتقال بكل صف = ...

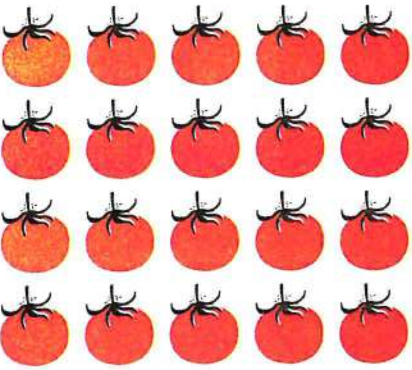
العــدد الكلى للبرتقـــال = ... × ......

= ......

ب عـــــدد الأعمـــــدة = ...

عـدد البرتقال بكل عمود = ...

العــدد الكلى للبرتقـــال = ... × ...... = ...



جـ عــــدد الصفـــــوف = ... (أجب بنفسك)

عـــدد الطماطم بكل صف = ...

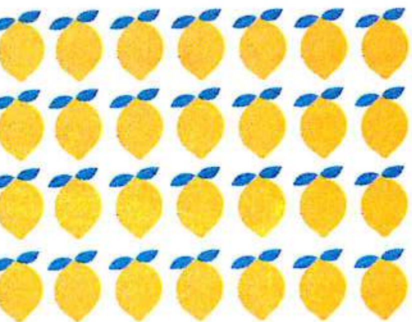
العــدد الكلى للطمـاطم = ... × ......

= ......

د عـــــدد الأعمـــــدة = ... (أجب بنفسك)

عـدد الطماطم بكل عمود = ...

العــدد الكلى للطمـاطم = ... × ...... = ...



هـ عــــدد الصفـــــوف = ... (أجب بنفسك)

عـــدد الليمون بكل صف = ...

العــدد الكلى للـــيمـون = ... × ......

= ......

و عـــــدد الأعمـــــدة = ... (أجب بنفسك)

عـدد الليمون بكل عمود = ...

العــدد الكلى للـــيمـون = ... × ...... = ...

العَدُّ بِالقَفزِ عَلَى خَطِّ الأَعدادِ

تدريب ٣ : العَدُّ بِالقَفزِ بِمِقدَارِ ٢ عَلَى خَطِّ الأَعْدادِ : (أجب بنفسك)

+٢ +٢ +٢

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤

أكمل النمط : ٠ ، ٢ ، ٤ ، ...... ، ...... ، ...... ، ١٢

تدريب ٤ : العَدُّ بِالقَفزِ بِمِقدَارِ ٣ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ : (أجب بنفسك)

+٣ +٣ +٣

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤

أكمل النمط : ٠ ، ٣ ، ٦ ، ...... ، ...... ، ...... ، ١٨

تدريب ٥ : العَدُّ بِالقَفزِ بِمِقدَارِ ٤ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ : (أجب بنفسك)

+٤ +٤ +٤

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤

أكمل النمط : ٠ ، ٤ ، ٨ ، ...... ، ...... ، ...... ، ٢٤

تدريب ٦ : العَدُّ بِالقَفزِ بِمِقدَارِ ٥ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ : (أجب بنفسك)

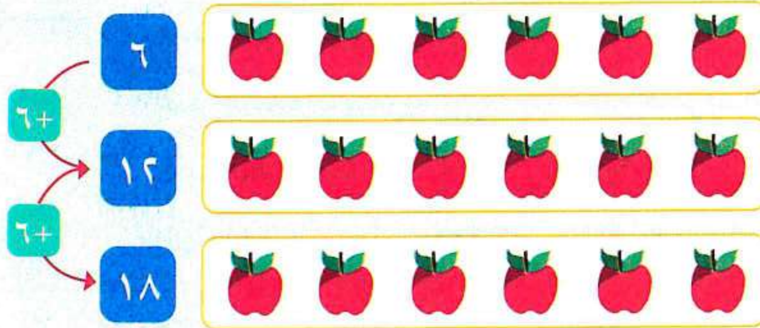
+٥ +٥

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤

أكمل النمط : ٠ ، ٥ ، ١٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ٤٠

إِيجَادُ عَدَدِ الأَشْيَاءِ دَاخِلَ المَصْفُوفَةِ بِاسْتِخْدَامِ العَدِّ بِالقَفزِ :

تعلم :

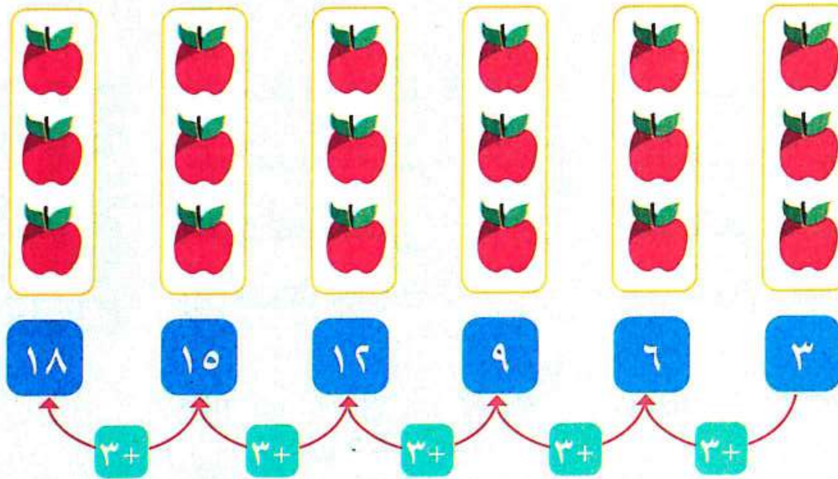


عدد صفوف المصفوفة = ٣

عدد أعمدة المصفوفة = ٦

العد بالقفز بمقدار ٦ :

٦ ، ١٢ ، **١٨** تفاحة .



عدد أعمدة المصفوفة = ٦

عدد صفوف المصفوفة = ٣

العد بالقفز بمقدار ٣ :

٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥ ، **١٨** تفاحة .

تدريب ٧ : أَوْجِدْ عَددَ الأَشْيَاءِ دَاخِلَ كُلِّ مَصْفوفَةٍ بِالعَدِّ بِالقَفزِ بِطَريقتَينِ :

(أ) باستخدام الصفوف .   (ب) باستخدام الأعمدة .

١



أ
عدد صفوف المصفوفة = ☐
عدد أعمـدة المصفوفة = ☐
العد بالقفز بمقدار ☐
إذن عدد العلب = ☐ علبة .

ب
عدد أعمدة المصفوفـة = ☐
عدد صفوف المصفوفة = ☐
العد بالقفز بمقدار ☐
إذن عدد العلب = ☐ علبة .

٢



أ
عدد صفوف المصفوفة = ☐
عدد أعمـدة المصفوفة = ☐
العد بالقفز بمقـدار ☐
إذن عدد البرتقال = ☐ برتقالة .

ب (أجب بنفسك)
عدد أعمدة المصفوفـة = ☐
عدد صفوف المصفوفة = ☐
العد بالقفز بمقـدار ☐
إذن عدد البرتقال = ☐ برتقالة.

٣



أ
عدد صفوف المصفوفة = ☐
عدد أعمـدة المصفوفة = ☐
العد بالقفز بمقدار ☐
إذن عدد الزجاجات
= ☐ زجاجة .

ب (أجب بنفسك)
عدد أعمدة المصفوفة = ☐
عدد صفوف المصفوفة = ☐
العد بالقفز بمقدار ☐
إذن عدد الزجاجات
= ☐ زجاجة .

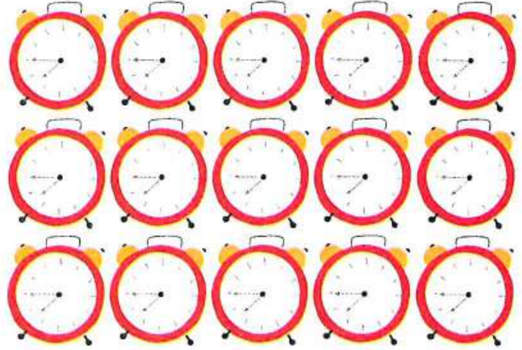
٤



أ
عدد صفوف المصفوفة = ☐
عدد أعمـدة المصفوفة = ☐
العد بالقفز بمقـدار ☐
إذن عدد التفـاح= ☐ تفاحة .

ب (أجب بنفسك)
عدد أعمدة المصفوفة = ☐
عدد صفوف المصفوفة = ☐
العد بالقفز بمقدار ☐
إذن عدد التفـاح = ☐ تفاحة .

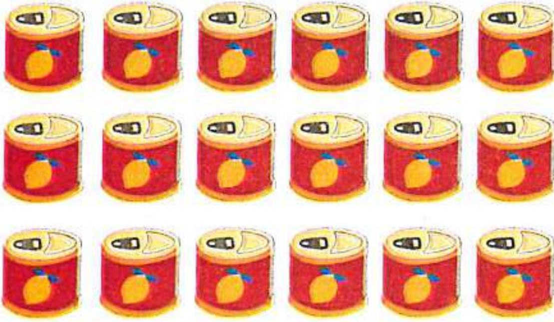
نشاط : أَكْمِلْ مَا يَلِي :



أ عـــدد الصفـــوف = [ ]

عدد المنبهات بكل صف = [ ]

العـــدد الكلى للمنبهات = [ ] منبهًا .



ب عـــدد الأعمـــدة = [ ]

عدد علب التونة بكل عمود = [ ]

العـدد الكلى لعلب التـونة = [ ] علبة .

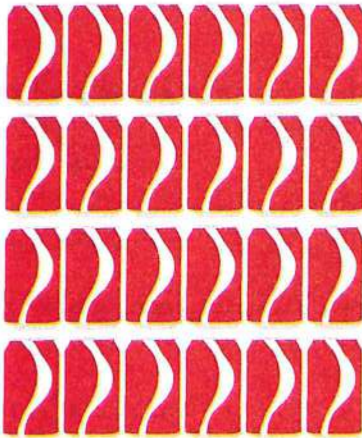


جـ عـــدد الأعمـــدة = [ ]

عدد الرمانات بكل عمود = [ ]

العـــدد الكـلى للرمـان = [ ] رمانة .

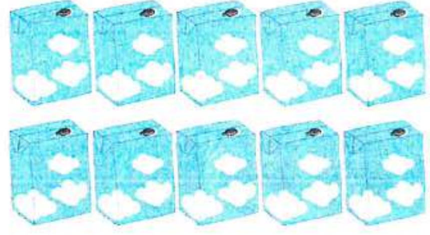
(أجب بنفسك)



د عـــدد الصفـــوف = [ ]

عدد العلب بكل صف = [ ]

العـدد الكلى للعلب = [ ] علبة.



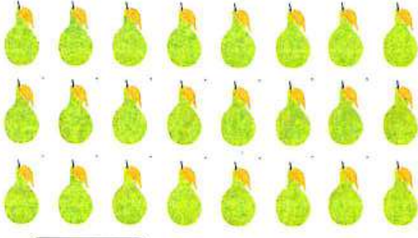
ه عدد الصفــــوف = [.....]

عدد الأعمـــــدة = [.....]

العد بالقفز بمقـــدار [.....]

العدد الكلى لعلب اللبن = [.....] علبة .

(أجب بنفسك)



و عدد الصفــــوف = [.....]

عدد الأعمـــــدة = [.....]

العد بالقفز بمقـــدار [.....]

العدد الكلى للكمثرى = [.....] كمثرى .

ز

عدد الأعمـــــدة = [.....]

عدد الصفــــوف = [.....]

العد بالقفز بمقـــدار [.....]

العدد الكلى لعلب اللبن= [.....] علبة .

(أجب بنفسك)

ح

عدد الأعمـــــدة = [.....]

عدد الصفــــوف = [.....]

العد بالقفز بمقـــدار [.....]

العدد الكلى للكمثرى = [.....] كمثرى .

ط عدد الصفــــوف = [.....]

عدد الأعمـــــدة = [.....]

العد بالقفز بمقـــدار [.....]

العدد الكلى لقطع الشيكولاتة= [.....] قطعة .

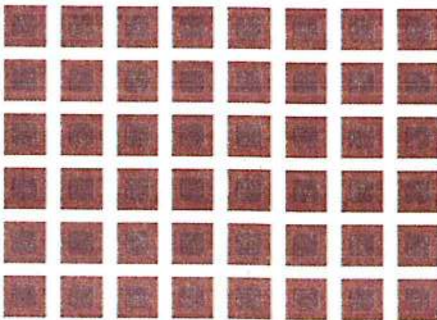
ى عدد الأعمـــــدة = [.....]

عدد الصفــــوف = [.....]

العد بالقفز بمقـــدار [.....]

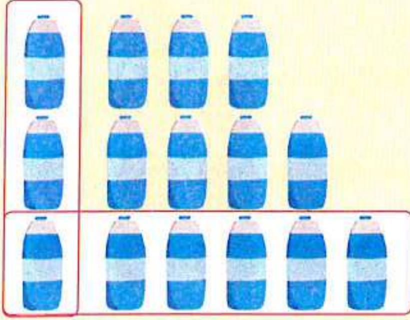
العدد الكلى لقطع الشيكولاتة= [.....] قطعة .

(أجب بنفسك)



إرشادات ولىِّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضِّح للتلميذ طريقة استخدام استراتيجية العد بالمجموعات ، وأن العد بالقفز يصل به إلى نفس النتائج .

المَصْفُوفةُ غَيرُ المُكْتَمِلَةِ



مثال : الشكل المقابل يمثل مصفوفة غير مكتملة .

المطلوب : معرفة عدد الزجاجات التى

كانت فى المصفوفة فى الأصل .

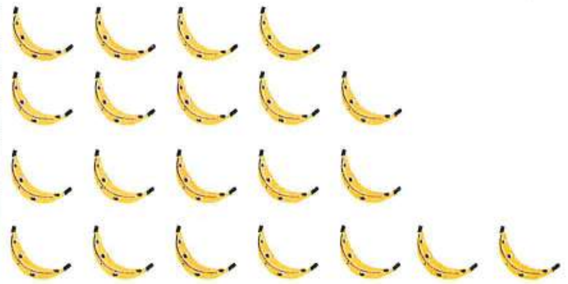
الحل : عدد الصفوف = ٣ ، عدد الأعمدة = ٦

العـــدد الكلى للزجاجات فى الأصل = ٦ + ٦ + ٦ = ١٨ زجاجة .

العـــدد الكلى للزجاجات فى الأصل = عدد الصفوف × عدد الأعمدة .

= ٣ × ٦ = ١٨ زجاجة .

نشاط : أَكْمِلِ الأَعْمِدَةَ وَالصُّفوفَ بِالرَّسمِ ، ثُمَّ أَوْجِدِ العَدَدَ الكُلىَّ لِلمَصْفُوفَةِ فِى الأَصْلِ :



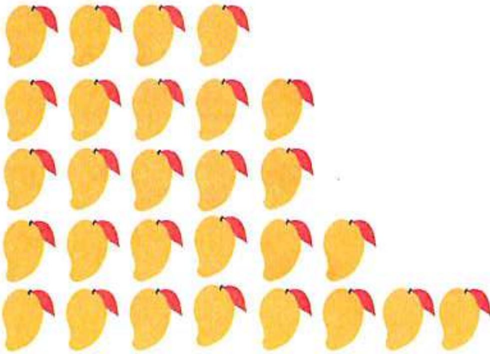
أ عـــدد الصفـــوف = ...

عدد الموز بكل صف = ...

العدد الكلى للمصفوفة فى الأصل

= عدد الصفوف × عدد الموز بكل صف

= ...... × ...... = ... موزة .



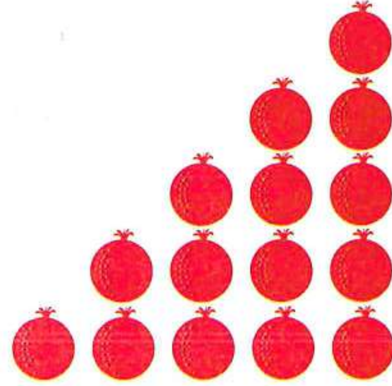
ب عـــدد الأعمـــدة = ...

عدد المانجو بكل عمود = ...

العدد الكلى للمصفوفة فى الأصل

= عدد الأعمدة × عدد المانجو بكل عمود

= ...... × ...... = ... مانجو .





ج عـــدد الصفـــوف = [......]

عدد الرمان بكل صف = [......]

العدد الكلى للمصفوفة فى الأصل

= عدد الصفوف × عدد الرمان بكل صف

= [......] × [......] = [......] رمانة .

د عـــدد الأعمـــدة = [......]

عدد الأناناس بكل عمود = [......]

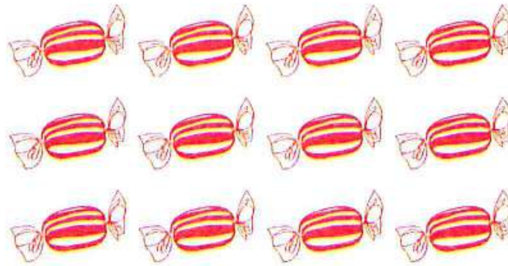
العدد الكلى للمصفوفة فى الأصل

= عدد الأعمدة × عدد الأناناس بكل عمود

= [......] × [......] = [......] أناناسة .

التحدى :

١ أَكْمِلْ مَا يَأْتِى :



أ عدد الصفـــوف = [......]

عدد القطع بكل صف = [......]

العـــدد الكلى للقطع = [......]

إذا كان ثمن القطعة ٣ جنيهات .

فإن الثمن الكلى للقطع = [......] جنيهًا

ب عدد الأعمـــدة = [......]

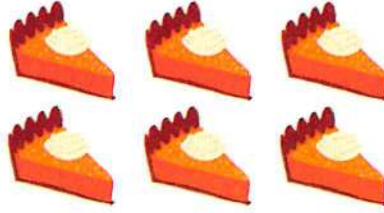
عدد القطع بكل عمود = [......]

العـــدد الكلى للقطع = [......]

إذا كان ثمن القطعة ٣ جنيهات .

فإن الثمن الكلى للقطع = [......] جنيهًا

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يحضر مجموعة من الأصداف ويكون منها مصفوفة غير مكتملة ، ثم يسأل التلميذ عن العدد الكلى للمصفوفة فى الأصل .



ج عدد الصفـــــوف = [.....]

عدد القطع بكل صف = [.....]

العـــدد الكـلى للقطع = [.....]

إذا كان ثمن القطعة ١٠ جنيهات .

فإن الثمن الكلى للقطع = [.....] جنيهًا .

د عـــدد الأعمـــدة = [.....]

عدد القطع بكل عمود = [.....]

العـــدد الكـلى للقطع = [.....]

إذا كان ثمن القطعة ١٠ جنيهات .

فإن الثمن الكلى للقطع = [.....] جنيهًا .

٢ فِى المَصْفُوفَةِ الآتِيَةِ :

تم استبعاد بعض البرتقال ، ما عدد البرتقال الذى كان فى المصفوفة فى الأصل ؟ وإذا كان ثمن البرتقالة جنيهين ، فما ثمن البرتقال فى المصفوفة فى الأصل ؟

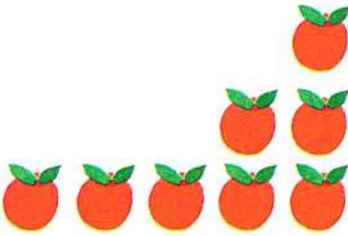
عدد الصفـــــوف = [.....]

عدد البرتقال بكل صف = [.....]

العدد الكلى للبرتقال بالمصفوفة فى الأصل

= [.....] برتقالة .

ثمن البرتقال بالمصفوفة فى الأصل = [.....] جنيهًا .



٣ فِى المَصْفُوفَةِ الآتِيَةِ :

تم استبعاد بعض التفاح ، ما عدد التفاح الذى كان فى المصفوفة فى الأصل ؟ وإذا كان ثمن التفاحة ٥ جنيهات ، فما ثمن التفاح فى المصفوفة فى الأصل ؟

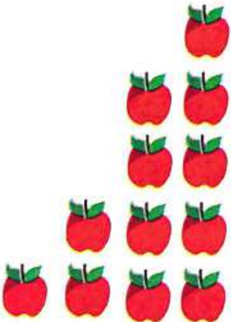
عدد الأعمـــدة = [.....]

عدد التفاح بكل عمود = [.....]

العدد الكلى للتفاح بالمصفوفة فى الأصل

= [.....] تفاحة .

ثمن التفاح بالمصفوفة فى الأصل = [.....] جنيهًا .

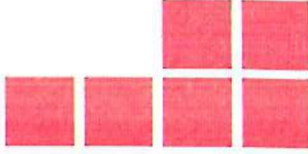


٤ فِى المَصْفُوفَةِ الآتِيَةِ :

تم استبعاد بعض المربعات ، ما عدد المربعات التى كانت فى المصفوفة فى الأصل ؟ وإذا كان عدد أضلاع المربع ٤ أضلاع ، فكم عدد الأضلاع فى المصفوفة فى الأصل ؟

عدد الصفـــــــــوف = [.......]

عدد المربعات بكل صف = [.......]



العدد الكلى للمربعات بالمصفوفة فى الأصل

= [.......] × [.......] = [.......]

عدد الأضلاع بالمصفوفة فى الأصل = [.......] ضلعًا .

٥ فِى المَصْفُوفَةِ الآتِيَةِ :

تم استبعاد بعض المثلثات ، ما عدد المثلثات التى كانت فى المصفوفة فى الأصل ؟ وإذا كان عدد أضلاع المثلث ٣ أضلاع ، فكم عدد الأضلاع فى المصفوفة فى الأصل ؟

عدد الصفـــــــــوف = [.......]

عدد المثلثات بكل صف = [.......]



العدد الكلى للمثلثات بالمصفوفة فى الأصل

= [.......] × [.......] = [.......]

عدد الأضلاع بالمصفوفة فى الأصل = [.......] ضلعًا .

٦ فِى المَصْفُوفَةِ الآتِيَةِ :

تم استبعاد بعض الأشكال السداسية ، ما عدد الأشكال السداسية فى المصفوفة فى الأصل ؟ وإذا كان عدد أضلاع الشكل السداسى ٦ أضلاع ، فكم عدد الأضلاع فى المصفوفة فى الأصل ؟



عدد الصفـــــــــوف = [.......]

عدد الأشكال السداسية بكل صف = [.......]

العدد الكلى للأشكال السداسية بالمصفوفة فى الأصل

= [.......] × [.......] = [.......]

عدد الأضلاع بالمصفوفة فى الأصل = [.......] ضلعًا .

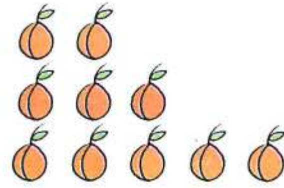


تَقييمٌ (١) حَتَّى الدَّرسِ ٥ (الفَصْلُ الثَّانِى)

(أجب بنفسك)

١ أَكْمِلِ الأَعمدَةَ وَالصُّفوفَ بِالرَّسمِ ، ثُمَّ أَوجِدِ العَددَ الكُلىَّ لِلمصفُوفَةِ فِى الأَصْلِ :

أ



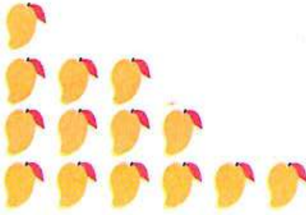
عدد الصفـــــــوف = ...

عدد المشمش بكل صف = ...

العدد الكلى للمصفوفة فى الأصل

= .... × .... = ...

ب



عدد الأعمـــــــدة = ...

عدد المانجو بكل عامود = ...

العدد الكلى للمصفوفة فى الأصل

= .... × .... = ...

٢ صِلْ كُلَّ مَصفُوفَةٍ بِاسْمِهَا :







٣ × ٥

٤ × ١

١ × ٤

٥ × ٣

٢ × ٤

٤ × ٢





٣ قَارِنْ بِاستخدَامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ	٩٠٠٠ + ٣٠٠ + ٨٠ + ٤	◯	٩٠٠٠ + ٤٠٠ + ٦٠ + ٣
ب	٦٥ عشرة و ٨ آلاف	◯	٩ عشرات و ٨ آلاف
جـ	٣٤٠٨	◯	٣٠٠٠ + ٤٠٠ + ٨
د	خمسة وعشرون ألفًا	◯	مئتان وخمسون مائة

تقييمٌ (٢) حَتَّى الدَّرسِ ٥ (الفَصْلُ الثَّانِى) (مسائل وردت بامتحانات الإدارات)

(أجب بنفسك)

أولًا : اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَينِ الإِجَابَاتِ المُعْطَاةِ :

١ الرقم الذى يقع فى خانة المئات فى العدد : ٦٥ ٧٤٩ هو .... (إدارة الزيتون – القاهرة)

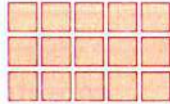
أ ٤ ب ٥ جـ ٧ د ٩

٢ المصفوفة التى أمامك تمثل عملية ضرب ٢ × ٥ ، 
فإن عدد المصفوفات بها = ... (إدارة الخليفة – القاهرة)

أ ٢ ب ٥ جـ ١٠ د ٢٠

٣ سبعة آلاف ، وثلاثة وأربعون بالصيغة الرمزية يكتب .... (إدارة الخليفة – القاهرة)

أ ٧٤٣٠ ب ٧٤٠٣ جـ ٧٠٤٣ د ٤٣٠٧

٤ اسم المصفوفة فى الشكل المقابل : ٣ × ....  (إدارة العمرانية – الجيزة)

أ ٤ ب ٥ جـ ٧ د ٣

٥ إذا كانت قيمة الرقم ٥ هى ٥٠٠ ، فإن : القيمة المكانية للرقم ٥ هى ....

(إدارة شمال الجيزة – الجيزة)

أ آحاد ب عشرات جـ مئات د ألوف

ثانيًا : أَجِبْ عَمّا يَأْتِى :

١ مع داليا ٣٢ جنيهًا ، تريد شراء كشاكيل ثمن الكشكول الواحد ٨ جنيهات ، كم كشكولًا اشترتها ؟ (إدارة الخصوص – القليوبية)

عدد الكشاكيل = ... = ... كشاكيل .

٢ مع أحمد ٣ علب من الأقلام ، فى كل علبة ١٠ أقلام ، كم عدد الأقلام مع أحمد ؟

عدد الأقلام = ... = ... قلمًا . (إدارة شرق طنطا – الغربية)

٣ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا) : (إدارة دسوق – كفر الشيخ)

١٦ ألفًا ، ١٨ مائة ، ٨ آلاف ، ١٦٠ ألفًا

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، .... ، ....

٤ اكتب العدد : ٩ ٨٧٦ بالصيغة الممتدة . (إدارة المرج – القاهرة)

٩ ٨٧٦ = ... + ... + ... + ...

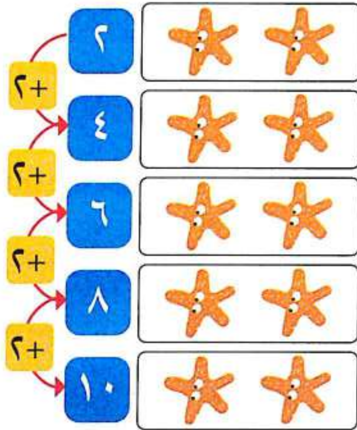
الدَّرسُ ٦ مَفهومُ الضَّـرْبِ

تَعَلَّمْ :

• الوُصُولُ لِلعَدَدِ ١٠ بِاسْتِخْدَامِ المَصْفُوفَةِ .

مثال : ما عدد مرات العد بالقفز بمقدار ٢ للوصول إلى العدد ١٠ ؟

الحل : الشكل المقابل يمثل مصفوفة .



• باستخدام استراتيجية الجمع المتكرر :

عـــدد الصفـــوف = ٥

عدد النجوم بكل صف = ٢

عدد النجوم الكلى بالمصفوفة

= ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠

عدد مرات العد بالقفز :

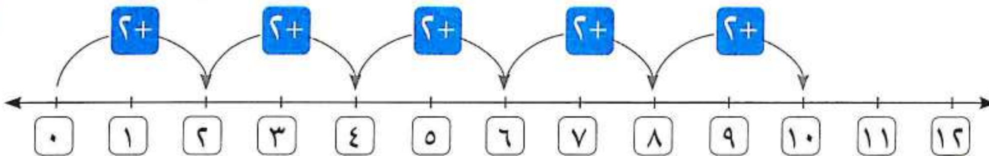


من المصفوفة السابقة نجد أن :

عدد مرات العد بالقفز للوصول للعدد ١٠ هو ٥ مرات .

وهذا يعنى أن : ٢ × ٥ = ١٠ ، و تقرأ : ٢ فى ٥

• باستخدام خط الأعداد :

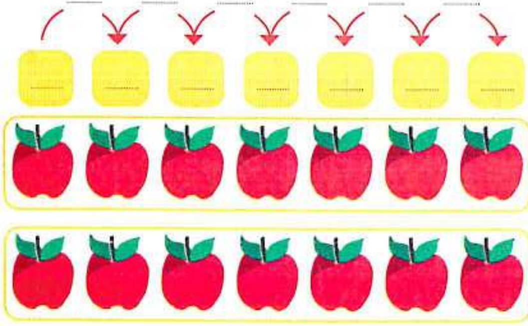


من خط الأعداد نجد أننا وصلنا للعدد ١٠ بالقفز على خط الأعداد ٥ مرات .

وهذا يعنى أن : ٢ × ٥ = ١٠ ، و تقرأ : ٢ فى ٥

تدريب ١ : أولًا : أَوْجِدْ عَددَ مَرَّاتِ العَدِّ بالقفزِ بِمِقْدَارِ ٢ لِلوُصُولِ إلَى العَددِ ١٤

باستخدام المصفوفة المقابلة ، أكمل :



عدد الصفـــــــوف = [.......]

عدد التفاح بكل صف = [.......]

عدد التفاح الكلى بالمصفوفة

= [.......]

= [.......] + [.......] = [.......] (الجمع المتكرر)

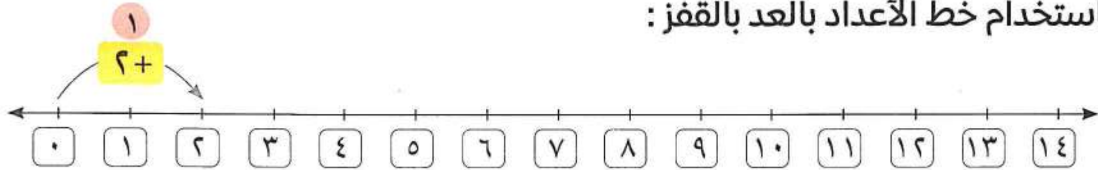
أ العد بالقفز :

عدد مرات العد بالقفز : ٢ ، [.......] ، [.......] ، [.......] ، [.......] ، [.......] ، [.......]

من المصفوفة نجد أن : عدد مرات العد بالقفز للوصول للعدد ١٤ هو [.......] مرات .

وهذا يعنى أن : ٢ × [.......] = ١٤ وتقرأ : ٢ فى [.......]

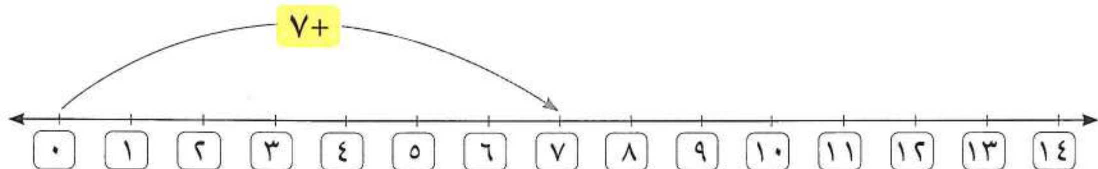
ب باستخدام خط الأعداد بالعد بالقفز :



من خط الأعداد نجد أننا وصلنا للعدد ١٤ بالقفز على خط الأعداد [.......] مرات .

وهذا يعنى أن : ٢ × [.......] = ١٤ وتقرأ : ٢ فى [.......]

ثانيًا : أَوْجِدْ عَددَ مَرَّاتِ العَدِّ بِالقَفزِ بِمقدَارِ ٧ لِلوُصُولِ إلَى العَددِ ١٤ بِاسْتخدَامِ خَطِّ الأَعْدادِ:

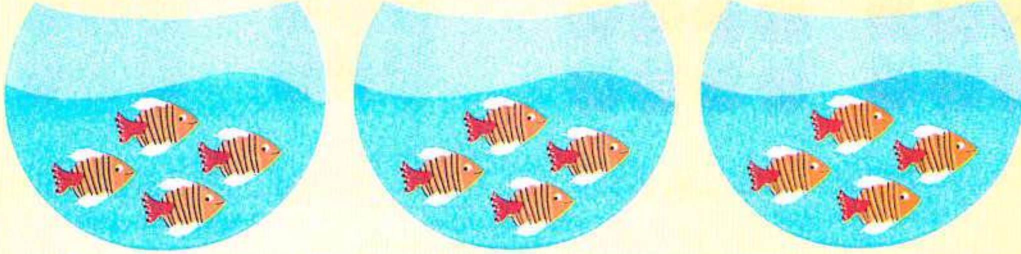


من خط الأعداد نجد أننا وصلنا للعدد ١٤ بالقفز على خط الأعداد [.......] مرة .

وهذا يعنى أن : ٧ × [.......] = ١٤ وتقرأ : ٧ فى [.......]

مثال : أوجد عدد الأسماك بالأحواض الثلاثة الآتية :

أ باستخدام الجمع المتكرر . ب باستخدام مفهوم الضرب .



الحــل :

أ **باستخدام الجمع المتكرر :**

٣ أحواض وبكل حوض ٤ سمكات ، إذن عدد الأسماك = ٤ + ٤ + ٤ = ١٢ سمكة .

ب **باستخدام مفهوم الضرب :**

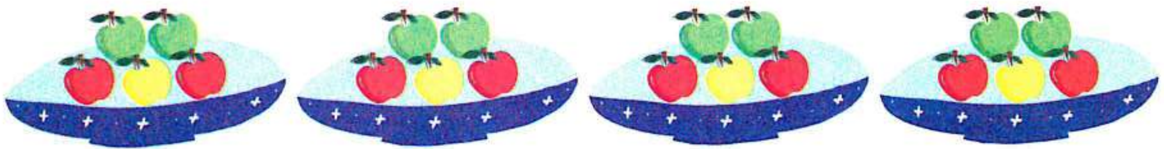
عدد الأسماك = ٣ × ٤ = ١٢ سمكة . (وتقرأ : ٣ فى ٤ =١٢ سمكة)

٣ عدد المجموعات (أى عدد أحواض السمك) ، × علامة الضرب .

٤ عدد الأسماك بكل حوض ، ١٢ هو حاصل الضرب .

تدريب ٢ : أَوجِدْ عَدَدَ التُفاح بِالأَطْبَاقِ الأَرْبَعَةِ الآتِيَةِ :

أ **باستخدام الجمع المتكرر .** ب **باستخدام مفهوم الضرب .**



أ **باستخدام الجمع المتكرر :**

عدد التفاح = ... + ... + ... + ... = ... = ... تفاحة .

ب **باستخدام مفهوم الضرب :**

عدد التفاح = ... × ...... = ... تفاحة .

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يجعل التلميذ يتحلى بالمرونة فى التفكير ، ويفهم جيدًا أن الضرب عبارة عن مجموعات متساوية أو أشياء متساوية .

تدريب ٣ : أُرسُمْ دَائِرةً حَولَ المَجْموعَاتِ المُتَساوِيَةِ ، ثُمَّ أَكْمِلْ كَمَا بِالمِثالِ السَّابِقِ :

(أجب بنفسك)

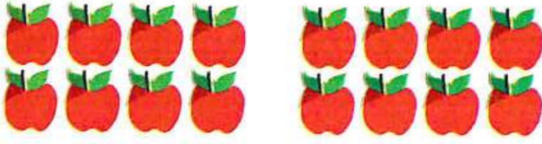


عدد المجموعات المتساوية = [..........]

عدد البرتقال بكل مجموعة = [..........]

٦ + ٦ = [..........]

٢ × [..........] = [..........]

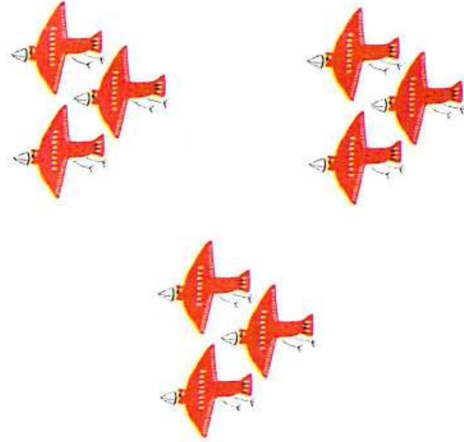


عدد المجموعات المتساوية = [..........]

عدد التفاح بكل مجموعة = [..........]

[..........] + [..........] = [..........]

[..........] × [..........] = [..........]

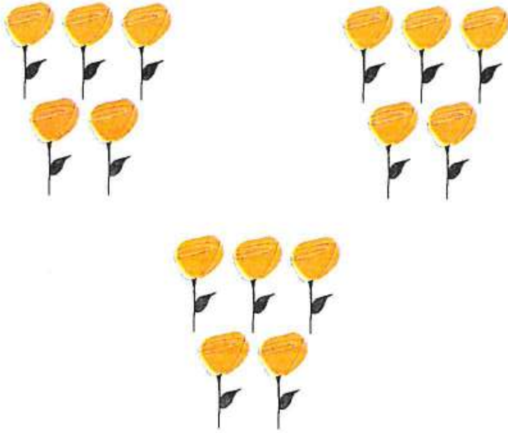


عدد المجموعات المتساوية = [..........]

عدد العصافير بكل مجموعة = [..........]

[..........] + [..........] + [..........] = [..........]

[..........] × [..........] = [..........]



عدد المجموعات المتساوية = [..........]

عدد الأزهار بكل مجموعة = [..........]

[..........] + [..........] + [..........] = [..........]

[..........] × [..........] = [..........]

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يجعل التلميذ يتعرف على كلمة « ضرب » وكذلك علامة الضرب « × » ، ويفهم جيدًا أن الضرب عبارة عن مجموعات متساوية أو أشياء متساوية .

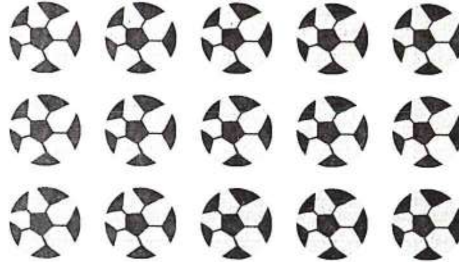
تدريب ٤ : أَكْمِلْ مَا يَأتِى ، كَمَا بِالمِثالِ :

(أجب بنفسك)

المجموعات المتساوية	عدد المجموعات	الجمع المتكرر	عملية الضرب
مثال :	٣	٢ + ٢ + ٢	٣ × ٢ = ٦
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....

تدريب ٥ : فِى كُلٍّ مِنَ المَصْفُوفَاتِ الآتِيَةِ ، أَوْجِدِ العَدَدَ الكُلىَّ كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال : الشكل الآتى يمثل مصفوفة مكونة من ٣ صفوف متساوية و ٥ أعمدة .



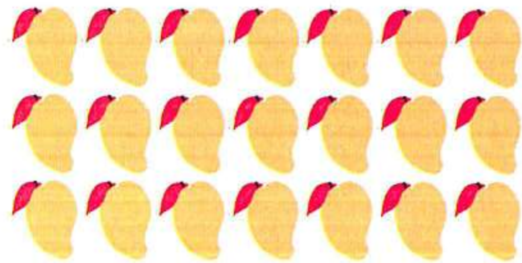
الحل : لإيجاد عدد الكرات بالمصفوفة يمكن استخدام عملية الجمع أو الضرب :

استخدام عملية الجمع : ٥ + ٥ + ٥ = ١٥

استخدام عملية الضرب : ٣ × ٥ = ١٥

عدد الصفوف — عدد الكرات بكل صف — ناتج حاصل الضرب

أ



عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

عملية الجمع : ...... + ... + ... = ...

عملية الضرب : ...... × ...... = ...

ب



عدد الصفوف = ...

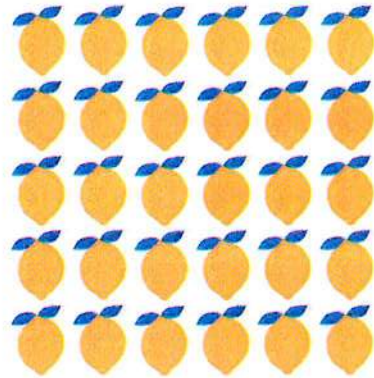
عدد الأعمدة = ...

عملية الجمع : ...... + ... + ... + ... = ...

عملية الضرب : ...... × ...... = ...

إرشادات ولىِّ الأمر: على ولى الأمر أن يذكر التلميذ بأن عملية الضرب ما هى إلا تكرار عدد معين لإيجاد الناتج الكلى .

جـ (أجب بنفسك)



عدد الصفوف = ☐

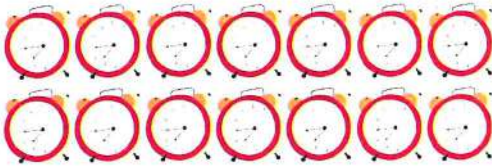
عدد الأعمدة = ☐

عملية الجمع : ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐

= ☐

عملية الضرب : ☐ × ☐ = ☐

د (أجب بنفسك)



عدد الصفوف = ☐

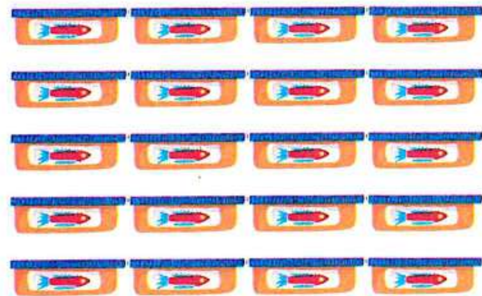
عدد الأعمدة = ☐

عملية الجمع : ☐ + ☐

= ☐

عملية الضرب : ☐ × ☐ = ☐

هـ (أجب بنفسك)



عدد الصفوف = ☐

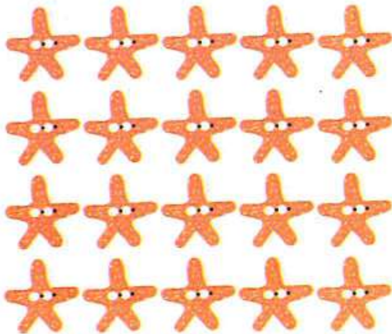
عدد الأعمدة = ☐

عملية الجمع : ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐

= ☐

عملية الضرب : ☐ × ☐ = ☐

و (أجب بنفسك)



عدد الصفوف = ☐

عدد الأعمدة = ☐

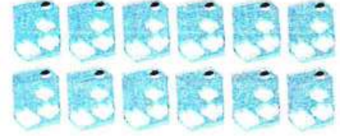
عملية الجمع : ☐ + ☐ + ☐ + ☐

= ☐

عملية الضرب : ☐ × ☐ = ☐

تدريب ٦ : صِلْ كُلَّ مَصْفُوفَةٍ بِالنَّاتِجِ المُسَاوِى لَهَا :

(أجب بنفسك)







- ٢ × ٣ = ٦
- ٥ + ٥ + ٥ = ١٥
- ٢ × ٦ = ١٢
- ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨
- ٢ × ٥ = ١٠
- ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٠





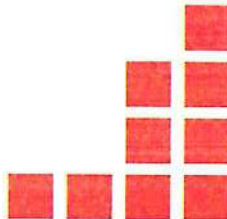


تدريب ٧ : أُرسُمْ لِتَكْمِلَةِ الصُّفوفِ وَالأَعْمِدَة لِتَحْصُلَ عَلَى نَاتِجِ حَاصِلِ الضَّربِ :

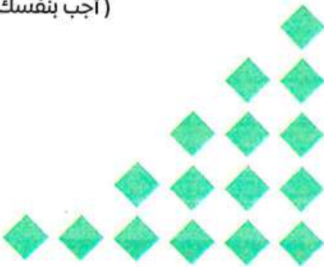
(أجب بنفسك)



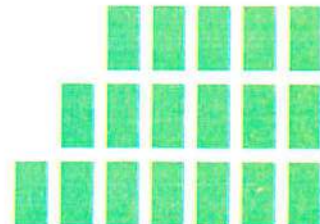
٣ × ..... = ١٥



٤ × ..... = ١٦



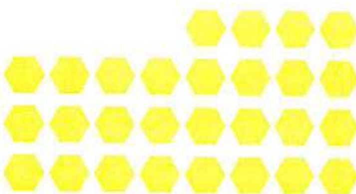
..... × ٦ = ٣٠



..... × ٧ = ٢١



..... × ٦ = ١٨



..... × ٨ = ٣٢

تدريب ٨ : أَكْمِلْ مَا يَأْتِى :

أ) ٣ × ..... = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ...

ب) ٧ × ٢ = ... + ... = ...

جـ) ..... × ٤ = ... + ... + ... + ... = ١٦

د) ٥ + ٥ + ٥ = ... × ..... = ...

هـ) ٨ × ..... = ... + ... + ... = ٢٤

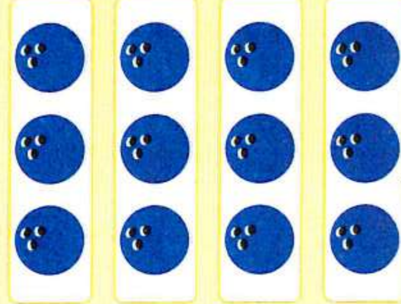
و) ..... + ... + ... + ... = ٩ × ..... = ٣٦

ز) ٤ × ١ = ... + ... + ... + ... = ...

ح) ٦ + ٦ + ٦ + ٦ = ... × ..... = ٢٤

تدريب ٩ : أَكْمِلْ ثُمَّ قَارِنْ بِاسْتخدَامِ (<) أَوْ (>) أَوْ (=) كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال :





الحل : عملية الجمع : ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ | عملية الجمع : ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

عملية الضرب : ٣ × ٤ = ١٢ | عملية الضرب : ٤ × ٣ = ١٢

١٢ (=) ١٢

أ)



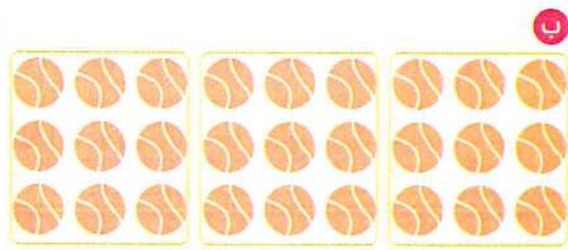


عملية الجمع : ..... + ... = ... | عملية الجمع : ..... + ... + ... = ...

عملية الضرب : ..... × ..... = ... | عملية الضرب : ..... × ..... = ...

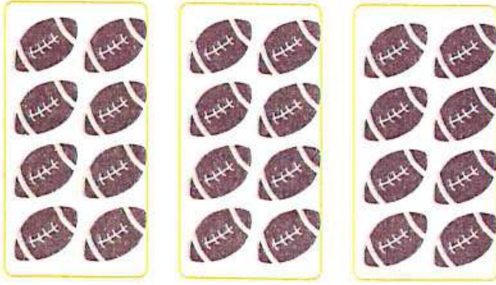
..... ( ) .....

ب



عملية الجمـع : ☐ + ☐ + ☐ = ☐

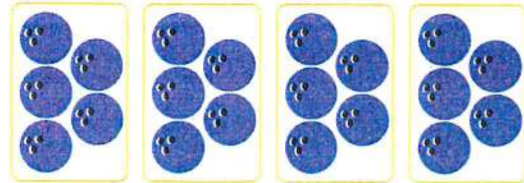
عملية الضرب : ☐ × ☐ = ☐



عملية الجمـع : ☐ + ☐ + ☐ = ☐

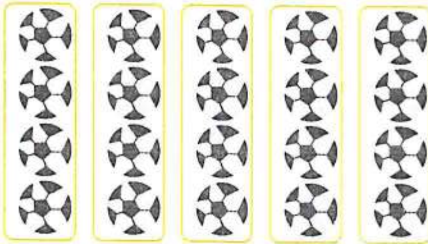
عملية الضرب : ☐ × ☐ = ☐

ج



عملية الجمـع : ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

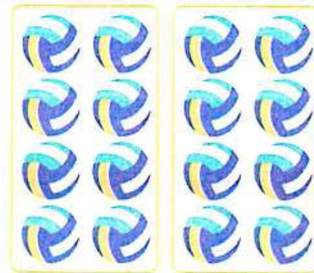
عملية الضرب : ☐ × ☐ = ☐



عملية الجمـع : ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

عملية الضرب : ☐ × ☐ = ☐

د



عملية الجمـع : ☐ + ☐ = ☐

عملية الضرب : ☐ × ☐ = ☐

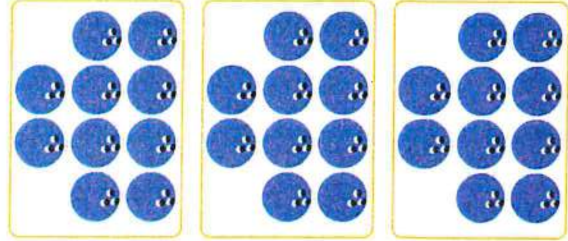


عملية الجمـع : ☐ + ☐ + ☐ = ☐

عملية الضرب : ☐ × ☐ = ☐

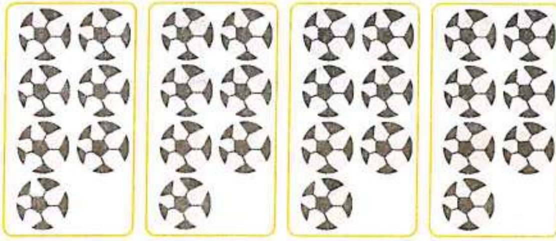
إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يقوم بمناقشة التلميذ فى المثال السابق ، ويطلب منه ناتج التساوى بين العددين ٣ × ٤ ، ٤ × ٣ ويوضح له أن عملية الإبدال بين العددين لا تغير من قيمة الناتج .

هـ



عملية الجمـع : ☐ + ☐ + ☐ = ☐

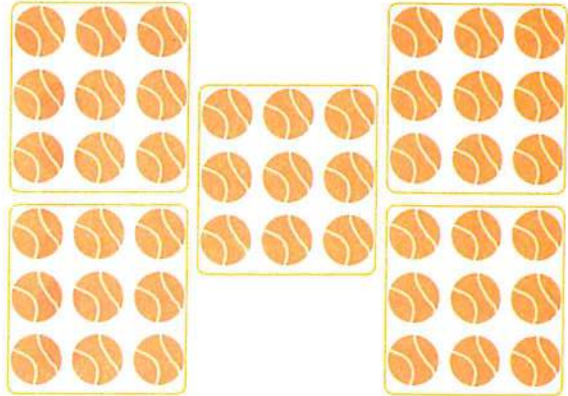
عملية الضرب : ☐ × ☐ = ☐



عملية الجمـع : ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

عملية الضرب : ☐ × ☐ = ☐

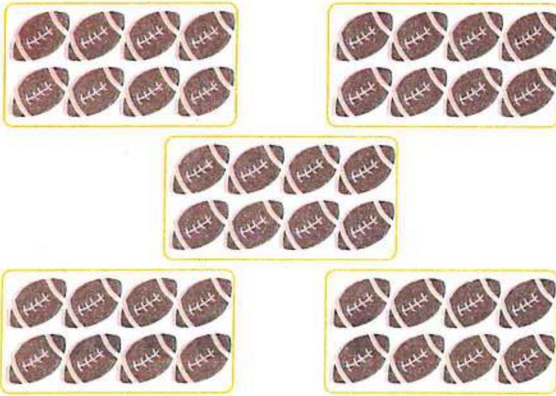
و



عملية الجمـع : ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐

= ☐

عملية الضرب : ☐ × ☐ = ☐

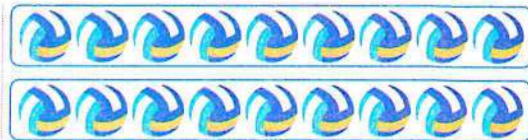


عملية الجمـع : ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐

= ☐

عملية الضرب : ☐ × ☐ = ☐

ز



عملية الجمـع : ☐ + ☐ = ☐

عملية الضرب : ☐ × ☐ = ☐



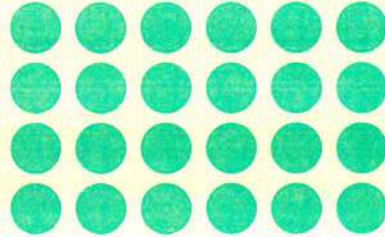
عملية الجمـع : ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐

= ☐

عملية الضرب : ☐ × ☐ = ☐

تدريب ١٠ : أَكْمِلْ - كَمَا بِالمِثالِ - بِالرَّسمِ لِلتَّعبِيرِ عَنْ عَمَليَّاتِ الجَمْعِ وَالضَّرْبِ ، وَأَوْجِدِ النَّاتِجَ فِى كُلِّ حَالَةٍ :

مثال ٤ × ٦ = ٢٤



أ ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ...



ب ٣ × ٧ = ...



جـ ٦ + ٦ + ٦ = ...



د ٤ × ٤ = ...



هـ ٨ + ٨ + ٨ = ...



و ٥ × ٧ = ...



ز ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ...

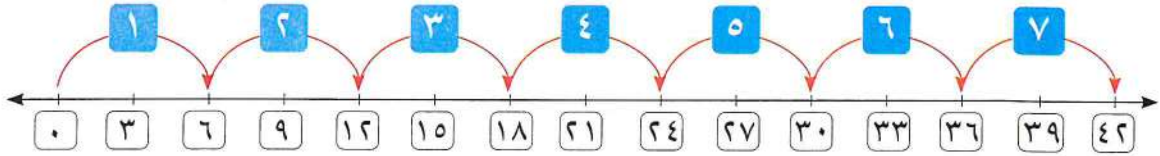


إرشادات ولىِّ الأمر: على ولى الأمر أن يساعد التلميذ فى رسم الدوائر ، ويتأكد من العدد الناتج من حاصل الضرب .

تدريب ١١ : أَوْجِدْ حَاصِلَ ضَرْبِ (٧ x ٦) ، (٦ x ٧) . (أجب بنفسك)

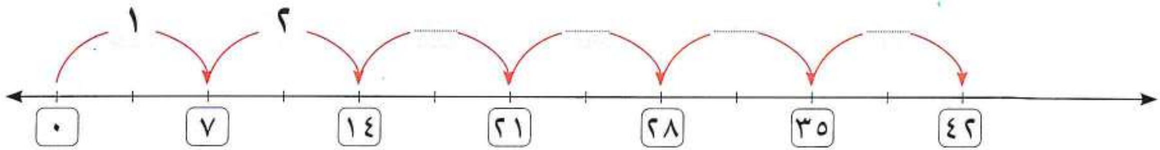
أولًا : استراتيجية العد بالقفز باستخدام خط الأعداد :

عدد القفزات = ...



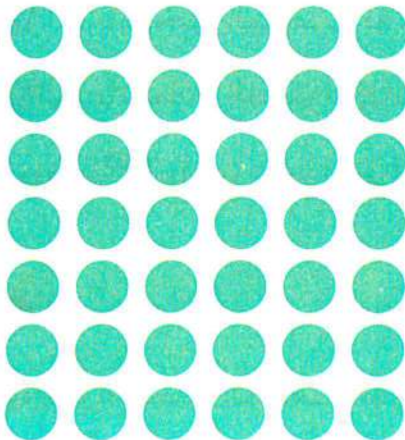
٧ × ٦ = ...

عدد القفزات = ...



٦ × ٧ = ...

ثانيًا : استراتيجية العد باستخدام المصفوفة :



١ عدد الصفـــــوف = ...

عدد الدوائر بكل صف = ...

حاصـــل الضـــرب = ... × ...... = ...

٢ عدد الأعمـــــدة = ...

عدد الدوائر بكل عمود = ...

حاصـــل الضـــرب = ... × ...... = ...

بالنظر لحاصل الضرب فى (١) ، (٢) نستنتج أن :

٧ × ٦ = ٦ × ٧ = ...

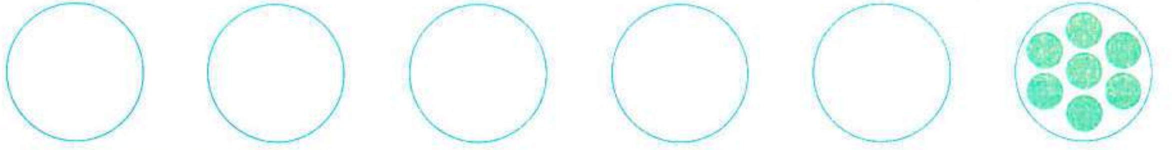
ثالثًا : استراتيجية العد باستخدام المجموعات :

١ أَكْمِلْ بِرَسمِ دَوَائرَ ، ثُمَّ أَكْمِلْ :



عدد المجموعات = ٧ عدد الدوائر بكل مجموعة = ... إذن : ٧ × ٦ = ...

٢ أَكْمِلْ بِرَسمِ دَوَائرَ ، ثُمَّ أَكْمِلْ :



عدد المجموعات = ... عدد الدوائر بكل مجموعة = ... إذن : ٦ × ٧ = ...

تدريب ١٢ : أَوْجِدْ حَاصِلَ ضَرْبِ (٦ × ٨) ، (٨ × ٦) بِاسْتِخدَامِ الاسْتراتِيجِيَّاتِ الآتِيَةِ :

(أجب بنفسك)

أ العد بالقفز باستخدام خط الأعداد .

ب العد باستخدام المصفـــوفة .

جـ العد باستخدام المجموعات .

تدريب ١٣ : أَوْجِدْ حَاصِلَ ضَرْبِ (٨ × ٩) ، (٩ × ٨) بِاسْتِخدَامِ الاسْتراتِيجِيَّاتِ الآتِيَةِ :

(أجب بنفسك)

أ العد بالقفز باستخدام خط الأعداد .

ب العد باستخدام المصفـــوفة .

جـ العد باستخدام المجموعات .

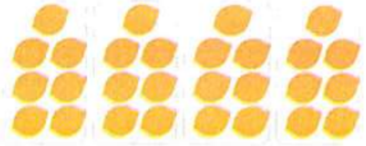
إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن هذا النشاط يذكره باستراتيجية الحل باستخدام خط الأعداد والعد بالقفز والعد بالمصفوفة والعد بالدوائر .



تَقييمٌ حَتَّى الدَّرسِ ٦ (الفَصْلُ الثَّانِى)

(أجب بنفسك)

صِلِ المَجْمُوعَاتِ بِعمَليَّاتِ الجَمعِ وَالضَّربِ وَالمَصْفُوفَاتِ الَّتى تُنَاسبُهَا :



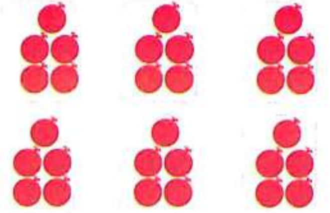
العدد الكلى = ...

٦ + ٦ + ٦ = ...

٣ × ٦ = ...



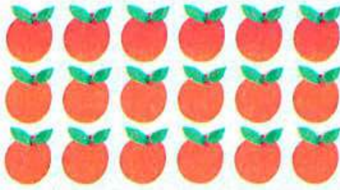
العدد الكلى = ...



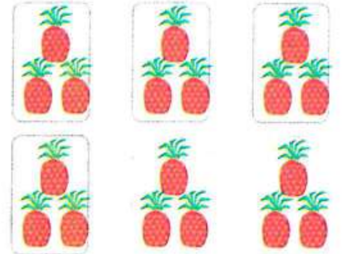
العدد الكلى = ...

٧ + ٧ + ٧ + ٧ = ...

٤ × ٧ = ...



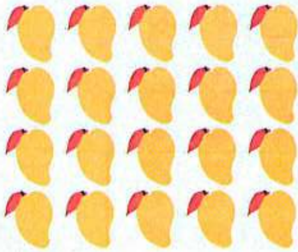
العدد الكلى = ...



العدد الكلى = ...

٤ + ٤ + ٤ = ...

٣ × ٤ = ...



العدد الكلى = ...



العدد الكلى = ...

٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ = ...

٥ × ٦ = ...



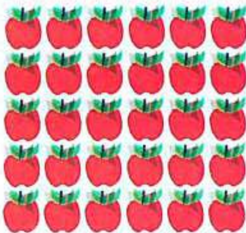
العدد الكلى = ...



العدد الكلى = ...

٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ...

٤ × ٥ = ...



العدد الكلى = ...

الدَّرسُ ٧ خَاصِّيَّةُ الإِبْدَالِ فِى الضَّرْبِ (الجُزءُ الأَوَّلُ)

تَعَلَّمْ :

• خاصية الإبدال فى الجمع :

ناتج جمع : ٣ + ٤ = ٧

ناتج جمع : ٤ + ٣ = ٧

إذن : ٣ + ٤ = ٤ + ٣ = ٧

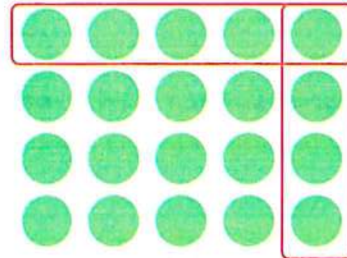
أى أن :
جمع نفس العددين بأى ترتيب يعطى نفس الناتج .

• خاصية الإبدال فى الضرب :

مثال :

١ فى المصفوفة الآتية:

أوجد العدد الكلى للكرات :



عدد الصفوف = ٤

عدد الأعمدة = ٥

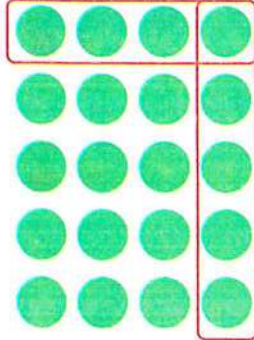
العدد الكلى للكرات

= عدد الصفوف × عدد الأعمدة

= ٤ × ٥ = ٢٠

٢ فى المصفوفة الآتية :

أوجد العدد الكلى للكرات :



عدد الصفوف = ٥

عدد الأعمدة = ٤

العدد الكلى للكرات

= عدد الصفوف × عدد الأعمدة

= ٥ × ٤ = ٢٠

عند تبديل الصفوف بالأعمدة فى نفس المصفوفة ، نجد أن ناتج الضرب لا يتغير .

٤ × ٥ = ٥ × ٤ = ٢٠

من المثال السابق نجد أن : **الإبدال يتحقق فى عملية الضرب .**

تدريب ١ : أَكْمِلْ بِإيجَادِ عَددِ البُرتُقَالاتِ فِى المَصْفُوفَتينِ (أ) و (ب) ، وَاذْكُرْ مَا تُلَاحِظُهُ :

أ

عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

العدد الكلى للبرتقال

= عدد الصفوف × عدد الأعمدة

= ...... × ...... = ...

ب لاحظ أنه تم تبديل الصف بالعمود .

عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

العدد الكلى للبرتقال

= عدد الصفوف × عدد الأعمدة

= ...... × ...... = ...

...... × ...... = ... × ...... = ...

تدريب ٢ : أَكْمِلْ مَا يَأْتِى :

(أجب بنفسك)

أ

...... × ......　　...... × ......

...... × ...... = ... × ......

ب

...... × ......　　...... × ......

...... × ...... = ... × ......

جـ

...... × ......　　...... × ......

...... × ...... = ... × ......

د

...... × ......　　...... × ......

...... × ...... = ... × ......

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أنه عند تبديل الصفوف بالأعمدة ، فإن الناتج لا يتغير ، أى أن خاصية الإبدال تتحقق فى عملية الضرب .

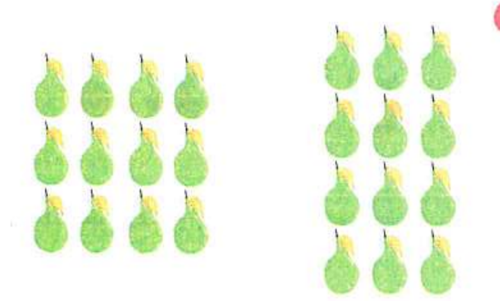
ه



...... × .... × ......

...... × ...... = ... × ......

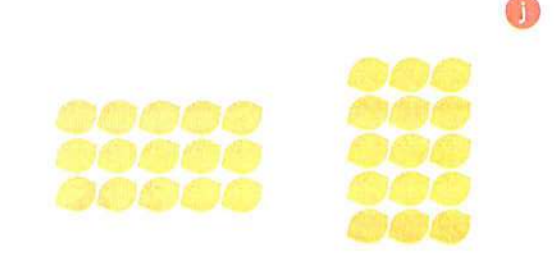
و



...... × .... × ......

...... × ...... = ... × ......

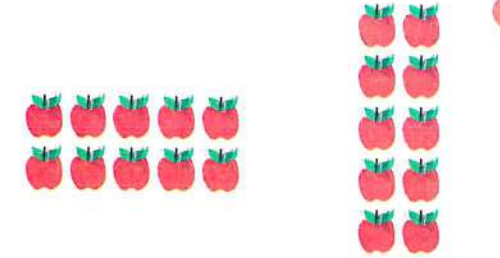
ز



...... × .... × ......

...... × ...... = ... × ......

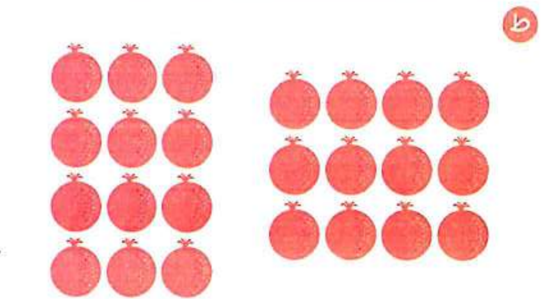
ح



...... × .... × ......

...... × ...... = ... × ......

ط



...... × .... × ......

...... × ...... = ... × ......

ى



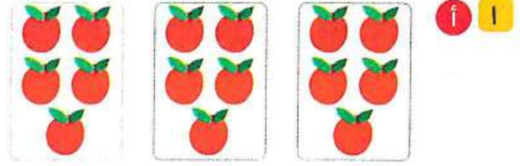
...... × .... × ......

...... × ...... = ... × ......

إرشادات ولىّ الأمر: على ولى الأمر أن يوضِّح للتلميذ أن حل هذه المسائل يبين أن هناك خاصية إبدال لعملية الضرب أو لا .

تدريب ٣ : أَكْمِلْ مَا يَأتِى بِكتَابةِ عَددِ المَجْموعَاتِ وَالخَاصِّيَّةِ المُسْتَخدمَةِ : (أجب بنفسك)

١ أ

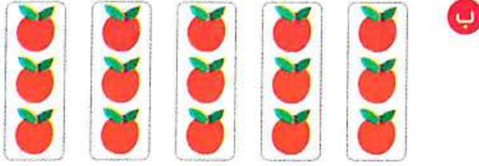


عــدد المجموعات = ...

العدد بكل مجموعة = ...

العدد الكلى للبرتقال = ... × .... = ... = ...

ب



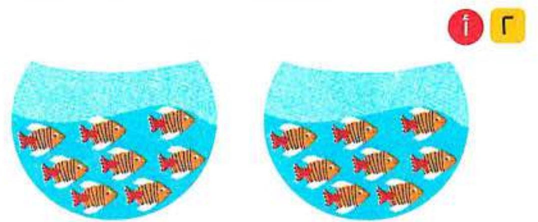
عــدد المجموعات = ...

العدد بكل مجموعة = ...

العدد الكلى للبرتقال = ... × .... = ... = ...

من (أ)، (ب) نستنتج أن : .... × .... = ... × .... = ... خاصية ....

٢ أ

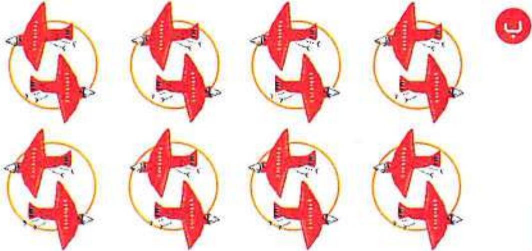


عــدد المجموعات = ...

العدد بكل مجموعة = ...

العدد الكلى للأسماك = ... × .... = ... = ...

ب



عــدد المجموعات = ...

العدد بكل مجموعة = ...

العدد الكلى للعصافير = ... × .... = ... = ...

من (أ)، (ب) نستنتج أن : .... × .... = ... × .... = ... خاصية ....

٣ أ



عــدد المجموعات = ...

العدد بكل مجموعة = ...

العدد الكلى للشمع = ... × .... = ... = ...

ب



عــدد المجموعات = ...

العدد بكل مجموعة = ...

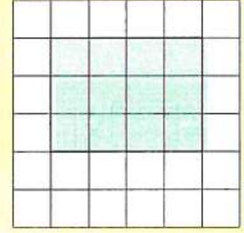
العدد الكلى للشمع = ... × .... = ... = ...

من (أ)، (ب) نستنتج أن : .... × .... = ... × .... = ... خاصية ....

خَاصِّيَّةُ الإِبْدَالِ فِى الضَّرْبِ (الجُزْءُ الثَّانِى)

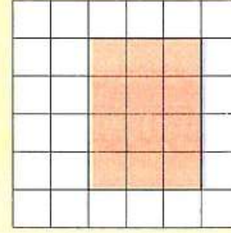
● اُرسُم عَلَى الشَّبكَاتِ التَّالِيَةِ مَصْفُوفَاتٍ تُثْبتُ خَاصِّيَّةَ الإِبْدَالِ ، كَمَا بِالمِثَالِ : (أجب بنفسك)

مثال :



٣ × ٤ = ١٢

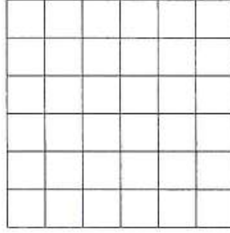
عامل عامل حاصل الضرب



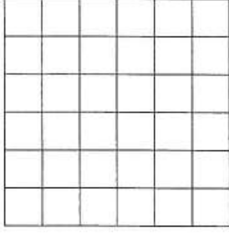
٤ × ٣ = ١٢

عامل عامل حاصل الضرب

أ

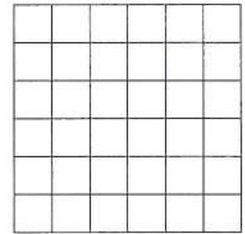


٢ × ٤ = ...

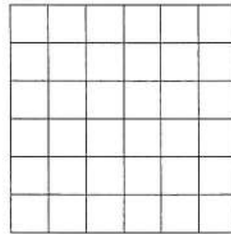


٤ × ٢ = ...

ب

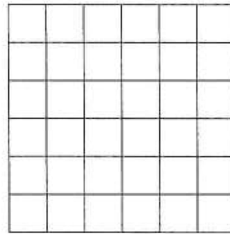


٥ × ٢ = ...

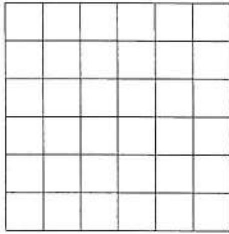


٢ × ٥ = ...

جـ

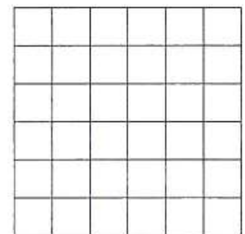


٣ × ٢ = ...

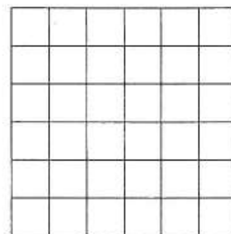


٢ × ٣ = ...

د

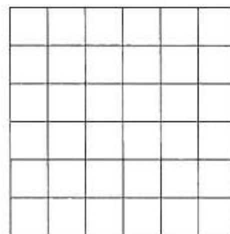


٦ × ١ = ...

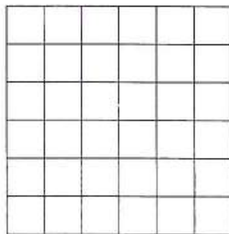


١ × ٦ = ...

هـ



٤ × ٥ = ...

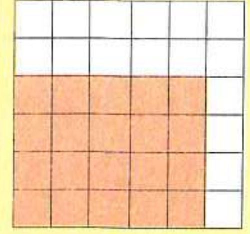


٥ × ٤ = ...

إرشادات ولىّ الأمر: على ولى الأمر أن يبين للتلميذ من المثال أن : ٣ ، ٤ يسميان عاملًا ، والناتج ١٢ يسمى حاصل الضرب .

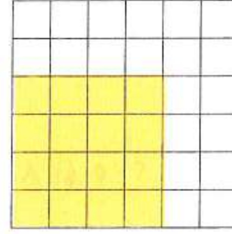
تدريب : أُكْتبْ مَسْألَةَ حَاصِلِ الضَّربِ الَّذى تُمثِّلهُ كُلُّ مَصْفُوفَةٍ مِنَ المَصْفُوفَاتِ الآتِيةِ كَمَا بِالمِثالِ :

مثال :



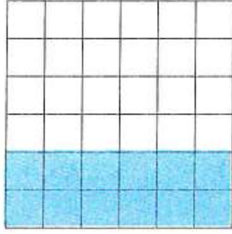
٤ × ٥ = ٢٠

أ



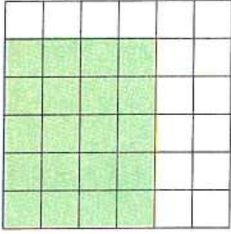
...... × ...... = ...

ب



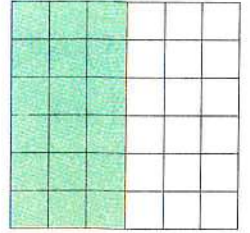
...... × ...... = ...

جـ



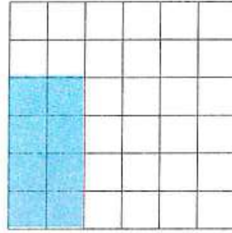
...... × ...... = ...

د



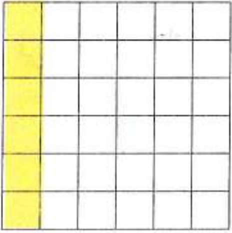
...... × ...... = ...

هـ



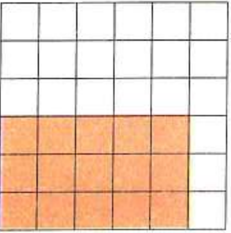
...... × ...... = ...

و



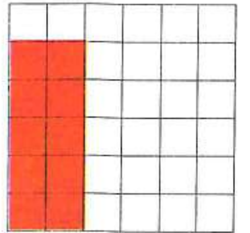
...... × ...... = ...

ز



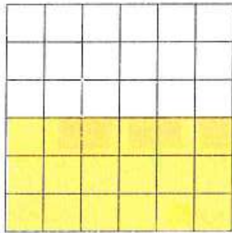
...... × ...... = ...

ح



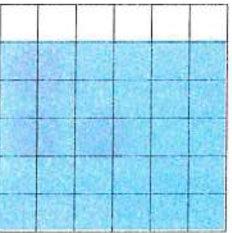
...... × ...... = ...

ط



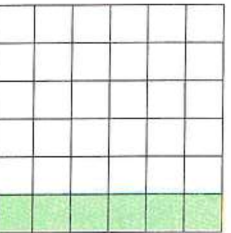
...... × ...... = ...

ى



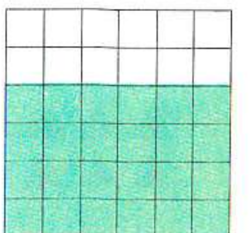
...... × ...... = ...

ك



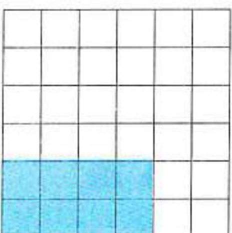
...... × ...... = ...

ل



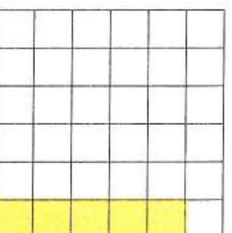
...... × ...... = ...

م



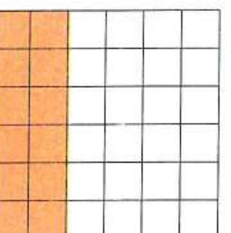
...... × ...... = ...

ن



...... × ...... = ...

س



...... × ...... = ...



تَقييمٌ عَلَى الفَصْلِ الثَّانِى

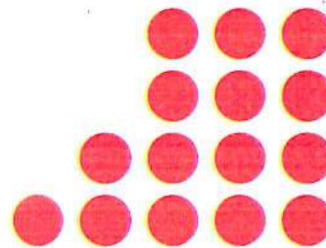
أولًا : اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَينِ القَوْسَينِ :

1. ٢٧٥ مـــــــــائة = ... (٢٠٠٧٥ أو ٢٧٥٠ أو ٢٧٥٠٠ أو ٢٧٥٠٠٠)
2. سبعة عشر ألفًا وتسعة = ... (١٧٠٩ أو ١٧٩٠٠ أو ١٧٠٩٠ أو ١٧٠٠٩)
3. ٧ + ٧ + ٧ + ٧ = ٧ × .... (١ أو ٢ أو ٣ أو ٤)
4. ٥ + ٢٠ + ٦٠٠ + ٨٠٠٠٠ = ... (٨٦٢٠٥ أو ٨٠٦٢٠٥ أو ٨٠٦٢٥ أو ٨٥٦٢٠)
5. ١٤٠ مائـة ◯ ٧٠ ألفًا . (< أو > أو =)
6. ١٩٤٣٢١ ◯ ١٩٤٣١٢ (< أو > أو =)
7. ٤٠٨٦٣٧ ◯ ٤٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٦٠٠ + ٣٠ + ٧ (< أو > أو =)
8. القيمة العددية للرقم ٤ فى العدد ٨٤٦٧٣ ◯ القيمة العددية للرقم ٤ فى العدد ٢١٤٥١٢ (< أو > أو =)

ثانيًا : أَجِبْ عَمّا يَأتِى :

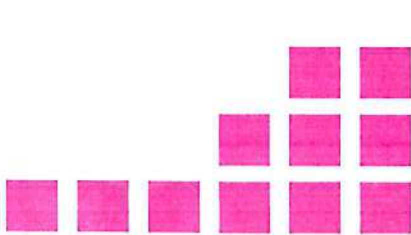
1. ارسم لتكملة الصفوف والأعمدة لتحصل على ناتج حاصل الضرب :

أ



٤ × .... = ...

ب



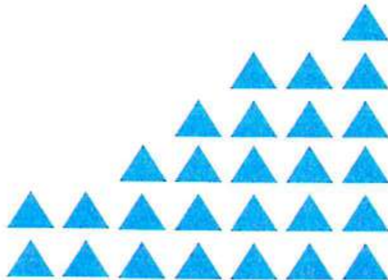
.... × .... = ...

جـ



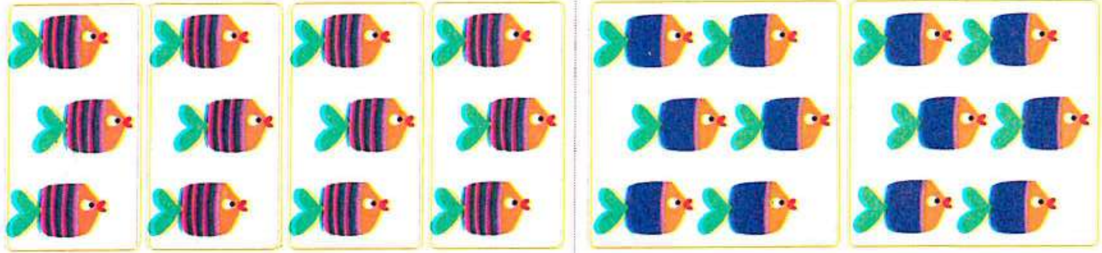
.... × ٦ = ...

د



.... × .... = ...

٢ أكمل ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=) :

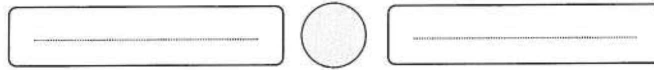


عملية الجمع : ..... + ... = ...

عملية الضرب : ..... × ..... = ...

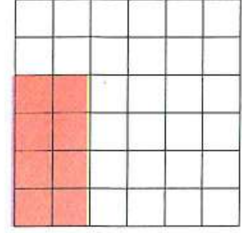
عملية الجمع : ..... + ... + ... + ... = ...

عملية الضرب : ..... × ..... = ...



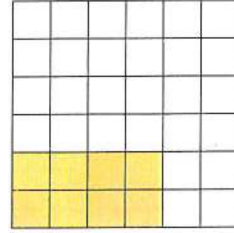
٣ اكتب مسألة حاصل الضرب الذى تمثله كل مصفوفة من المصفوفات الآتية :

أ



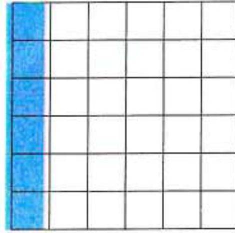
..... × ..... = ...

ب



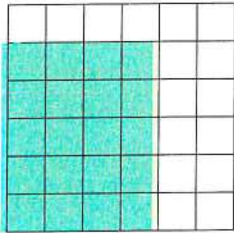
..... × ..... = ...

جـ



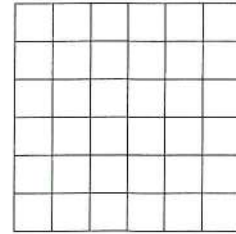
..... × ..... = ...

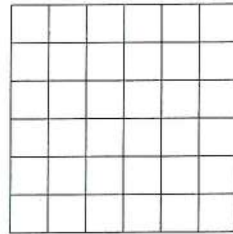
د



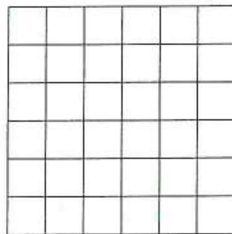
..... × ..... = ...

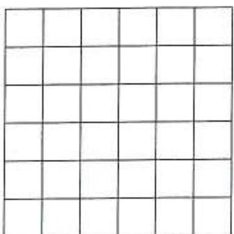
٤ ارسم على الشبكات التربيعية الآتية مصفوفات تثبت خاصية الإبدال :





٤ × ٦ = ... × .....





٥ × ٣ = ... × .....

الفَصْلُ الثَّالِثُ



دروس الفصل الأول

- الدرس (١) : مسائل كلامية على الضرب .
- الدرس (٢) : تطبيقات حياتية على الضرب .
- الدرس (٣) : مضاعفـــات العددين ٢ ، ٣
- الدرس (٤) : مضاعفـــات العددين ٥ ، ١٠
- الدرسان (٥ ، ٦) : عوامل العدد باستخدام المصفوفات والوقت .
- الدرس (٧) : تطبيقات حياتية على الوقت .
- الدرسان (٨ ، ٩) : مفهوم القسمــة وتطبيقات حياتيــة عليهــا .
- الدرس (١٠) : العلاقة بين الضرب والقسمة .
- تقييم على الفصل الثالث .

الدَّرسُ ١ مَسَائلُ كَلَامِيَّةٌ عَلَى الضَّرْبِ

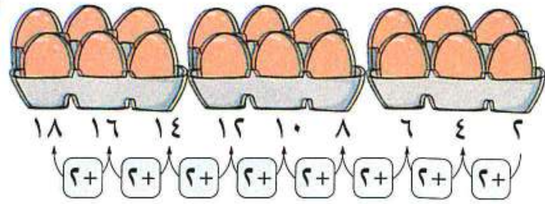
تَعَلَّمْ :

مثال : اشْتَرَتْ سِهامُ ٣ صَناديقَ لِلبيضِ ، بِكلِّ صُندوقٍ ٦ بَيضاتٍ .
كَمْ عَددُ البَيضِ الَّذى اشْتَرتْه ؟

الحل : يمكن حل هذا السؤال بإحدى الطرق الآتية :

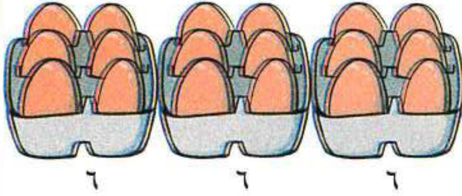
١ اسْتراتيجيَّةُ الجَمعِ المُتكرِّرِ :

أ



العَددُ الكُلىُّ لِلبيضِ = ١٨

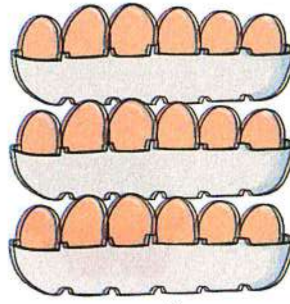
ب



العَددُ الكُلىُّ لِلبيضِ = ٦ + ٦ + ٦ = ١٨

٢ اسْتراتيجيَّةُ اسْتخدامِ المَصْفُوفاتِ :

أ



٣ صفوف

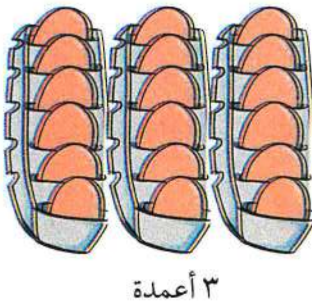
٦ أعمدة

عَددُ الصُّفوفِ = ٣ صُفوفٍ .

عَددُ الأَعمدةِ = ٦ أَعمدةٍ .

العددُ الكُلىُّ لِلبيضِ = ٣ × ٦ = ١٨

ب



٦ صفوف

٣ أعمدة

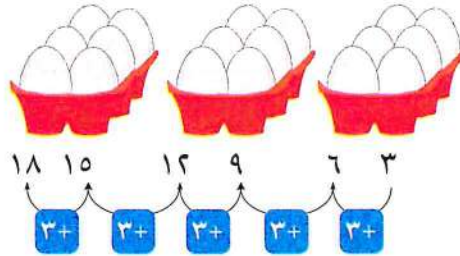
عَددُ الصُّفوفِ = ٦ صفوف .

عَددُ الأَعمدةِ = ٣ أعمدة .

العددُ الكُلىُّ لِلبيضِ = ٦ × ٣ = ١٨

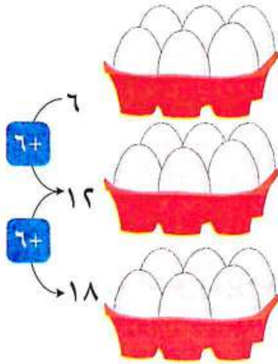
٣ اسْتراتيجِيةُ العَدِّ بِالقَفزِ :

أ القَفزُ بِمقدارِ ٣ :



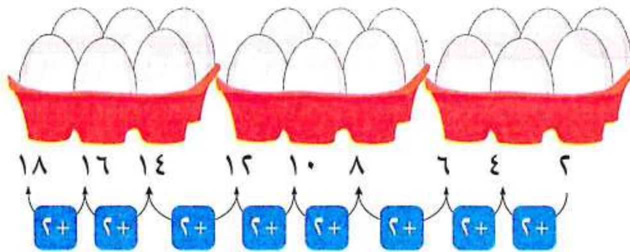
العَددُ الكُليُّ لِلبيضِ = ١٨

ب القَفزُ بِمقدارِ ٦ :



العَددُ الكُليُّ لِلبيضِ = ١٨

جـ القَفزُ بِمقدارِ ٢ :



العَددُ الكُليُّ لِلبيضِ = ١٨

٤ اسْتراتِيجيةُ المَجمُوعاتِ المُتَساوِيةِ :



عَـــددُ المَجموعاتِ = ٣ مَجمُوعاتٍ .

العَددُ بِكلِّ مَجموعَة = ٦ بَيضاتٍ .

العَددُ الكُليُّ لِلبيضِ = ٣ × ٦ = ١٨

تدريب ١ : عَلَى المسَائِلِ الكَلَامِيَّةِ :



أ تقطع نيفين مسافة ٤ كيلومترات فى الذهاب والعودة من المدرسة .

كم كيلومترًا تقطعها فى ٥ أيام ؟

المسافة المقطوعة = ...

= .... كيلومترًا .



ب إذا كانت علبة البسكويت تحتوى على ٦ قطع .

فكم عدد القطع فى ٨ علب من نفس النوع ؟

العدد الكلى للقطع = ...

= .... قطعة .

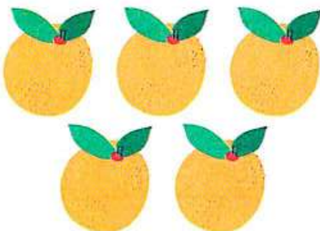


ج إذا كان كيلوجرام من الرمان يتكون من ٣ ثمرات .

فكم ثمرة فى ٤ كيلوجرامات ؟

العدد الكلى للثمار = ...

= .... ثمرة .



د إذا كان كيلوجرام من اليوسفى يحتوى على ٥ ثمرات .

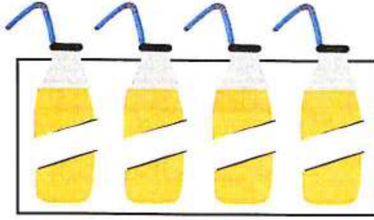
فكم ثمرة فى ٦ كيلوجرامات ؟

العدد الكلى للثمار = ...

= .... ثمرة .

إرشادات ولىِّ الأمر : على ولى الأمر أن يقوم بقراءة المسائل مع التلميذ ، ثم يستخدم إحدى استراتيجيات الحل (الجمع المتكرر أو العد بالقفز أو المصفوفات أو المجموعات المتساوية) .

تدريب ٢ : أَوْجِدْ نَاتِجَ مَا يَأْتِى :



أ) إذا كانت علبة العصائر تحتوى على ٤ زجاجات .

فكم زجاجة فى ٦ علب ؟

العدد الكلى للزجاجات = ...

= .... زجاجة .

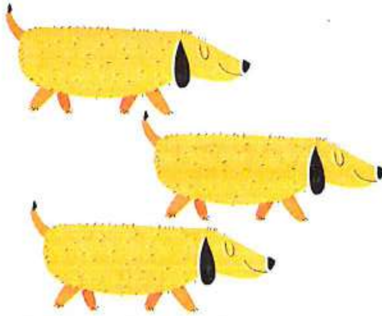


ب) إذا كانت السلة تحتوى على ٦ تفاحات ،

فكم تفاحة فى ٥ سلال ؟

العدد الكلى للتفـــاح = ...

= .... تفاحة .

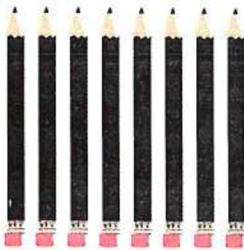


جـ) أمامك ٣ كلاب ، وكل كلب له ٤ أرجل .

كم رِجْلًا للكلاب التى أمامك ؟

العدد الكلى للأرجـــل = ...

= .... رِجْلًا .

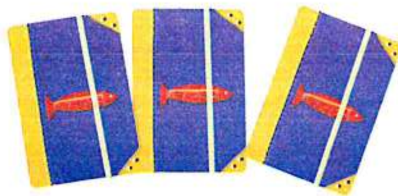


د) إذا كانت علبة الأقلام تحتوى على ٨ أقلام .

فكم عدد الأقلام فى ٤ علب ؟

العدد الكلى للأقـــلام = ...

= .... قلمًا .



هـ) إذا كان ثمن الكشكول الواحد ٩ جنيهات .

فما ثمن ٣ كشاكيل من نفس النوع ؟

ثمـــن الكشـــاكيل = ...

= .... جنيهًا .



و إذا كان ثمن قطعة الجاتوه ٧ جنيهات .

فكم ثمن ٢ قطعة من نفس النوع ؟

ثمن قطعتى الجـاتوه = ...

= .... جنيهًا .

التحدى :

رتب حاصل ضرب المسائل من أ إلى و ترتيبًا تصاعديًّا (من الأصغر للأكبر) .

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....



ز إذا كان كيس الكرات يحتوى على ٥ كرات .

فكم كرة فى ٧ أكياس ؟

العدد الكلى للكرات = ...

= .... كرة .



ح إذا كان فريق الكرة يتكون من ٨ لاعبين .

فكم لاعبًا فى ٦ فرق ؟

العدد الكلى للاعبين = ...

= .... لاعبًا .



ط زرعت مريم ٩ شجرات فى كل طريق .

كم عدد الشجر فى ٣ طرق ؟

العدد الكلى للشجـر = ...

= .... شجرة .



ى إذا كان عدد رُكَّاب المينى باص ٨ ركاب . فكم عدد رُكَّاب ٧ مينى باص ، إذا كان عدد الركاب متساويًا بكل مينى باص ؟

العدد الكلى للركاب = ...

= .... راكبًا .

ك إذا كان فريق الكرة الخماسية يتكون من ٥ لاعبين .



فكم لاعبًا فى ٩ فرق ؟

العدد الكلى للاعبين = ...

= .... لاعبًا .



ل إذا كان ثمن المقلمة ٩ جنيهات .

فما الثمن الكلى لـ ٨ مقالم من نفس النوع ؟

الثمن الكلى للمقالم = ...

= .... جنيهًا .

التحدى :

رتب حاصل ضرب المسائل من ز إلى ل ترتيبًا تنازليًا (من الأكبر للأصغر) .

الترتيب التنازلى : ....، ....، ....، ....، ....، ....

تدريب ٣ : صِلْ كُلَّ مَسْألةٍ كَلَامِيَّةٍ بِمَسألَةِ الضَّربِ الَّتى تُعبِّرُ عَنهَا ، وَتُحقِّقْ خَاصِّيةِ الإِبدَالِ مَعَ إيجَادِ حَاصِلِ الضَّربِ ، كَمَا بِالمِثَالِ :

(أجب بنفسك)

مثال :

إذا كان ثمن كيلوجرام الطماطم ٥ جنيهات . فما ثمن ٣ كيلوجرامات ؟



إذا كان ثمن الكشكول ٧ جنيهات . فما ثمن ٦ كشاكيل من نفس النوع ؟



إذا كان للقطة ٤ أرجل . فكم عدد أرجل ٩ قطط ؟



إذا كانت علبة الجبن المثلثات بها ٨ قطع . فكم عدد القطع فى ٥ علب ؟



٦ × ____

= ____ × ____ = ____

٩ × ____

= ____ × ____ = ____

٨ × ____

= ____ × ____ = ____

٣ × ٥

= ٥ × ____ = ____

تدريب ٤ : أَكْمِلِ المَسَائِلَ اللَّفظِيَةَ الآتِيَةَ لِتعَبرَ عَنْ مُعَادَلاتِ الضَّربِ الآتِيَةِ : (أجب بنفسك)

اشترت عبير ....
كيلوجرامات من البرتقال ، فإذا كان
سعر الكيلوجرام .... جنيهات ،
فكم تدفع للبائع ؟





٧ × ٦ = ٤٢
جنيهًا .



يقطع مازن .... كيلومترات
يوميًا فى الذهاب والعودة مـن
المدرسة ، كم كيلومترًا يقطعه
فى .... أيام ؟





٥ × ٣ = ١٥
كيلومترًا .



اصطاد شريف ....
سمكات ، فإذا كانت السمكة
تزن .... كيلوجرام ، فما
الوزن الكلى للسمك ؟





٦ × ٢ = ١٢
كيلوجرامًا .



إذا كان كيس الحلوى يحتوى
على .... قطع .
فكم عدد قطع الحلوى فى
.... أكياس ؟





٨ × ٤ = ٣٢
قطعة .



تَطبيقاتٌ حَياتيةٌ عَلَى الضَّربِ

الدَّرسُ ٢

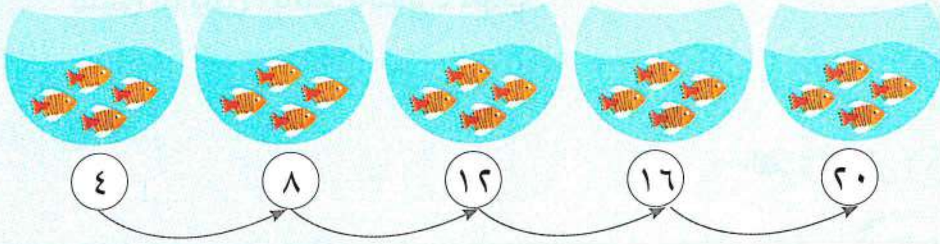
العَدُّ بِالقَفزِ بِمِقْدَارِ ٤

تَعَلَّمْ :

مثال : ذَهبَتْ نِرمينُ إِلَى أَحدِ مَحلاتِ أَسماكِ الزِّينةِ فَشاهَدتْ أَحواضَ السَّمكِ ، بِكلِّ حَوضٍ ٤ سَمكاتٍ . مَا عَددُ الأَسْماكِ فِى ٥ أَحواضٍ ؟

الحـل : يمكن حل هذا السؤال بإحدى الطرق الآتية :

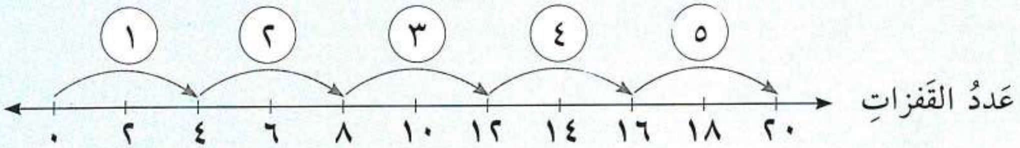
١ بِاسْتخدامِ المَجمُوعَاتِ المُتساوِيةِ :



٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠

العَددُ الكُليُّ لِلأسْماكِ = ٤ × ٥ = ٢٠ سَمكةً .

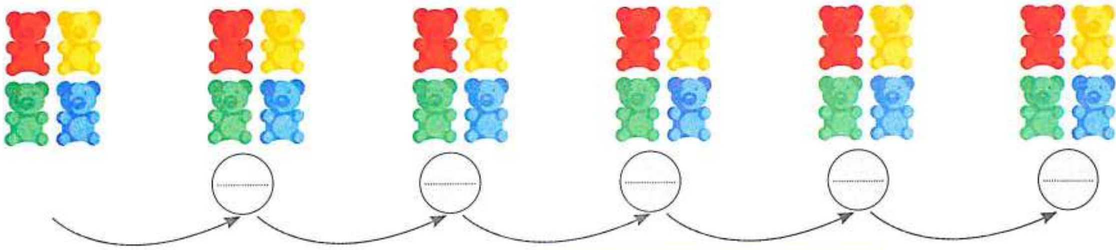
٢ بِاسْتخدامِ خَطِّ الأَعْدادِ :



العَددُ الكُليُّ لِلأسْماكِ = ٤ × ٥ = ٢٠ سَمكةً .

تدريب ١ : إِسْتَخدِمِ العَدَّ بِالقَفزِ بِمقدَارِ ٤ لِإيجَادِ نَاتِجِ مَا يَأْتِى :

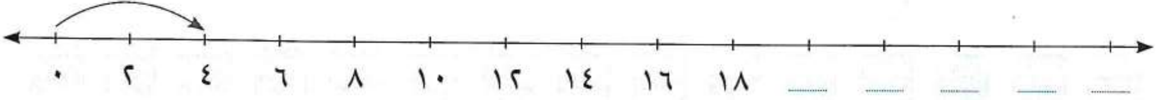
أ إذا كان كيس الحلوى يحتوى على ٤ قطع ، فما عدد القطع فى ٦ أكياس ؟



عدد قطع الحلوى = ... × ...... = ... قطعة .



ب إذا كانت سناء تقطع ٤ كيلومترات يوميًا فى الذهاب والعودة من المدرسة ، فكم كيلومترًا تقطعه فى ٧ أيام ؟



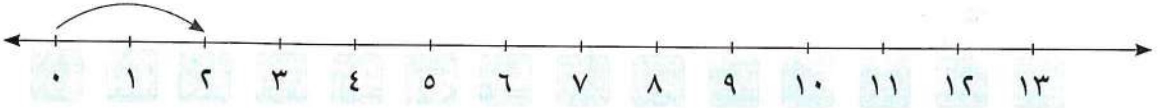
عدد الكيلومترات التى تقطعها فى ٧ أيام = ... × ...... = ... كيلومترًا .

تدريب ٢ : أَكْمِلْ مَا يَأتِى ، بِالعَدِّ بِالقَفزِ ٤ مَرَّاتٍ :



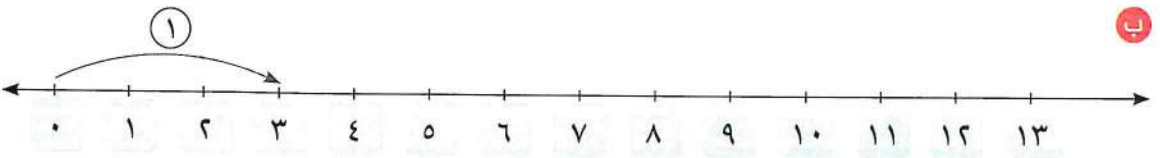
أ

القفزة الأولى ①



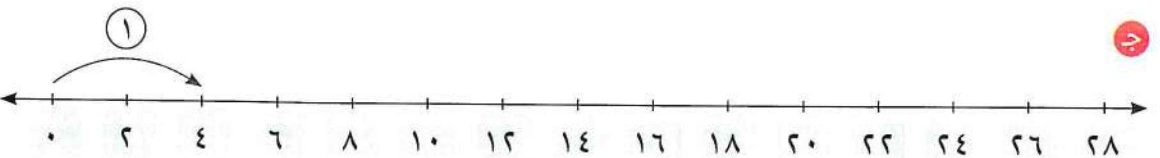
٢ × ٤ = ... من خاصية الإبدال : ٢ × ٤ = ... × ...... = ...

ب



٣ × ٤ = ... من خاصية الإبدال : ٣ × ٤ = ... × ...... = ...

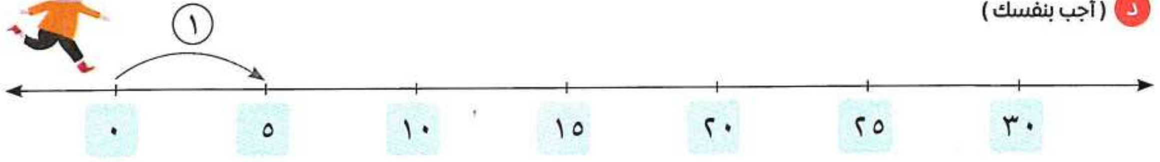
جـ



٤ × ٤ = ...



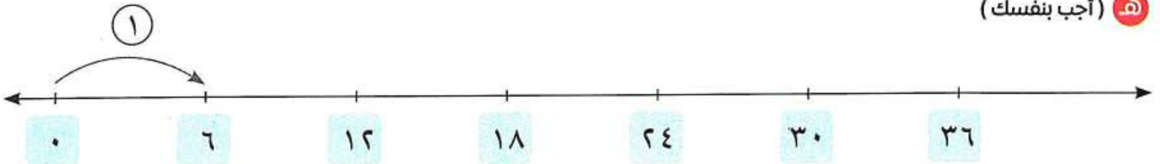
د (أجب بنفسك)



٥ × ٤ = ____

من خاصية الإبدال : ٥ × ٤ = ____ × ____ = ____

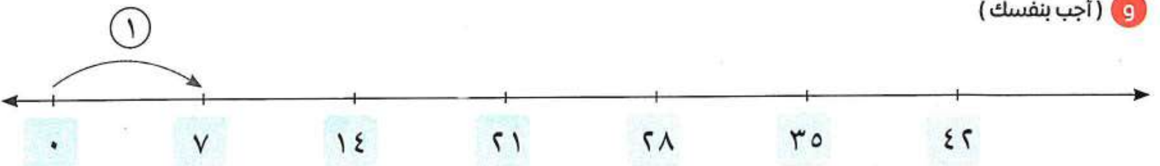
ﻫ (أجب بنفسك)



٦ × ٤ = ____

من خاصية الإبدال : ٦ × ٤ = ____ × ____ = ____

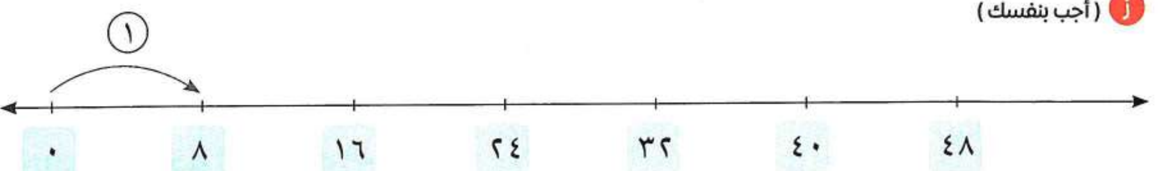
و (أجب بنفسك)



٧ × ٤ = ____

من خاصية الإبدال : ٧ × ٤ = ____ × ____ = ____

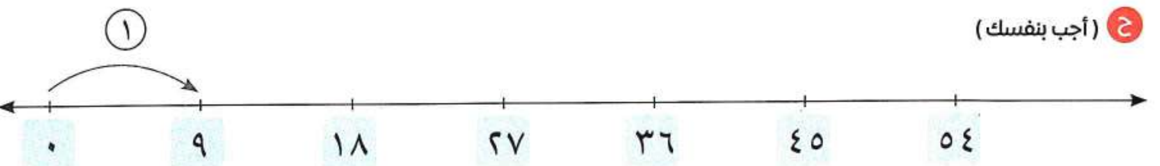
ز (أجب بنفسك)



٨ × ٤ = ____

من خاصية الإبدال : ٨ × ٤ = ____ × ____ = ____

ح (أجب بنفسك)



٩ × ٤ = ____

من خاصية الإبدال : ٩ × ٤ = ____ × ____ = ____

الضَّربُ فِى العَدَدينِ ٠ ، ١

تَعَلَّمْ :

أَمامكَ ٣ أَحواضٍ لِلأَسماكِ :



* الأَحواضُ الثَّلاثةُ خَاليةٌ مِنَ الأَسماكِ .

* عَددُ الأَسماكِ بِكلِّ حَوضٍ = ٠

* عَددُ الأَسماكِ بِالأَحواضِ الثَّلاثةِ = ٣ × ٠ = ٠ سَمكةً .

أَيُّ عَددٍ × ٠ = صفر

أَمامكَ ٤ أَحواضٍ للأَسماكِ :



* كُلُّ حَوضٍ مِنَ الأَحواضِ الأَربعةِ يَحتوِى علَى سَمكةٍ وَاحدةٍ .

* عَددُ الأَسماكِ بِكلِّ حَوضٍ = ١

* عَددُ الأَسماكِ بِالأَحواضِ الأَربعةِ = ٤ × ١ = ٤ سَمكاتٍ .

أَيُّ عَددٍ × ١ = نَفسَ العَددِ

تدريب ٣ :

١ أَوْجِدْ نَاتِجَ حَاصِلِ الضَّربِ :

أ ١ × ٦ = ...	ب ٧ × ٠ = ...	ج ١ × ٩ = ...
د ٠ × ٨ = ...	هـ ١ × ١٥ = ...	و ١٠ × ٠ = ...
ز ١ × ٣١٥ = ...	ح ١ × ٢٤٠ = ...	ط ٢٠٨ × ١ = ...
ى ١ × ٩٩ = ...	ك ٥٤١٢ × ١ = ...	ل ٠ × ٩٩٩ = ...

٢ ضَعِ العَلَامَةَ المُنَاسِبَةَ (+) ، (×) :

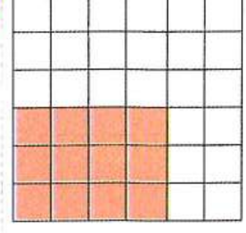
أ ٣ ◯ ١ = ٣	ب ٥ ◯ ٠ = ٥	ج ٤ ◯ ١ = ٥
د ٢٤٥ ◯ ٠ = ٠	هـ ٨ ◯ ١ = ٩	و ١٠ ◯ ١ = ١٠
ز ٩٩ ◯ ١ = ١٠٠	ح ٩٩ ◯ ٠ = ٠	ط ١ ◯ ١٩٩ = ١٩٩
ى ٤٦٧ ◯ ١ = ٤٦٧	ك ٩٩٩ ◯ ١ = ١٠٠٠	ل ٠ ◯ ٩٩٩ = ٩٩٩

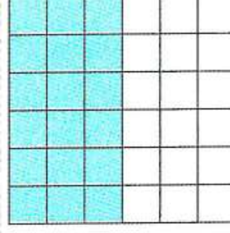
إرشادات ولىِّ الأمر : على ولى الأمر حل المسائل السابقة مع التلميذ ، مع توضيح الفرق بين عمليتى الجمع والضرب فى العدد صفر (٠ × ٧ = ...) ، (٠ + ٧ = ...)

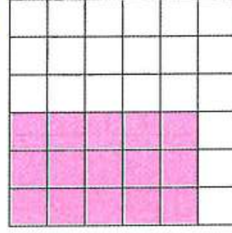


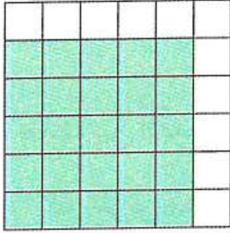
تَقييمٌ حَتَّى الدَّرسِ ٢ (الفَصْلُ الثَّالثُ)

١ أُكتُبْ مَسأَلَةَ حَاصلِ الضَّربِ الَّذى تُمثلُهُ كُلُّ مَصفُوفَةٍ مِنَ المَصفُوفَاتِ الآتِيةِ :

أ

...... × ...... = ...

ب

...... × ...... = ...

جـ

...... × ...... = ...

د

...... × ...... = ...

٢ بِاستخدَامِ البطَاقَاتِ ٠ ، ٧ ، ٠ ، ٥ ، ٤ أَكمِلْ بِكتابَةِ :

أولًا : أكبر عدد .... ثانيًا : أصغر عدد ....

٣ علبة بسكويت تحتوى على ٨ قطع ، وعلبة أخرى تحتوى على ضعف العدد الموجود بالعلبة الأولى . كم عدد قطع البسكويت بالعلبتين ؟

عدد قطع البسكويت بالعلبتين = [......] + [......] = [......] قطعة .

٤ قَارِنْ بِاسْتخدَامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ ٩٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٧٠٠ + ٥٠ + ٣ ◯ ٩٨٦٥٣

ب ٧٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٣٠٠ + ٤٠ ◯ ٧١٣٤٠

جـ ٧ + ٦٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠ ◯ ٥٢٦٠٧٠

د ٦٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ١٠٠ + ٣ ◯ ٦٨٥١٢٣

٥ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحيحَةَ مِمَّا بَينَ القَوْسَينِ :

أ القِيمةُ المَكانيةُ للرَّقمِ ٧ فِى العَددِ : ٨٧٣ ٥٦٤ هِىَ :

(عشرات أو مئات أو عشرات الألوف)

ب اثْنانِ وسَبعونَ أَلفًا وَأربعُمائةٍ وَعِشرونَ بِالأَرقامِ :

(٧٢٤٠٢٠ أو ٧٢٤٢٠ أو ٤٢٠٧٢)

جـ العَددُ السَّابقُ مبَاشرةً لِلعددِ ١٠٠٠٠٠ هُوَ : (٩٩٩٩٠ أو ١٠٠٠٠١ أو ٩٩٩٩٩)

الدَّرسُ ٣ مُضَاعَفَاتُ العَددينِ ٢ ، ٣

تَعَلَّمْ :

أولًا : مُضَاعفاتُ العَددِ ٢ (باسْتخدامِ مُخططِ ١٢٠)

لَاحِظْ أنَّ :

٢ × ٣ = ٦

عامل ← ٢ ، عامل ← ٣ ، حاصل الضرب ← ٦

* ابدأْ مِنَ العَددِ ٢ ، واقْفزْ بِمقدارِ ٢

مَعَ تَلوينِ مُضاعفاتِ العَددِ ٢ باللَّونِ الأَصْفرِ .

* مِنَ المُخططِ الآتِى :

أُكتبْ أَوَّلَ ١٠ مُضَاعفاتٍ لِلعَددِ ٢ وَأَضِفْ إِليهَا الصِّفرَ .

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

↑ اِبدأْ

* مُضاعفاتُ العَددِ ٢ :

٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

تدريب ١ : أَكْمِلِ الجَدْولَ الآتِىَ (مُضَاعَفاتُ العَددِ ٢) : (أجب بنفسك)

×٢

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
......	......	١٦	......	......	١٠	......	......	......	......	......

تدريب ٢ : أَكْمِلْ مَا يَأتِى : (أجب بنفسك)

أ ٢ × ...... = ٦
ب ٢ × ...... = ١٨
جـ ٢ × ...... = ١٠
د ٢ × ...... = ١٤
هـ ٢ × ...... = ٢
و ٢ × ...... = ٨
ز ٢ × ...... = ١٢
ح ٢ × ...... = ٢٠
ط ٢ × ...... = ٤

تدريب ٣ : صِلِ النَّواتِجَ المُتَسَاوِيةَ : (أجب بنفسك)

٢ × ٦	٦ + ٤	٢ × ٩
	٨ + ٨	
	٤ + ٨	
٢ × ٥	١٦ + ٢	٢ × ٨

تدريب ٤ : أَكْمِلْ مَا يَأتِى : (أجب بنفسك)

أ مضاعفات العدد ٢ الأقل من ٢٥ هى : ....

ب مضاعفات العدد ٢ المحصورة بين ٦١ ، ٧١ هى : ....

التحدى : اكتب ٣ أعداد أكبر من ١٢٠ وتكون مضاعفًا للعدد ٢ (أجب بنفسك)

....

تَعَلَّمْ :

ثانيًا : مُضَاعفاتُ العَددِ ٣ (باسْتخدامِ مُخططِ ١٢٠)

* ابدأْ مِنَ العَددِ ٣ ، وَاقفزْ بِمقدَارِ ٣ ، مَعَ تَلوينِ مُضاعفَاتِ العَددِ ٣ بِاللَّونِ الأَصفرِ .
* مِنَ المُخططِ الآتِى :

أُكتبْ أَوَّلَ ١٠ مُضَاعفاتٍ لِلعَددِ ٣ وَأَضفْ إِليهَا الصِّفرَ .

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

↑
ابدأْ

* مُضاعفاتُ العَددِ ٣ :

٠ ، ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

تدريب ٥ : أَكْمِلِ الجَدْولَ الآتِىَ (مُضَاعَفاتُ العَددِ ٣) :

(أجب بنفسك)

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
......	......	......	٢١	......	......	......	٩	......	......	......

×٣

تدريب ٦ : أَكْمِلْ بِكتَابةِ العَامِلِ النَّاقِصِ فِى كُلٍّ مِمَّا يَأْتِى :

(أجب بنفسك)

أ ٣ × ...... = ٢١

ب ٣ × ...... = ١٨

جـ ٣ × ...... = ١٥

د ٣ × ...... = ١٢

هـ ٣ × ...... = ٩

و ٣ × ...... = ٢٧

ز ٣ × ...... = ٦

ح ٣ × ...... = ٢٤

ط ٣ × ...... = ٣٠

تدريب ٧ : صِلِ النَّواتِجَ المُتَسَاوِيةَ :

(أجب بنفسك)

٣ × ٨

١٠ + ٥

٢ × ٣

٧ + ٧ + ٧

٣ × ٢

٣ × ٥

٨ + ٨ + ٨

٣ × ٧

تدريب ٨ : أَكْمِلْ مَا يَأْتِى :

(أجب بنفسك)

أ مضاعفات العدد ٣ الأقل من ٢٨ هى : ....

ب مضاعفات العدد ٣ المحصورة بين ٨٠ ، ٩٦ هى : ....

إرشادات ولىِّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أنه لإيجاد ناتج حاصل ضرب ٢ × ٣ ، فكل من ٢ ، ٣ يسمى عاملًا .

تَعَلَّمْ :

ثالثًا : المُضاعفَاتُ المُشتركَةُ لِلعَددينِ ٢ ، ٣ (بِاسْتخدام مُخطَّطِ ١٢٠)

* أُرسمْ دَائرةً بِاللَّونِ الأَصفرِ على مُضاعفَاتِ العَددِ ٢
* أُرسمْ مُربعًا بِاللَّونِ الأَزرقِ علَى مُضاعفَاتِ العَددِ ٣

لَاحِظْ أَنَّ : الصِّفرَ مِنْ مُضاعفَاتِ العَددِ ٦

* مِنَ المُخططِ الآتِي :

أُكتبْ أَوَّلَ ١٠ أَعدادِ مُحاطة بـ ○ وَهِيَ مُضاعفَاتُ لِلعَدَدَينِ ٢ ، ٣ وَأضِفْ إِليهَا الصِّفرَ .

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

↑ ابدأ

* مُضاعَفاتُ العَددِ ٦ :

٠ ، ٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

* هَذهِ الأَعدادُ هِيَ مُضاعفَاتُ العَددِ ٦ نَبدأُ مِنَ العَددِ ٦ وَبالقَفزِ بِمقدارِ ٦ نَحصلُ علَى هَذهِ الأَعدادِ .

تَقييمٌ حَتَّى الدَّرسِ ٣ (الفَصْلُ الثَّالثُ) وَمَاسَبَقَتْ دِراستُهُ (أجب بنفسك)

١ أَكْمِلِ الجَدْوَلَ الآتِى (مُضَاعَفَاتُ العَددِ ٦) :

×٦

٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
....	....	١٢	....	....	....	٣٦	....	....	....	٦٠

٢ أولًا : قَارِنْ باستِخْدامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ ٦ × ٣ ◯ ٢ × ٩

ب ٤ × ٧ ◯ ٦ × ٥

جـ ٥ × ٨ ◯ ٦ × ٧

د ٦ × ١٠ ◯ ٤٧٢ – ٢٠٤

ثانيًا : اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ مِمَّا بَينَ القَوسينِ :

أ أصغر عدد يتكون من ٦ أرقام هو .... (١٠٢٣٤٥ أ، ١٠٠٠٠٠ أ، ١٢٣٤٥٠)

ب ضعف العدد ٩ مطروحًا منه ٣ = ... (٢ × ٣ أ، ٣ × ٥ أ، ٣ × ٦)

٣ صِلِ النَّواتِجَ المُتَسَاوِيَةَ :

٦ × ٣	٣ × ٤	٢ × ٣
	٢ × ٦ + ٣ × ٦	
	١ × ٦	
٦ × ٥	٢ × ٩	٦ × ٢

٤ أَكْمِلْ مَا يَأتِى :

أ مضاعفات العدد ٦ الأقل من ٥٠ هى : ....

ب مضاعفات العدد ٦ المحصورة بين ٩١ و ١٢٠ هى : ....

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يذكّر التلميذ دائمًا بأن الصفر من مضاعفات جميع الأرقام والأعداد .

الدَّرسُ ٤ مُضَاعَفَـاتُ العَدَدَينِ ٥ ، ١٠

تَعَلَّمْ :

أولًا : مُضاعفَاتُ العَددِ ٥ (باسْتخدامِ مُخطَّطِ ١٢٠)

* ابدأْ مِنَ العَددِ ٥ ، وَاقْفزْ بِمقدارِ ٥
مَعَ تَلوينِ مُضاعفَاتِ العَددِ ٥ باللَّونِ الأَصفرِ .

* مِنَ المُخططِ الآتِى :
اكْتبْ أَوَّلَ ١٠ مُضاعَفاتٍ لِلعَددِ ٥ وَأضفْ إِليهَا الصِّفرَ .

تَذكَّرْ أَنَّ :
الصِّفرَ مُضاعفٌ لِكلِّ الأَعدادِ

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

↑ ابدأْ

* مُضَاعفَاتُ العَددِ ٥ :

٠ ، ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

تدريب ١ : أَكْمِلِ الجَدْوَلَ الآتِىَ (مُضَاعفَاتُ العَددِ ٥) : (أجب بنفسك)

×٥

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
٥٠	......	......	٣٥	......	......	......	......	١٠	......	......

تدريب ٢ : أَكْمِلْ مَا يَأْتِى : (أجب بنفسك)

أ ...... × ٣ = ١٥

ب ...... × ٨ = ٤٠

ج ...... × ٢ = ١٠

د ٥ × ...... = ٣٠

هـ ...... × ٤ = ٢٠

و ٥ × ...... = ٣٥

ز ٥ × ...... = ٤٥

ح ...... × ١٠ = ٥٠

ط ٥ × ...... = ٢٥

تدريب ٣ : صِلِ النَّواتِجَ المُتَسَاوِيةَ : (أجب بنفسك)

٥ × ٤ ، ٥ × ٧ ، ٥ × ٨ ، ٥ × ٦

٤ × ١٠ ، ٣ × ١٠ ، ٢ × ١٠ ، (٥ × ٣) + (٥ × ٤)

تدريب ٤ : أَكْمِلْ مَا يَأْتِى : (أجب بنفسك)

أ مضاعفات العدد ٥ الأقل من ٤٠ هى : ....

ب مضاعفات العدد ٥ المحصورة بين ١٠٠ ، ١٢٠ هى : ....

التحدى : اكتب ٥ أعداد أكبر من ١٢٠ وتكون مضاعفًا للعدد ٥ (أجب بنفسك)

تَعَلَّمْ :

ثانيًا : مُضاعفَاتُ العَددِ ١٠ (باسْتخدامِ مُخطَّطِ ١٢٠)

* ابدأْ مِنَ العَددِ ١٠ ، وَاقْفزْ بِمقدارِ ١٠
مَعَ تَلوينِ مُضاعفَاتِ العَددِ ١٠ بِاللَّونِ الأَصفرِ .

* مِنَ المُخططِ الآتِى :
اكْتبْ أَوَّلَ ١٠ مُضاعَفاتٍ لِلعَددِ ١٠ وَأضفْ إِليهَا الصِّفرَ .

تَذكَّرْ أنَّ :
٣ × ٥ = ١٥
عَاملٌ عَاملٌ حَاصلُ الضَّربِ

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

ابدأْ

* مُضاعفَاتُ العَددِ ١٠ :

٠ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

تدريب ٥ : أَكْمِلِ الجَدْوَلَ الآتِىَ (مُضَاعَفَاتُ العَدَدِ ١٠) : (أجب بنفسك)

١٠ ×	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
	......	......	......	٣٠	......	......	......	٧٠	......	......	......

تدريب ٦ : أَكْمِلْ مَا يَأْتِى : (أجب بنفسك)

أ) ١٠ × ...... = ٥٠

ب) ...... × ٦ = ٦٠

جـ) ...... × ...... = ١٠٠

د) ...... × ٨ = ٨٠

هـ) ١٠ × ...... = ٣٠

و) ...... × ٢ = ٢٠

ز) ١٠ × ...... = ٩٠

ح) ١٠ × ...... = ٤٠

ط) ...... × ٧ = ٧٠

تدريب ٧ : صِلِ النَّواتِجَ المُتَسَاوِيَةَ : (أجب بنفسك)

٤ × ١٠ ‏ ‏ ٧ × ١٠ ‏ ‏ ٣ × ١٠ ‏ ‏ ٢ × ١٠

٦ × ٥ ‏ ‏ ٤ × ٥ ‏ ‏ ٥ × ٨ ‏ ‏ (٢ × ١٠) + (٥ × ١٠)

تدريب ٨ : أَكْمِلْ مَا يَأْتِى : (أجب بنفسك)

أ) مضاعفات العدد ١٠ الأقل من ٦٠ هى : ....

ب) مضاعفات العدد ١٠ المحصورة بين ٢٠ و ١٢٠ هى : ....

التحدى : اكتب ٥ أعداد أكبر من ١٢٠ وتكون مضاعفًا للعدد ١٠

....

تدريب ٩ : ضَعِ الرَّمزَ المُناسِبَ (<) أَوْ (>) أَوْ (=) كَمَا بِالمِثالِ : (أجب بنفسك)

مثال : ٢ × ٩ = ١٨ ⭘ = ٣ × ٦ = ١٨

- (أ) ٥ × ٤ = ... ⭘ ٢ × ٨ = ...
- (ب) ٤ × ٧ = ... ⭘ ٦ × ٥ = ...
- (جـ) ١٠ × ٤ = ... ⭘ ٥ × ٨ = ...
- (د) ٦ × ٦ = ... ⭘ ٤ × ٩ = ...
- (هـ) ٣ × ٩ = ... ⭘ ٤ × ٧ = ...
- (و) ٤ × ٠ = ... ⭘ ٠ × ١٠ = ...
- (ز) ٥ × ٨ = ... ⭘ ٥ × ٧ = ...
- (ح) ٢ × ١٠ = ... ⭘ ٤ × ٥ = ...

تدريب ١٠ : أَكْمِلْ مَا يَأتِى بِكتَابةِ ٤ إِجَابَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ ، كَمَا بِالمِثالِ :

مثال :
- ٣ × ١٠ = ٣٠
- ١٠ × ٣ = ٣٠
- ٥ × ٦ = ٣٠
- ٦ × ٥ = ٣٠

(أ)
- ...... × ...... = ١٢
- ...... × ...... = ١٢
- ...... × ...... = ١٢
- ...... × ...... = ١٢

(ب)
- ...... × ...... = ٢٠
- ...... × ...... = ٢٠
- ...... × ...... = ٢٠
- ...... × ...... = ٢٠

(جـ)
- ...... × ...... = ١٨
- ...... × ...... = ١٨
- ...... × ...... = ١٨
- ...... × ...... = ١٨

(د)
- ...... × ...... = ٢٤
- ...... × ...... = ٢٤
- ...... × ...... = ٢٤
- ...... × ...... = ٢٤

(هـ)
- ...... × ...... = ٤٠
- ...... × ...... = ٤٠
- ...... × ...... = ٤٠
- ...... × ...... = ٤٠

تدريب ١١ : ضَعِ العَلَامَةَ المُنَاسِبةَ (+) أَوْ (×) أَوْ (–) :

- (أ) ٤ ⭘ ٥ = ٢٠
- (د) ٦ ⭘ ٦ = ١٢
- (ز) ٨ ⭘ ٢ = ٦
- (ى) ٢ ⭘ ٦ = ١٢
- (ب) ٣ ⭘ ٨ = ١١
- (هـ) ٧ ⭘ ١ = ٧
- (ح) ١٠ ⭘ ٣ = ٣٠
- (ك) ٦ ⭘ ٥ = ٣٠
- (جـ) ٤ ⭘ ٦ = ٢٤
- (و) ٤ ⭘ ٠ = ٤
- (ط) ٧ ⭘ ٣ = ٤
- (ل) ١٠ ⭘ ٢ = ٨

تَعَلَّمْ :

ثالثًا : مُضاعفَاتُ الأَعْدادِ ٧ ، ٨ ، ٩ (باسْتخدامِ مُخطَّطِ ١٢٠)

مُضاعفَاتُ العَددِ ٧

٧

* ابدأْ مِنَ العَددِ ٧ ، وَاقْفزْ بمقدارِ ٧
مَعَ تَلوينِ مُضاعفَاتِ العَددِ ٧ باللَّونِ الأَصفرِ .
* مِنَ المُخططِ الآتِى :
اكْتبْ أَوَّلَ ١٠ مُضاعَفاتٍ لِلعَددِ ٧ وَأضفْ إليهَا الصِّفرَ .

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

* مُضاعفَاتُ العَددِ ٧ :

٠ ، ٧ ، ١٤ ، ٢١ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ٧٠

تَعَلَّمْ :

مُضاعفَاتُ العَددِ ٨



* ابدأْ مِنَ العَددِ ٨ ، وَاقْفزْ بِمقدارِ ٨ مَعَ تَلوينِ مُضاعفَاتِ العَددِ ٨ باللَّونِ الأَحمرِ .
* مِنَ المُخططِ الآتِى :

اُكتبْ أوَّلَ ١٠ مُضاعفَاتٍ لِلعَددِ ٨ وَأَضفْ إِليهَا الصِّفرَ .

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

* مُضاعفَاتُ العَددِ ٨ :

٠ ، ٨ ، ١٦ ، ٢٤ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ٨٠

تَعَلَّمْ :

مُضاعفَاتُ العَددِ ٩

٩

* ابدأْ مِنَ العَددِ ٩ ، وَاقْفزْ بِمقدارِ ٩ مَعَ تَلوينِ مُضاعفَاتِ العَددِ ٩ باللَّونِ الأَصفرِ .
* مِنَ المُخططِ الآتِى :
اكْتبْ أَوَّلَ ١٠ مُضاعَفاتٍ لِلعَددِ ٩ وَأضفْ إليهَا الصِّفرَ .

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

* مُضاعفَاتُ العَددِ ٩ :

٠ ، ٩ ، ١٨ ، ٢٧ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ٩٠

إرشادات ولىِّ الأمر : على ولى الأمر أن يساعد التلميذ فى إيجاد مضاعفات الأعداد ٧ ، ٨ ، ٩ باستخدام القفز .

تدريب ١٢ : أَكْمِلِ الجَدْولَ الآتِىَ (مُضَاعَفاتُ العَددِ ٧) : (أجب بنفسك)

× ٧	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
	.....	.....	١٤	.....	.....	.....	٤٢	.....	.....	.....	.....

تدريب ١٣ : أَكْمِلْ بِكتَابَةِ العَامِلِ النَّاقِصِ فِى كُلٍّ مِمَّا يَأتِى : (أجب بنفسك)

أ) ٧ × ..... = ٢٨

ب) ..... × ٦ = ٤٢

جـ) ..... × ٣ = ٢١

د) ٧ × ..... = ٣٥

هـ) ٧ × ..... = ٤٩

و) ٧ × ..... = ٧

ز) ..... × ٩ = ٦٣

ح) ٧ × ..... = ١٤

ط) ..... × ٨ = ٥٦

تدريب ١٤ : صِلِ النَّواتِجَ المُتَساوِيةَ : (أجب بنفسك)

٧ × ٣   ٧ × ٦   ٧ × ٥   ٧ × ٢

(٧ × ٣) + (٧ × ٢)   (٥ × ٣) − ١   ٧ + ٧ + ٧   (٥ × ٩) − ٣

تدريب ١٥ : ضَعِ الرَّمزَ المُناسِبَ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) : (أجب بنفسك)

أ) ٧ × ٥ ◯ ٦ × ٦

ب) ٧ × ٤ ◯ ٤ × ٧

جـ) ٧ × ٦ ◯ ٧ + ٦

د) ٧ × ٧ ◯ ٧ × ٩

هـ) ٧ × ٠ ◯ ٧ × ١

و) ٧ × ٢ ◯ ٢ × ٧

تدريب ١٦ : ضَعِ الرَّمزَ المُناسِبَ (+) أَوْ (−) أَوْ (=) : (أجب بنفسك)

أ) ٧ ◯ ٤ = ٢٨

ب) ٧ ◯ ٧ = ٤٩

جـ) ٦٣ ◯ ٧ = ٥٦

د) ٧ ◯ ٥ = ١٢

هـ) ٧ ◯ ٩ = ٦٣

و) ٧ ◯ ٠ = ٧

تدريب ١٧ : أَكْمِلِ الجَدْوَلَ الآتِىَ (مُضَاعَفَاتُ العَدِدِ ٨) :

(أجب بنفسك)

×٨											
	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
	......	......	١٦	......	......	٤٠	......	......	......	٧٢	......

تدريب ١٨ : أَكْمِلْ بِكتَابَةِ العَامِلِ النَّاقِصِ فِى كُلٍّ مِمَّا يَأْتِى :

(أجب بنفسك)

أ) ٨ × ...... = ١٦
ب) ...... × ٩ = ٧٢
جـ) ٨ × ...... = ٣٢
د) ...... × ٥ = ٤٠
هـ) ٨ × ...... = ٨
و) ٨ × ...... = ٦٤
ز) ...... × ٧ = ٥٦
ح) ٨ × ...... = ٢٤
ط) ٨ × ...... = ٤٨

تدريب ١٩ : صِلِ النَّوَاتِجَ المُتَسَاوِيَةَ :

(أجب بنفسك)

٤ × ٨   ٨ × ٥   ٨ × ٧   ٨ × ٣

٤ × ٦   ٧ × ٨   ٨ × ٤   ٤ × ١٠

تدريب ٢٠ : ضَعِ العَلَامَةَ المُنَاسِبَةَ (+) أَوْ (×) أَوْ (–) :

(أجب بنفسك)

أ) ٨ ◯ ٢ = ١٠
ب) ٨ ◯ ٤ = ٣٢
جـ) ٨ ◯ ٨ = ٦٤
د) ٨ ◯ ٦ = ١٤
هـ) ٨ ◯ ٧ = ٥٦
و) ٧٢ ◯ ٨ = ٦٤

تدريب ٢١ : ضَعِ الرَّمزَ المُنَاسِبَ (<) أَوْ (>) أَوْ (=) :

(أجب بنفسك)

أ) ٨ × ٣ ◯ ٦ × ٤
ب) ٨ × ٥ ◯ ٨ + ٥
جـ) ٨ × ٠ ◯ ٨ + ٠
د) ٨ × ٦ ◯ ٦ × ٨
هـ) ٧ + ٥ ◯ ٣ × ٤
و) ٢ × ٩ ◯ ٣ × ٦

تدريب ٢٢ : أَكْمِلِ الجَدْوَلَ الآتِىَ (مُضَاعَفَاتُ العَددِ ٩) : (أجب بنفسك)

× ٩	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
	......	......	......	٢٧	......	......	......	٦٣	......	......	......

تدريب ٢٣ : أَكْمِلْ بِكِتَابَةِ العَامِلِ النَّاقِصِ فِى كُلٍّ مِمَّا يَأْتِى : (أجب بنفسك)

أ) ٩ × ...... = ٢٧
ب) ٩ × ...... = ٨١
جـ) ...... × ٧ = ٦٣
د) ...... × ٨ = ٧٢
هـ) ٩ × ...... = ٣٦
و) ...... × ١٠ = ٩٠
ز) ٩ × ...... = ٥٤
ح) ...... × ٢ = ١٨
ط) ...... × ٥ = ٤٥

تدريب ٢٤ : صِلِ النَّوَاتِجَ المُتَسَاوِيَةَ : (أجب بنفسك)

٩ × ٤   ٩ × ٩   ٩ × ٧   ٩ × ٥

٥٠ − (٥ × ١)   ٧ × ٩   ٦ × ٦   (٩ × ١٠) − (٩ × ١)

تدريب ٢٥ : ضَعِ الرَّمزَ المُنَاسِبَ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) : (أجب بنفسك)

أ) ٩ × ٩ ◯ ٩ + ٩
ب) ٩ × ٨ ◯ ٨ × ١٠
جـ) ٩ × ٧ ◯ ٧ × ٩
د) ٩ × ٦ ◯ ٨ × ٧
هـ) ٩ × ٥ ◯ ٧ × ٧
و) ٩ × ٣ ◯ ٤ × ٧

تدريب ٢٦ : ضَعِ العَلامَةَ المُنَاسِبَةَ (+) أَوْ (×) أَوْ (−) : (أجب بنفسك)

أ) ٩ ◯ ٩ = ١٨
ب) ٩ ◯ ٦ = ٥٤
جـ) ٩ ◯ ٧ = ١٦
د) ٩ ◯ ٨ = ٧٢
هـ) ٩٠ ◯ ٩ = ٨١
و) ٩ ◯ ٩ = ٨١

مُخَطَّطُ مُضَاعَفَاتِ الأَعْدَادِ مِنْ ٢ إِلَى ١٠

	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
مضاعفات ٢	٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤	١٦	١٨	٢٠
مضاعفات ٣	٣	٦	٩	١٢	١٥	١٨	٢١	٢٤	٢٧	٣٠
مضاعفات ٤	٤	٨	١٢	١٦	٢٠	٢٤	٢٨	٣٢	٣٦	٤٠
مضاعفات ٥	٥	١٠	١٥	٢٠	٢٥	٣٠	٣٥	٤٠	٤٥	٥٠
مضاعفات ٦	٦	١٢	١٨	٢٤	٣٠	٣٦	٤٢	٤٨	٥٤	٦٠
مضاعفات ٧	٧	١٤	٢١	٢٨	٣٥	٤٢	٤٩	٥٦	٦٣	٧٠
مضاعفات ٨	٨	١٦	٢٤	٣٢	٤٠	٤٨	٥٦	٦٤	٧٢	٨٠
مضاعفات ٩	٩	١٨	٢٧	٣٦	٤٥	٥٤	٦٣	٧٢	٨١	٩٠
مضاعفات ١٠	١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠	٦٠	٧٠	٨٠	٩٠	١٠٠

تدريب ٢٧ : أَوْجِدْ حَاصِلَ الضَّرْبِ بِاسْتخدَامِ مُخَطَّطِ مُضَاعَفَاتِ الأَعْدَادِ : (أجب بنفسك)

أ) ٧ × ٥ = ...
ب) ٥ × ٩ = ...
ج) ٩ × ٨ = ...
د) ٤ × ٨ = ...
هـ) ٦ × ٨ = ...
و) ٦ × ٩ = ...
ز) ٧ × ٨ = ...
ح) ١٠ × ٧ = ...
ط) ٨ × ٧ = ...

تدريب ٢٨ : صِلِ النَّواتِجَ المُتَسَاوِيةَ : (أجب بنفسك)

٢ × ٩ | ٥ × ٨ | ٨ × ٣ | ٧ × ٨ | ٩ × ٤

٨ × ٧ | ٦ × ٦ | ٦ × ٣ | ٤ × ١٠ | ٤ × ٦



تقييمٌ (١) حَتَّى الدَّرسِ ٤ (الفَصْلُ الثَّالثُ) (أجب بنفسك)

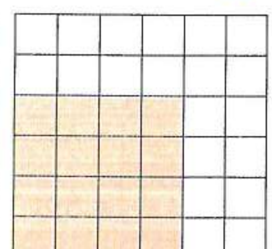
١ أَوجِدْ نَاتِجَ حَاصِلِ الضَّربِ :

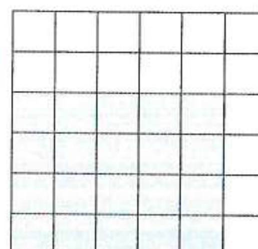
أ ٥ × ٤ = ...	ب ١ × ٩٨ = ...	جـ ٣١٢ × ٠ = ...
د ١ × ١٦ = ...	هـ ٨ × ٣ = ...	و ٩ × ١٠ = ...
ز ٢٤ × ٠ = ...	ح ٧ × ٦ = ...	ط ٧ × ٧ = ...
ى ٨ × ٩ = ...	ك ١ × ٢٠٨ = ...	ل ٩ × ٩ = ...

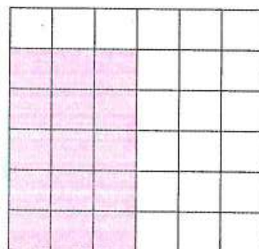
٢ ضَعِ العَلامَةَ المُناسِبةَ (+) أَوْ (–) أَوْ (×) :

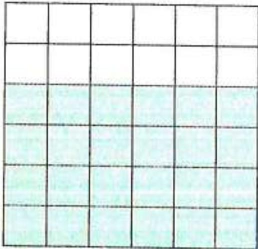
أ ٤ ◯ ٧ = ٢٨	ب ٩٩ ◯ ١ = ١٠٠	جـ ٩ ◯ ٩ = ٨١
د ١٥ ◯ ٩ = ٦	هـ ١ ◯ ٢١٥ = ٢١٦	و ١٠٠ ◯ ٢ = ٩٨
ز ١١٦ ◯ ٠ = ٠	ح ٩ ◯ ٩ = ١٨	ط ٢١٧ ◯ ٢٣ = ٢٤٠
ى ٤٨ ◯ ٨ = ٤٠	ك ٣٦ ◯ ٣٠ = ٦	ل ٣١٤ ◯ ١ = ٣١٤

٣ أُكتُبْ مَسألَةَ حَاصِلِ الضَّربِ الَّذِى تُمثلُهُ كُلُّ مَصفُوفةٍ مِنَ المَصفُوفَاتِ الآتِيَةِ :


...... × ...... = ...


...... × ...... = ...


...... × ...... = ...


...... × ...... = ...

٤ أَكمِلْ مَا يَأتِى :

أ مضاعفات العدد ٤ الأكبر من ١٦ والأقل من ٤٠ هى :

...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

ب مضاعفات العدد ٦ الأكبر من ١٢ والأقل من ٤٨ هى :

...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......



تَقييمٌ (٢) حَتَّى الدَّرسِ ٤ (الفَصْلُ الثَّالثُ) (مسائل وردت بامتحانات الإدارات)

(أجب بنفسك)

أولًا : اِخْتَرِ الإِجَابةَ الصَّحِيحةَ مِنْ بَيْنِ الإِجَابَاتِ المُعْطَاةِ :

١ العدد .... هو أحد عوامل العدد ٩ (إدارة المرج – القاهرة)

أ ٣ ب ٥ جـ ٢ د ٧

٢ ١٠ × ١٢ = ١٢ × .... (إدارة المرج – القاهرة)

أ ٤ ب ٦ جـ ٩ د ١٠

٣ ٣ × ٢٠٠ ◯ ١ × ٦٠٠ (إدارة نجع حمادى – قنا)

أ < ب > جـ = د غير ذلك

٤ عدد عناصر المصفوفة التى عدد صفوفها ٣ وعدد أعمدتها ٤ هو .... (إدارة طما – سوهاج)

أ ٥ ب ٤ جـ ١٢ د ٩

٥ عدد عوامل العدد ٥ يساوى .... (إدارة بلقاس – الدقهلية)

أ ٣ ب ٢ جـ ٤ د ١

ثانيًا : أَجِبْ عَمّا يَأتِى :

١ عوامل العدد ١٠ هى : .... ، .... ، .... ، .... (إدارة نجع حمادى – قنا)

٢ ما العدد الكلى لعناصر المصفوفة التى عدد صفوفها ٩ وعدد أعمدتها ٧ ؟ (إدارة طما – سوهاج)

العدد الكلى لعناصر المصفوفة = ... = ... عنصرًا .

٣ زرع عمر حوضًا من الورد مساحته ٣ × ١٠ ، ويريد زراعة حوض آخر بنفس المساحة ، كم يكون بعدا الحوض الآخر ؟ (إدارة بركة السبع – المنوفية)

بعدا الحوض الآخر = ...

٤ يريد مصطفى توزيع ٣٦ قصة على ٤ أرفف بالتساوى ، ما عدد القصص التى يجب وضعها على كل رف ؟ (إدارة فاقوس – الشرقية)

عدد القصص بكل رف = ... = ... قصص .

٥ فى المصفوفة التالية ، اكتب : (إدارة بنها – القليوبية)

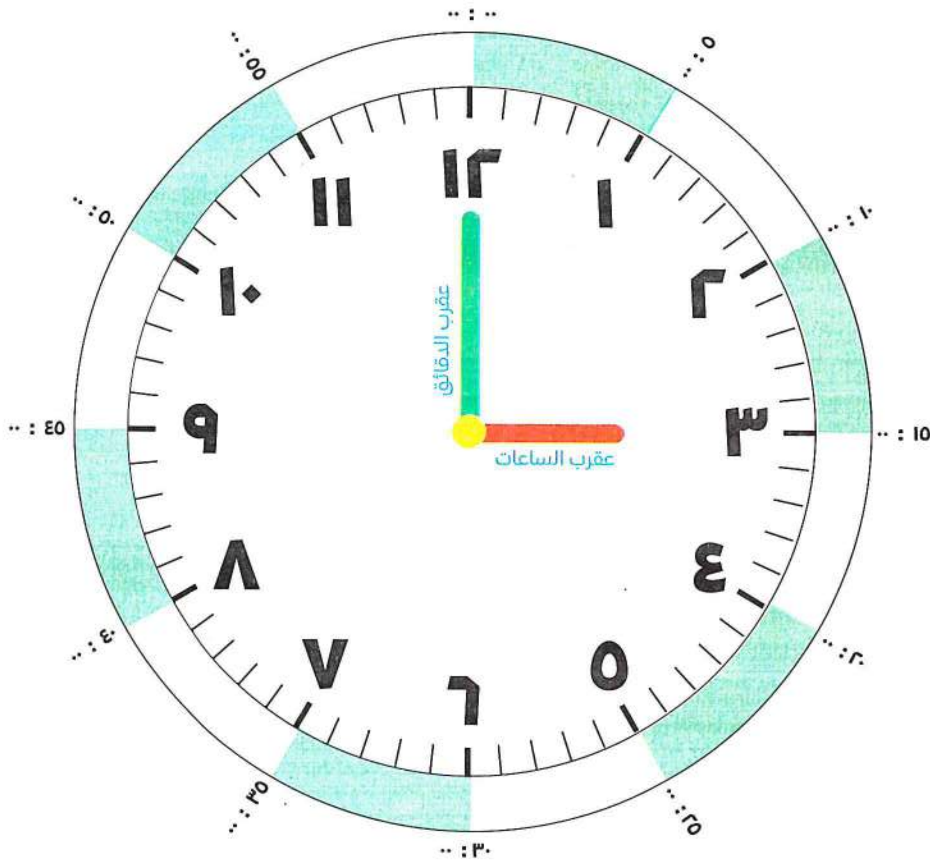


أ عدد الصفوف = ... ب عدد الأعمدة = ...

جـ مسألة الضرب للمصفوفة هى ....

الدَّرسَانِ ٥ ، ٦ عَوامِلُ العَددِ بِاسْتخدَامِ المَصْفُوفَاتِ وَالوَقْتِ

العَدُّ بِالقَفْزِ بِمِقْدَارِ ٥ (الوَقْتُ كُلَّ ٥ دَقَائِقَ)



عَقاربُ السَّاعةِ

- **عَقربُ السَّاعاتِ :**

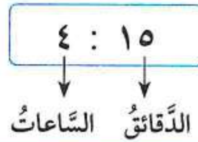
  هوَ العَقربُ القَصيرُ الَّذى يُشيرُ إِلَى السَّاعاتِ .

- **عَقربُ الدَّقائقِ :**

  هوَ العَقربُ الطَّويلُ الَّذى يُشيرُ إِلَى الدَّقائقِ .

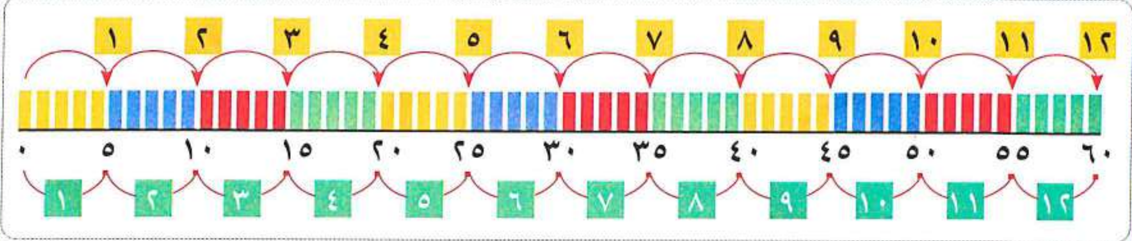
تَذكَّرْ أَنَّ :

السَّاعةَ = ٦٠ دَقيقةً



تَعَلَّمْ :

• بِالنَّظرِ إِلَى الصُّورةِ الآتِيةِ : نَجِـدُ أَنهَـا تُظهِرُ قِطارًا مِنَ المُستطيلَاتِ ، هَذَا القِطَارُ يَحتَوِى عَلَى ٦٠ مُستطِيلًا فِى مَجْمُوعاتٍ ، وَكُلُّ مَجمُوعَةٍ مُكونَةٌ مِنْ ٥ مُستطِيلاتٍ .

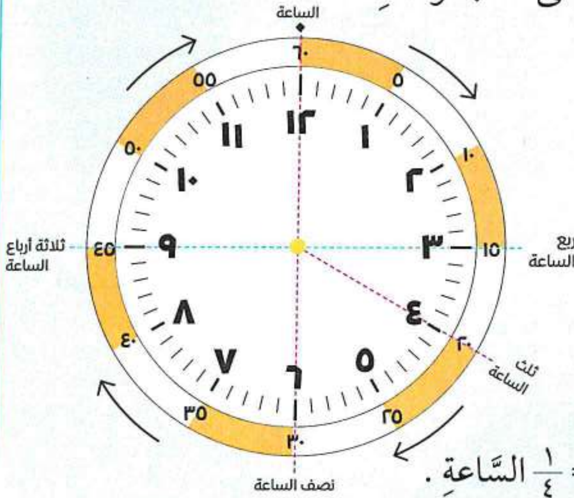


• بِالعدِّ بِالقفزِ بِمقدارِ ٥ نَجِدُ أَنَّ عَددَ القَفزاتِ ١٢ قَفزةً .

• بِكتابةِ مُضاعفَاتِ العَددِ ٥ حتَّى نُكمِلَ ١٢ قَفزةً نَجدُ أَننَا قَدْ وَصلنَا لِلعددِ ٦٠

٠ ، ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ ، ٤٠ ، ٤٥ ، ٥٠ ، ٥٥ ، ٦٠

• **لَاحِظْ أَنَّ :** فِى قِطارِ المُستطيلَاتِ الأَعدَادُ المَكتوبةُ فِى اللَّونِ الأَصفرِ تَدلُّ عَلَى السَّاعاتِ والأَعدَادُ المَكتوبَةُ فِى اللَّونِ الأَخضرِ تَدلُّ عَلَى المَجموعَاتِ .



• بِالنظـرِ إِلَى السَّاعةِ الَّتى أَمامَكَ نَجِـدُ أَنَّ مُضاعفَاتِ العَـــددِ ٥ تَصْطَفُّ مَعَ أَرقَامِ السَّاعةِ مِنْ ١ إِلَى ١٢، وَأَنَّ كُلَّ مَجمُوعَةٍ مِنْ مُضاعفَاتِ الرَّقمِ ٥ لَهَا عَددٌ جَدِيدٌ .

• **لَاحِظْ أَنَّ :**

أ) ٣ مَجْموعَاتٍ = ٣ × ٥ = ١٥ دَقيقةً = $\frac{١}{٤}$ السَّاعةِ .

ب) ٤ مَجْموعَاتٍ = ٤ × ٥ = ٢٠ دَقيقةً = $\frac{١}{٣}$ السَّاعةِ .

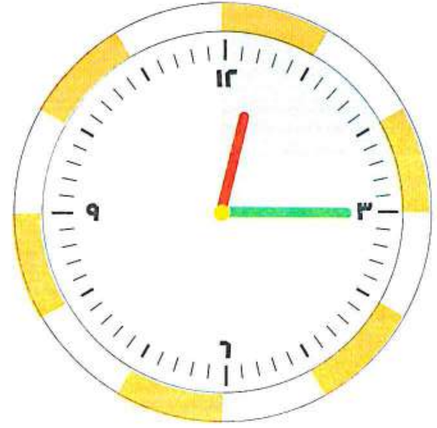
ج) ٦ مَجْموعَاتٍ = ٦ × ٥ = ٣٠ دَقيقةً = $\frac{١}{٢}$ السَّاعةِ .

د) ٩ مَجْموعَاتٍ = ٩ × ٥ = ٤٥ دَقيقةً = $\frac{٣}{٤}$ السَّاعةِ .

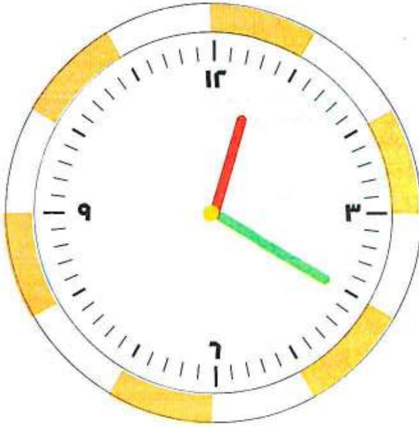
هـ) ١٢ مَجموعَةً = ١٢ × ٥ = ٦٠ دَقيقةً = ١ سَاعة .

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن كل قفزة تمثل ٥ دقائق .

لَاحِظْ مَا يُمثِّلهُ الجُزءُ المُظَلَّلُ فِى كُلِّ شَكلٍ مِنَ الأَشكَالِ الآتِيةِ :



رُبعُ السَّاعةِ = ١٥ دَقيقةً .



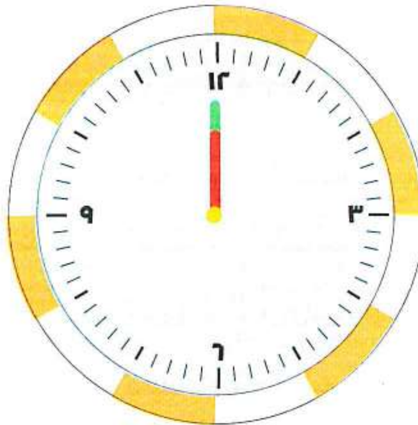
ثُلثُ السَّاعةِ = ٢٠ دَقيقةً .



نِصفُ السَّاعةِ = ٣٠ دَقيقةً .



ثَلاثةُ أَرباعِ السَّاعةِ = ٤٥ دَقيقةً .



١ سَاعة = ٦٠ دَقيقةً .

تدريب ١ : اُكْتُبْ مَا يُمَثِّلُهُ الجُزءُ المُظَلَّلُ مِنَ السَّاعَةِ فِى كُلِّ شَكْلٍ مِنَ الأَشْكَالِ الآتِيةِ، كَمَا بِالمِثَالِ :

(أجب بنفسك)

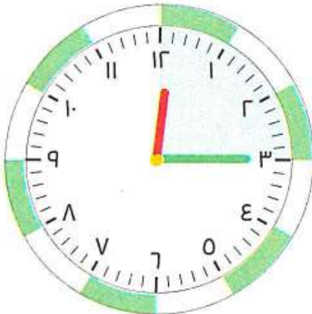
مثال :



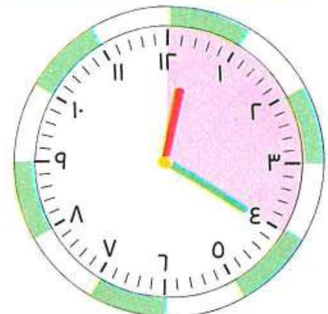
٥ دقائق



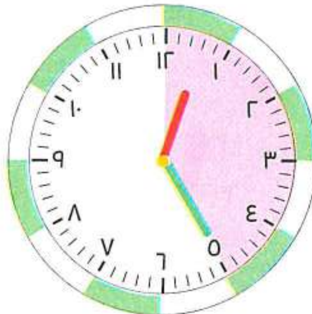
.... دقائق



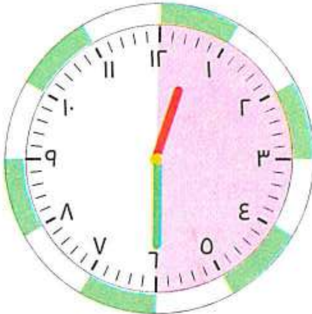
.... دقيقة (ربع الساعة)



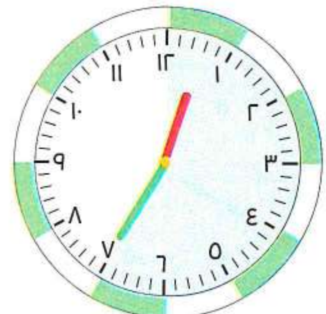
.... دقيقة



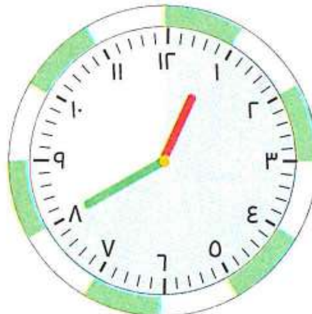
.... دقيقة



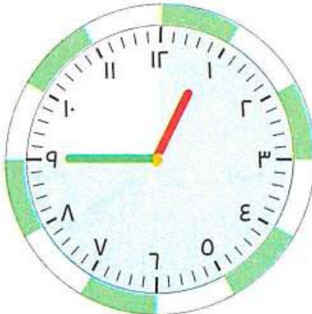
.... دقيقة (نصف الساعة)



.... دقيقة



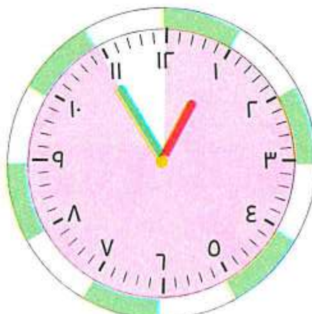
.... دقيقة



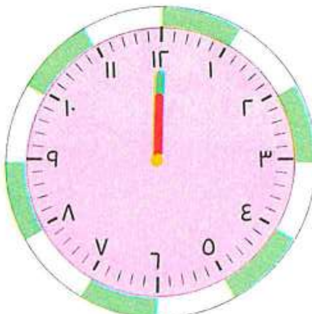
.... دقيقة(ثلاثة أرباع الساعة)



.... دقيقة



.... دقيقة



.... دقيقة (ساعة كاملة)

قِراءَةُ السَّاعةِ وَكِتابةُ الوَقتِ علَى السَّاعةِ الرَّقميةِ

مثال :


٥ : ٠٠


٥ : ١٠


٥ : ٢٠


٥ : ٤٥

تدريب ٢ : أُكْتُبِ الوَقْتَ عَلَى السَّاعَةِ الرَّقميَّةِ :

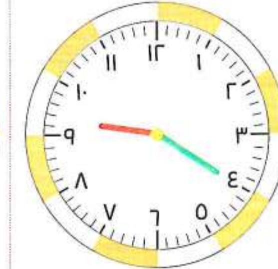
(أجب بنفسك)

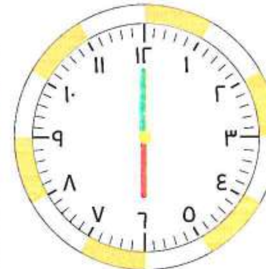

...... : ......


...... : ......


...... : ......

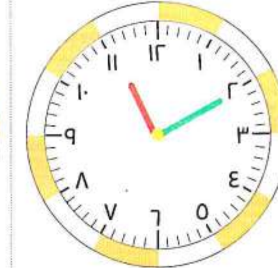

...... : ......


...... : ......


...... : ......


...... : ......


...... : ......

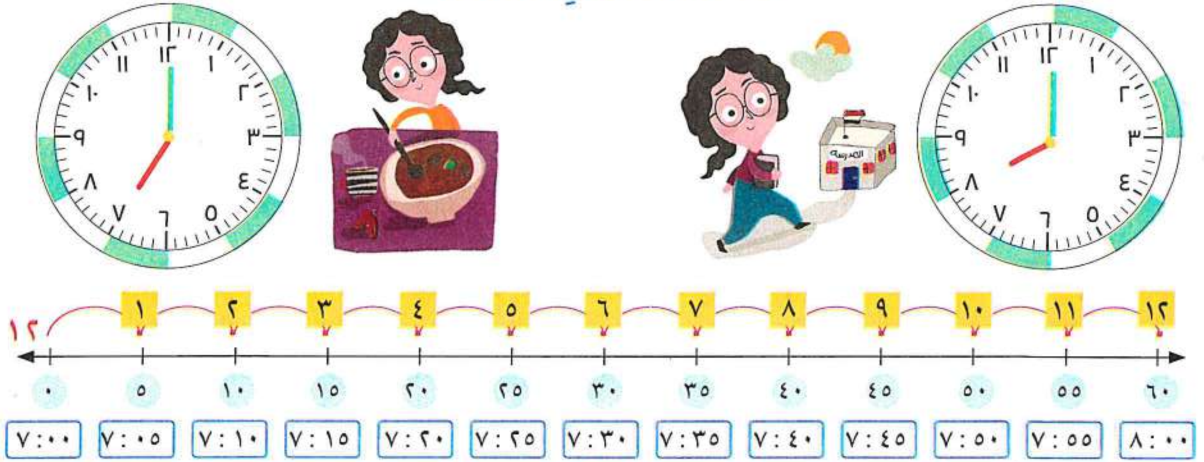

...... : ......


...... : ......


...... : ......

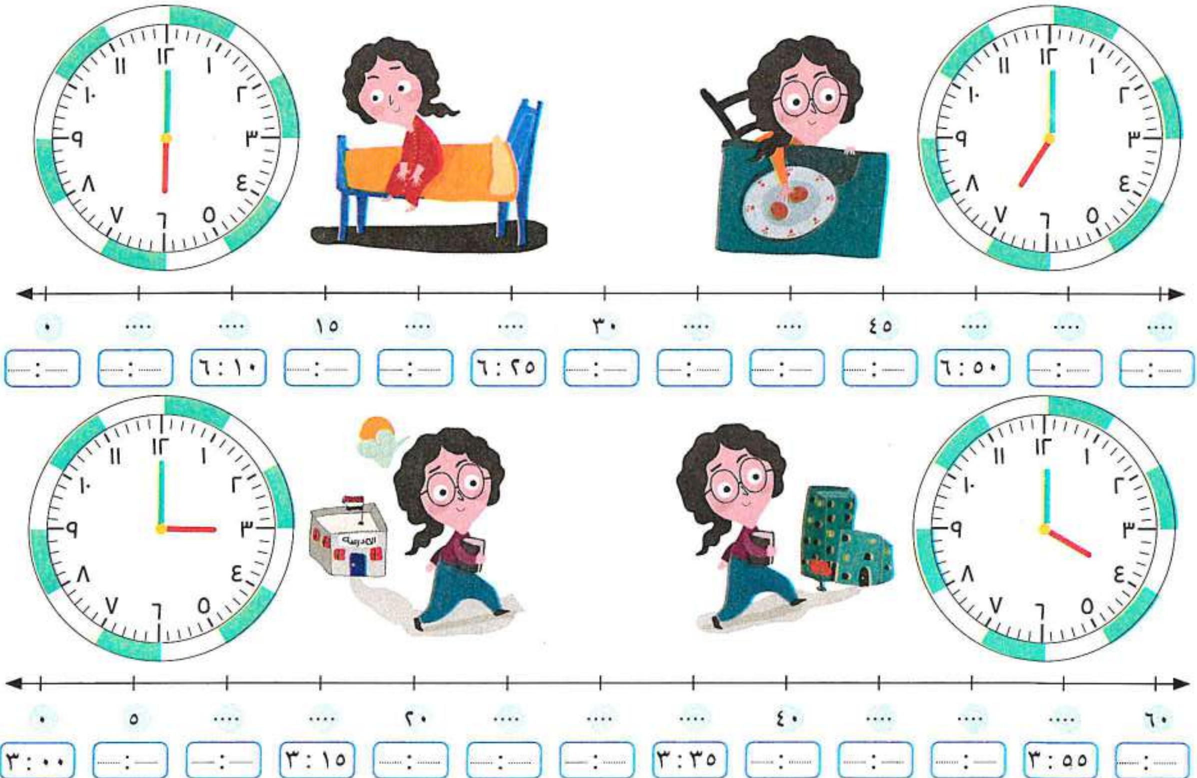

...... : ......

بَعضُ الحَقائقِ الهَامَّةِ



- على خط الأعداد السابق ، القطعة المستقيمة من وقت البداية إلى وقت النهاية تمثل ساعة واحدة من الساعة ٠٠ : ٧ إلى الساعة ٠٠ : ٨ ، وتتكون الساعة من ١٢ مجموعة كل مجموعة منها بها ٥ دقائق .
- هذا يوضح أن مريم استغرقت ٦٠ دقيقة بعد الإفطار للذهاب إلى المدرسة ، أى ساعة واحدة .

نشاط : أَكْمِلْ خَطَّ الأَعْدادِ لِتُمَثِّلَ سَاعَةً وَاحِدَةً مِنَ الوَقْت : (أجب بنفسك)



إرشادات ولىِّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن عقرب الدقائق عندما يشير إلى ١٢ فإن الوقت ٠ دقيقة ، أو يدل على انقضاء ٦٠ دقيقة منذ ساعة .

تدريب ١ : أُرْسُمْ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ فِى كُلٍّ مِمَّا يَأتِى :

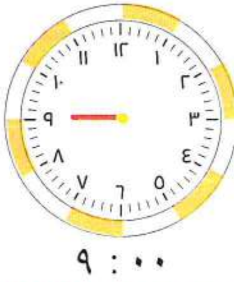
(أجب بنفسك)



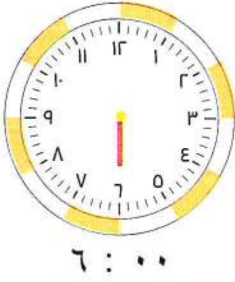
٣ : ٠٠



٧ : ٠٠



٩ : ٠٠



٦ : ٠٠

تدريب ٢ : أُرْسُمْ عَقْرَبَ السَّاعَاتِ فِى كُلٍّ مِمَّا يَأتِى :

(أجب بنفسك)



١٠ : ٠٠



٢ : ٠٠



٨ : ٠٠



٩ : ٠٠

تدريب ٣ : أُرْسُمْ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ فِى كُلٍّ مِمَّا يَأتِى :

(أجب بنفسك)



٤ : ١٠



٦ : ٠٥



٨ : ٣٠



١٢ : ٤٥

تدريب ٤ : أُرْسُمْ عَقْرَبَ السَّاعَاتِ وَعَقْرَبَ الدَّقَائِقِ بَعْدَ مُرُورِ رُبعِ السَّاعَةِ فِى كُلِّ حَالَةٍ ، مَعَ إِكْمَالِ السَّاعَةِ الرَّقميَّةِ :

	الآن	بعد مرور ربع الساعة
أ	٢ : ٠٠	...... : ......
ب	٧ : ٣٠	...... : ......

تدريب ٥ : أُرْسُمْ عَقْرَبَ السَّاعَاتِ وَعَقْرَبَ الدَّقَائِقِ بَعْدَ مُرورِ نِصفِ السَّاعَةِ فِى كُلِّ حَالةٍ، مَعَ إِكْمَالِ السَّاعَةِ الرَّقمِيَّةِ :

الآن	بعد مرور نصف الساعة	الآن	بعد مرور نصف الساعة
أ ٣ : ٠٠	...... :	جـ ٩ : ١٥	...... : ......
ب ٥ : ٣٠	...... :	د ١٢ : ٠٠	...... : ......

تدريب ٦ : أُرْسُمْ عَقْرَبَ السَّاعَاتِ وَعَقْرَبَ الدَّقَائِقِ بَعدَ مُرورِ ٢٠ دَقِيقةً فِى كُلِّ حَالةٍ مَعَ إِكْمَالِ السَّاعَةِ الرَّقمِيَّةِ :

الآن	بعد مرور ٢٠ دقيقة	الآن	بعد مرور ٢٠ دقيقة
أ ١ : ١٠	...... :	جـ ٦ : ٥٥	...... : ......
ب ٥ : ٤٠	...... :	د ١٢ : ٢٥	...... : ......

الدَّرسُ ٧ تَطبيقاتٌ حَياتيةٌ عَلَى الوَقتِ



تدريب ١ : أَكْمِلْ بِرَسْمِ عَقْرَبِ السَّاعَاتِ وَعَقْرَبِ الدَّقَائِقِ ، وَاكْتُبْهُ فِى السَّاعَةِ الرَّقمِيةِ :

أ) طابور الصباح يبدأ فى الساعة السابعة والنصف ويستغرق ٢٥ دقيقة ، وضح الوقت على الساعتين .

بداية الطابور



.... : ....

نهاية الطابور



.... : ....

ب) تبدأ الحصة الأولى فى الساعة الثامنة وتستغرق ٤٥ دقيقة ، وضح الوقت على الساعتين .

بداية الحصة الأولى



.... : ....

نهاية الحصة الأولى



.... : ....

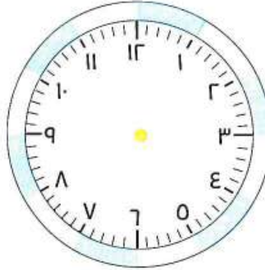
جـ) تبدأ الفسحة فى الساعة العاشرة والنصف ، وتستغرق نصف ساعة ، وضح الوقت على الساعتين .

بداية الفسحة



.... : ....

نهاية الفسحة



.... : ....

تدريب ٢ : أَجِبْ عَمَّا يَلِى :

أ) قام قطار من القاهرة فى الساعة



فوصل مدينة بنها فى الساعة





فإن الوقت المستغرق

= .... دقيقة .

ب) فى مباراة لكرة السلة بدأ الشوط الأول فى الساعة



وانتهى فى الساعة





فإن الوقت المستغرق

= .... دقيقة .

جـ) إذا بدأت النشرة الإخبارية فى تمام الساعة



وانتهت فى تمام الساعة





فإن الوقت المستغرق

= .... دقيقة .

د) ذهبت سهام إلى السوبر ماركت فى تمام الساعة الرابعة ، وعندما عادت إلى المنزل نظرت إلى الساعة فوجدتها كما بالصورة .

فما عدد الدقائق التى استغرقتها فى السوبر ماركت ؟





عدد الدقائق

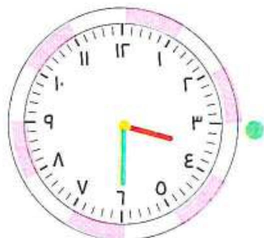
= .... دقيقة .



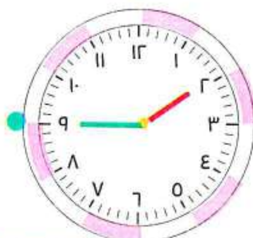
تَقييمٌ حَتَّى الدَّرسِ ٧ (الفَصْلُ الثَّالثُ) ومَاسَبَقَتْ دِراستُهُ (أجب بنفسك)

١ صِلْ بَينَ الأَزمِنةِ المُتَسَاوِيَةِ :









٦ : ١٥
١ : ٤٥
٣ : ٣٠
٩ : ٠٥
١ : ٥٥
٩ : ٥٠

٢ أَكْمِلْ مَا يَأتِى :

أ ٦ × .... = ٤٢

ب .... × ٥ = ٤٥

جـ ٨ × ٧ = ...

د .... × ٩ = ٨١

هـ ٧ × .... = ٤٩

و .... × ٨ = ٦٤

٣ اخْتَرِ الإِجابَةَ الصَّحيحَةَ مِمَّا بَينَ القَوسينِ :

أ ٣٦ مائة = ... (٣٦٠ أو ٣ ٦٠٠ أو ٣٦ ٠٠٠)

ب ٣٦٥ ٢٠٤ ◯ ٣٦٥ ٠٢٤ (< أو > أو =)

جـ القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٣٧٢ ٥١٤ هى .... (٧٠ ٠٠٠ أو عشرات الألوف أو مئات)

د العدد التالى فى النمط : ١ ، ٤ ، ٩ ، ١٦ هو .... (١٨ أو ٢٠ أو ٢٥)

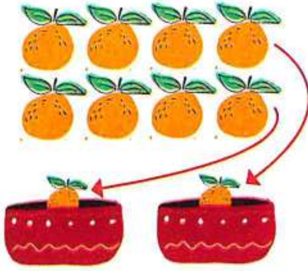
هـ ٥٤ مترًا = ... سم . (٥٤٠ أو ٥ ٤٠٠ أو ٥٤ ٠٠٠)



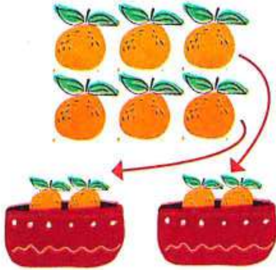
الدَّرسَانِ ٨ ، ٩ مَفْهومُ القِسْمَةِ وتَطبيقاتٌ حَياتيةٌ عَلَيهَا

تَعَلَّمْ :

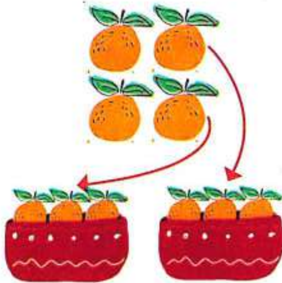
فِى الأَشكالِ التَّاليةِ :



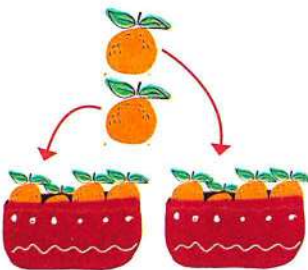
- ٨ بُرتقَالاتٍ وُضِعتْ عَلَى شَكلِ مَصفُوفةٍ مُكونَةٍ مِنْ ٢ صَفٍّ وَ ٤ أَعمدَةٍ ، يُرادُ وَضعُها فِى سَلتينِ بحيثُ تَحتَوِى كُلُّ سَلةٍ عَلَى نَفسِ العَددِ . فَمَا عَددُ البُرتقالاتِ الَّتى يَجبُ أَنْ تُوضعَ فِى كلِّ سَلةٍ ؟
- نَقومُ بِأخذِ بُرتقالةٍ وَنضعُها فِى السَّلةِ الأُولَى ، وَنأخذُ بُرتقالَةً ثَانيةً وَنَضعُها فِى السَّلةِ الثَّانيةِ .



- يَتبقَّى لدينَا ٦ بُرتقَالاتٍ وُضِعتْ عَلَى شَكلِ مَصفُوفةٍ مُكونَةٍ مِنْ ٢ صَفٍّ وَ ٣ أَعمدةٍ .
- نَقومُ بِأخذِ بُرتقالَةٍ وَنَضعُهَا فِى السَّلةِ الأُولَى وَبُرتقالَةٍ ثَانيةٍ وَنضعُهَا فِى السَّلةِ الثَّانيةِ .



- يَتبقَّى لَدينَا ٤ بُرتُقالاتٍ وُضِعتْ عَلَى شَكلِ مَصفُوفةٍ مُكونَةٍ مِنْ ٢ صَفٍّ و ٢ عَمودٍ .
- نُكررُ نَفسَ الخُطواتِ بِأخذِ بُرتقالَةٍ وَوضْعِهَا فِى السَّلةِ الأُولى وَأُخرَى فِى السَّلةِ الثَّانيةِ .



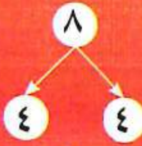
- يَتبقَّى لَدينَا ٢ بُرتقالَةٍ وُضِعَتْ علَى شَكلِ مَصفُوفةٍ مُكونةٍ مِنْ ٢ صَفٍّ وَعَمودٍ .
- وبِتكرَارِ نَفسِ الخُطواتِ سَوفَ نَجدُ أننَا قُمنَا بِتقسيمِ البُرتقالِ بِالتَّساوِى عَلَى السَّلتينِ ، وَأَنَّ كلَّ سَلةٍ تَحتوِى عَلَى ٤ بُرتقالاتٍ .

• القِسمَةُ :

عِندَ تَقسيمِ ٨ بُرتقالاتٍ بالتَّساوِى عَلَى سَلتينِ ، فإننَا نُقسمهَا إِلى مَجموعَتينِ لَهمَا نَفسُ العَددِ .

وَيُمكنُ كِتابةُ ذَلكَ باسْتخدامِ عَلامةِ القِسمةِ ÷

العدد الكلى للبرتقال



عدد البرتقال بكل سلة

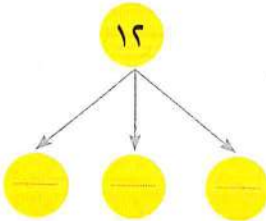




تدريب ١ : قَامَ مُدَرِّسُ الفَصْلِ بِتَوزِيعِ ١٢ كَشْكُولًا عَلَى ٣ تَلامِيذَ .

فَمَا عَددُ الكَشَاكِيلِ التِى يَحصُلُ عليهَا كُلُّ تَلْميذٍ ؟



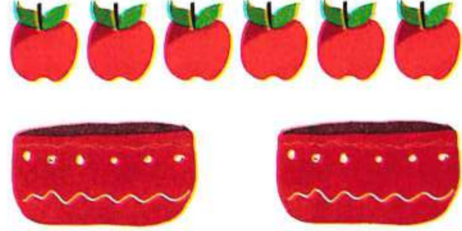


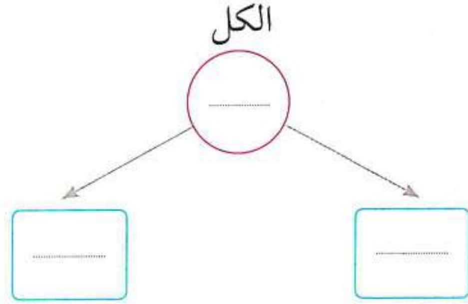
عَددُ الكَشَاكِيلِ الَّتى يَحصُلُ عَلَيهَا كُلُّ تِلْميذٍ = ... كشاكيل .

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أننا نريد تقسيم (الكل) وهو ٨ برتقالات إلى عدد من المجموعات ، وتسمى كل مجموعة من هذه المجموعات (الجزء) ، أى نقسم الكل إلى أجزاء متساوية .

تدريب ٢ : أَكْمِلْ بِرَسْمِ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ :

* ٦ تفاحات تقسم بالتساوى على سلتين.





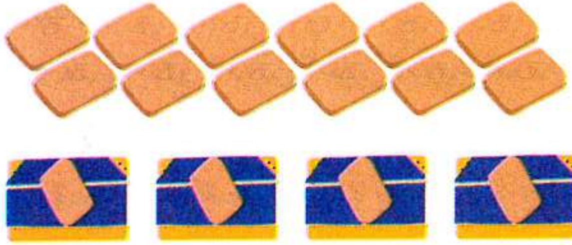
الكل

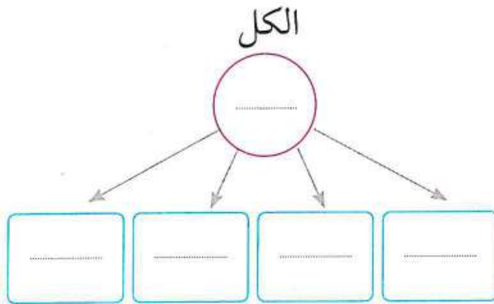
....

.... | ....

كل سلة تحتوى على .... تفاحات .

* ١٢ قطعة بسكويت تقسم بالتساوى على ٤ علب .





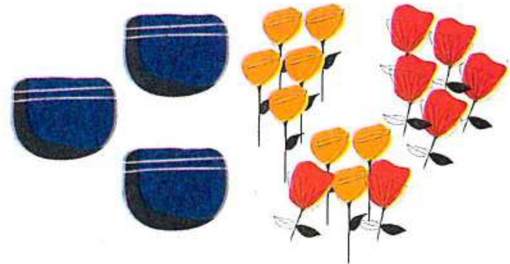
الكل

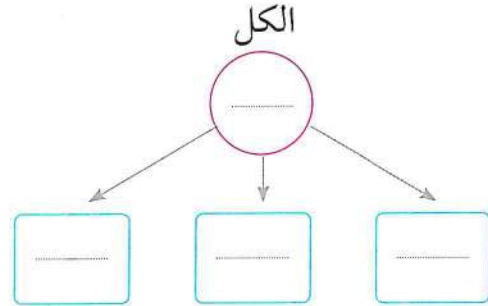
....

.... | .... | .... | ....

كل علبة تحتوى على .... قطع .

* ١٥ وردة تقسم بالتساوى على ٣ فازات .





الكل

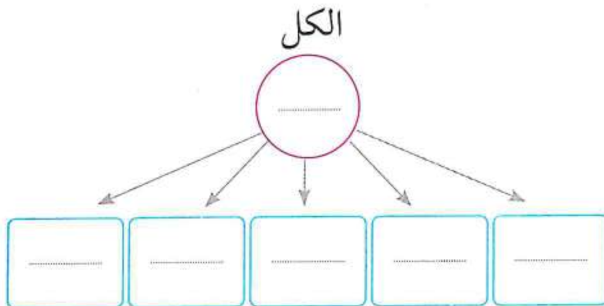
....

.... | .... | ....

كل فازة تحتوى على .... وردات .

* ٢٥ قطعة معدنية من فئة (جنيه) تقسم بالتساوى على ٥ حصالات .





الكل

....

.... | .... | .... | .... | ....

كل حصالة تحتوى على .... جنيهات .

تدريب ٣ : أُرْسُمْ لِتوضِيحِ كَيْفِيَةِ تَقْسِيمِ المَبالِغِ الآتِيَةِ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ كَمَا بِالمِثَالِ :

(أجب بنفسك)

مثال :



- تقسيم مبلغ ١٦ جنيهًا على ٢ مجموعة متساوية ، كل مجموعة تحتوى على ٨ جنيهات .
- يمكن كتابة هـذا العـدد باستخـدام علامـة القسمة (÷) .

عدد الجنيهات بكل مجموعة = ١٦ ÷ ٢ = ٨

أ) تقسيم مبلغ ١٤ جنيهًا على ٢ مجموعة متساوية :

كل مجموعة تحتوى على ...... جنيهات .

عدد الجنيهات بكل مجموعة = ... ÷ ...... = ...

ب) تقسيم مبلغ ٢٤ جنيهًا على ٦ مجموعات متساوية :

كل مجموعة تحتوى على ...... جنيهات .

عدد الجنيهات بكل مجموعة = ... ÷ ...... = ...

جـ) تقسيم مبلغ ٢٥ جنيهًا على ٥ مجموعات متساوية :

كل مجموعة تحتوى على ...... جنيهات .

عدد الجنيهات بكل مجموعة = ... ÷ ...... = ...

د تقسيم مبلغ ٢٧ جنيها على ٩ مجموعات متساوية :

كل مجموعة تحتوى على .... جنيهات .

عدد الجنيهات بكل مجموعة = ... ÷ .... = ...

تدريب ٤ : حُلَّ المَسائِلَ الآتِيَةَ بِرَسمِ مَجْمُوعَاتٍ لِتُسَاعِدَكَ عَلَى الحَلِّ :

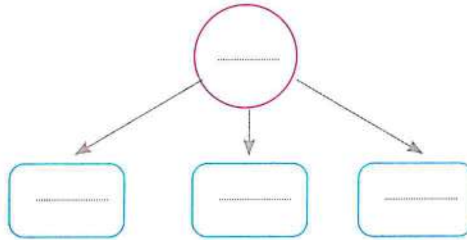
أ مزرعة موز بها ١٨ شجرة على شكل مصفوفة ، بكل صف ٣ شجرات .

فكم عدد الأشجار بكل عمود ؟



عدد الأشجار بكل عمود = ... أشجار

(حاصل القسمة)

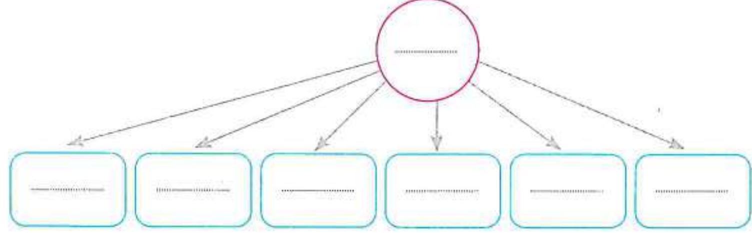


عدد الأشجار بكل عمود = ... ÷ .... = ...



ب اشـترت رحاب علبـة تحتـوى على ٦ قطـع من البسكويت ، فدفعت للبائع ٢٤ جنيهًا . ما ثمن القطعة الواحدة ؟

ثمن القطعة الواحدة = ... جنيهات . (حاصل القسمة)



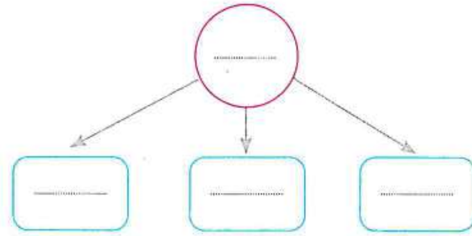
ثمن القطعة الواحدة = ... ÷ .... = ... جنيهات .



جـ يشرب شادى يوميًّا ٢١ كوبًا من المياه المعدنية ، فإذا كانت زجاجة المياه المعدنية تحتوى على ٧ أكواب .

فكم عدد الزجاجات التى يستهلكها يوميًّا ؟

عدد الزجاجات = ... زجاجات . (حاصل القسمة)



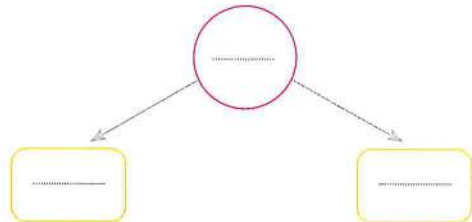
عدد الزجاجات = ... ÷ .... = ...



د ذهب صديقان لجمع الفاكهـة معًا ، فجمعا ١٨ ثمـرة من ثمار اليوسفى ، ثم اقتسماها بالتساوى .

كم عدد الثمار التى أخذها كل واحد منهما ؟

عدد الثمار التى أخذها كل واحد منهما = ... ثمرات .



عدد الثمار التى أخذها كل واحد منهما = ... ÷ .... = ...

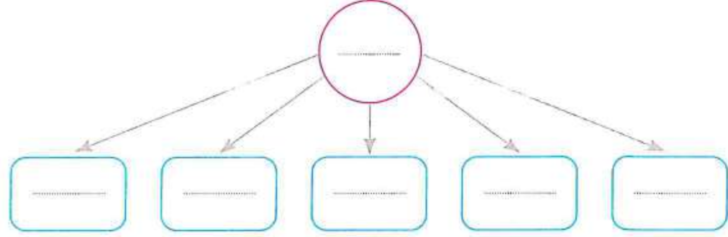


هـ لدى نادية ٢٥ كشكولاً تريد أن تعطيها إلى ٥ من صديقاتها دون الاحتفاظ بأى كشكول لنفسها .

ما عدد الكشاكيل التى ستأخذها كل واحدة من صديقاتها ؟

عدد الكشاكيل التى ستأخذها كل واحدة من صديقاتها

= ...... كشاكيل (حاصل القسمة)



عدد الكشاكيل التى ستأخذها كل واحدة من صديقاتها = ... ÷ ...... = ...

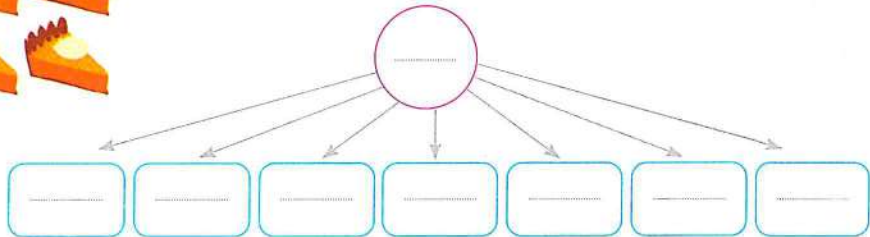


و فى عيد ميلاد حياة أحضرت ٢٨ قطعة جاتوه ، وقامت بتوزيعها على ٧ من صديقاتها.

ما عدد قطع الجاتوه التى ستحصل عليها كل صديقة من صديقاتها ؟

عدد قطع الجاتوه التى ستحصل عليها كل صديقة

= ...... قطع (حاصل القسمة)



عدد قطع الجاتوه التى ستحصل عليها كل صديقة = ... ÷ ...... = ...

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن حاصل القسمة هو الإجابة على مسألة القسمة .

تدريب ٥ : ١ أَوْجِدِ النَّاتِجَ كَمَا بِالمِثَالِ :

(أجب بنفسك)

مثال : ١٤ ÷ ٢ = ٧

أ ٢٠ ÷ ٤ = ...

ب ١٥ ÷ ٣ = ...

ج ١٨ ÷ ٣ = ...

د ٤٠ ÷ ١٠ = ...

هـ ٣٦ ÷ ٤ = ...

و ٢٤ ÷ ٤ = ...

ز ٢١ ÷ ٣ = ...

ح ٢٤ ÷ ٦ = ...

ط ٤٠ ÷ ٤ = ...

ى ٢٥ ÷ ٥ = ...

ك ٤٠ ÷ ٨ = ...

ل ٢٨ ÷ ٧ = ...

م ٣٢ ÷ ٨ = ...

ن ١٨ ÷ ٦ = ...

٢ صِلِ النَّواتِجَ المُتَساوِيَةَ :

(أجب بنفسك)

٦ × ٣	٨ ÷ ٢	١٨ ÷ ٢
	٩ ÷ ٣	
٢٠ ÷ ٤	١٦ ÷ ٨	٢٤ ÷ ٤
	٣ × ٣	
١٦ ÷ ٤	٢ × ٩	٢٤ ÷ ٣
	١٢ ÷ ٢	
٢٤ ÷ ٨	٢٥ ÷ ٥	١٨ ÷ ٩
	٤ × ٢	



تَقييمٌ حَتَّى الدَّرسِ ٩ (الفَصْلُ الثَّالثُ) ومَا سَبقَتْ دِراستُهُ

١ أولًا : أَكْمِلْ مَا يَأْتِى :

أ ٥ × .... = ٣٥ ب ٣٥ ÷ .... = ٥ جـ .... ÷ ٦ = ٧

د ١٨ ÷ ٣ = ... هـ .... ÷ ٤ = ٦ و ٣ × .... = ٢٤

ثانيًا : قَارِنْ باستِخْدامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ ٩ × ٣ ◯ ٧ × ٤ ب ١٨ ÷ ٢ ◯ ٢٧ ÷ ٣

جـ ٤ × ٥ ◯ ٥ × ٤ د ٢٤٧ × ١ ◯ ٥٠٠ – ٢٥٣

٢ اخْتَرِ الإِجابَةَ الصَّحيحَةَ مِمَّا بَينَ القَوسينِ :

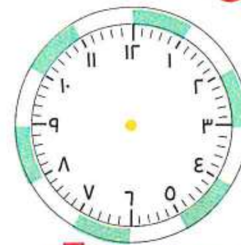
أ ٥٤ ٠٣٧ = ٧ + ٣٠ + ... + ٥٠ ٠٠٠ (٤٠ أ، ٤٠٠ أ، ٤ ٠٠٠)

ب قيمة الرقم ٩ فى العدد ٣٠٠ ٩٠٧ هى .... (٩٠ أ، ٩٠٠ أ، آلاف)

جـ العدد التالى فى النمط ٩٩٠، ٧٧٠، ٥٥٠ هو .... (٤٤ أ، ٤٤٠ أ، ٣٣٠)

٣ أُرسُمْ عَقربَ السَّاعَاتِ و عَقربَ الدَّقائقِ الآنَ فِى كُلِّ حَالةٍ مَعَ إِكمَالِ السَّاعةِ الرَّقْمِيةِ :

أ الآن



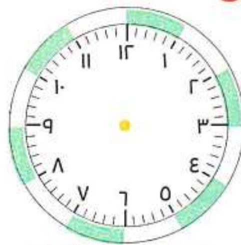
.... : ....

بعد مرور نصف الساعة



١٠ : ٠٠

ب الآن



.... : ....

بعد مرور ربع الساعة

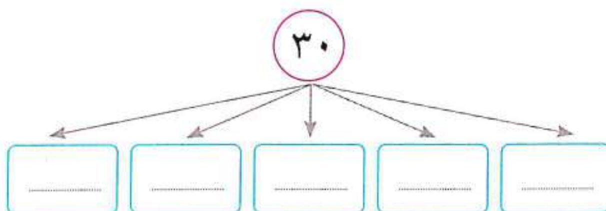


.... : ....

٤ قامت مدرسة الفصل بتوزيع ٣٠ قصة على التلميذات الخمس الأوائل . ما عدد القصص التى ستأخذها كل تلميذة ؟

عدد القصص التى ستأخذها كل تلميذة

= .... قصة .



الدَّرسُ ١٠ العَلَاقَةُ بَينَ الضَّربِ وَالقِسمَةِ

تَعَلَّمْ :

• فِي شَكلِ (١) :

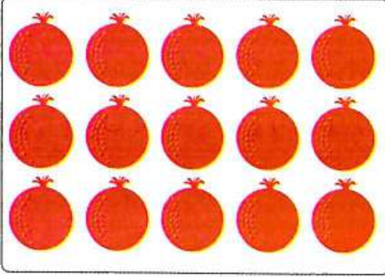
مَصفُوفَةٌ مُكَونةٌ مِنْ ٣ صُفوفٍ و ٥ أعمدَةٍ .

يُمكنُ إيجادُ عَددِ عَناصِرِ المَصفُوفةِ بعمليتَينِ لِلضَّربِ :

٣ × ٥ = ١٥ أو ٥ × ٣ = ١٥

عَددُ عَناصِرِ المَصفُوفةِ = عَددَ الصُّفوفِ × عَددِ الأعمدةِ ،

عَددُ عَناصِرِ المَصفُوفةِ = عَددَ الأَعمدةِ × عَددِ الصُّفوفِ .



شكل (١)

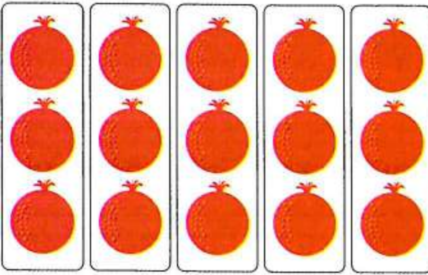
• فِي شَكلِ (٢) :

نَجدُ أَنَّ عَددَ عَناصِرِ المَصفُوفةِ = ١٥

مُقَسمةً إلى ٥ مَجمُوعاتٍ مُتساويَةٍ .

لإيجادِ عَددِ عَناصرِ كُلِّ مَجموعَةٍ نُجرِى عَمليَةَ القِسمةِ التَّاليةَ :

١٥ ÷ ٥ = ٣



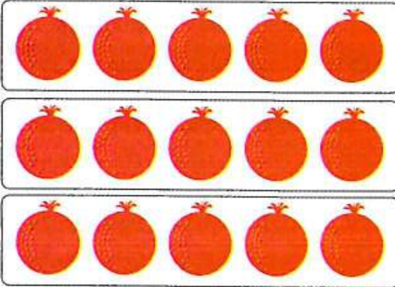
شكل (٢)

• فِي شَكلِ (٣) :

المَصفُوفةُ مُقسَّمةٌ إلَى ٣ مَجموعَاتٍ مُتساويَةٍ .

لإيجادِ عَددِ عَناصرِ كُلِّ مَجمُوعةٍ نُجرِى عَمليةَ القِسمةِ التَّاليةَ :

١٥ ÷ ٣ = ٥



شكل (٣)

تُسمَّى الأَعدادُ ٣ ، ٥ ، ١٥ حَقائقَ رِياضِيةً ؛ لأنَّها مُرتبطةٌ بِبعضِهَا البَعضِ ، ويُمكنُ مِنْ هَذهِ الأعدادِ كِتابةُ عَمليتَينِ لِلضَّربِ وَعمليتَينِ لِلقسمَةِ ، و ٣ ، ٥ عَاملانِ لِلعددِ ١٥

تدريب ١ : أَكْمِلْ كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال :

حاصل الضرب ← ٢٤

عامل ٨ ، عامل ٣

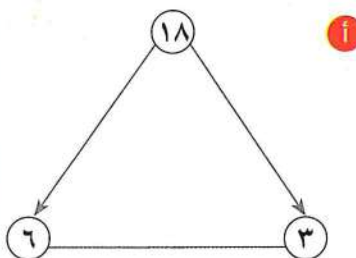
٣ × ٨ = ٢٤

٨ × ٣ = ٢٤

٢٤ ÷ ٨ = ٣

٢٤ ÷ ٣ = ٨

أ



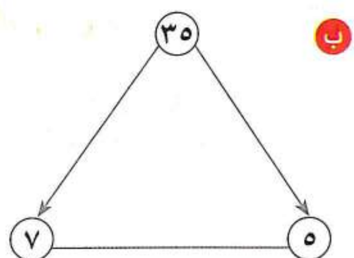
...... × ...... = ...

...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

ب



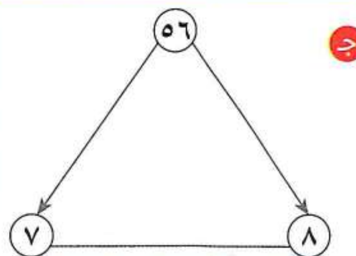
...... × ...... = ...

...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

جـ



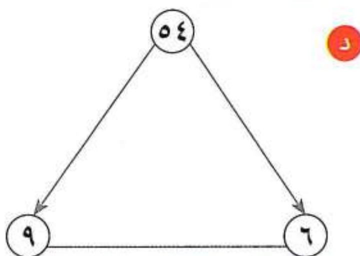
...... × ...... = ...

...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

د



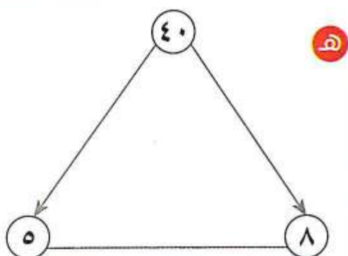
...... × ...... = ...

...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

هـ



...... × ...... = ...

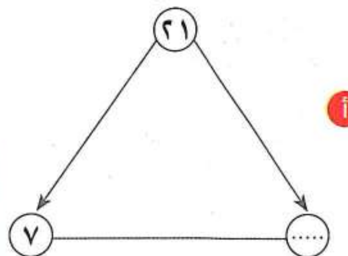
...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

تدريب ٢ : أَوْجِدِ العَامِلَ المَفْقُودَ ، ثُمَّ أَكْمِلْ مَجْمُوعَةَ الحَقَائِقِ :

أ



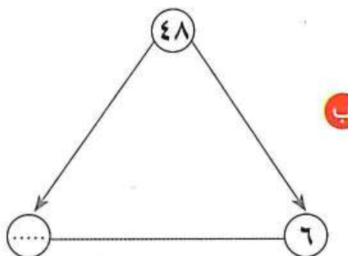
...... × ...... = ...

...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

ب



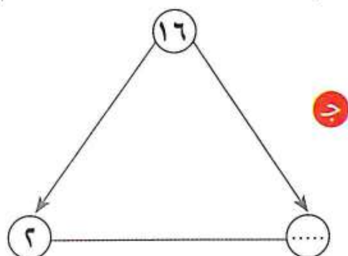
...... × ...... = ...

...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

جـ



...... × ...... = ...

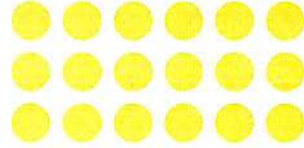
...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

التحدى : صفْ كُلَّ مَصْفُوفَةٍ مِنَ المَصْفُوفَاتِ الآتِيةِ ، مُسْتَخْدمًا مَسْأَلتَين لِلضَّرْبِ وَمَسْأَلتَين لِلقسْمَةِ :

أ



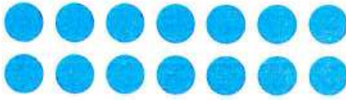
٣ × ...... = ...

٦ × ...... = ...

...... ÷ ٣ = ...

...... ÷ ٦ = ...

ب



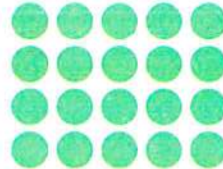
...... × ...... = ...

...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

جـ



...... × ...... = ...

...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

د



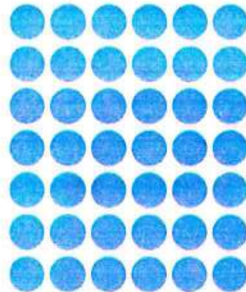
...... × ...... = ...

...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

هـ



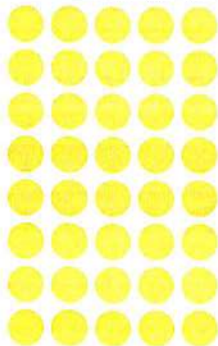
...... × ...... = ...

...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

و



...... × ...... = ...

...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...



تَقييمٌ حَتّى الدَّرسِ ١٠ (الفَصْلُ الثَّالثُ) (مسائل وردت بامتحانات الإدارات)

أولًا : اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ مِنْ بَيِنِ الإِجَابَاتِ المُعْطَاةِ :

١ ٣ × ٢ ◯ ٢٤ ÷ ٤ (إدارة شرق طنطا – الغربية)

أ < ب > ج = د غير ذلك

٢ ٣ × ٦٠ = (٣ × ......) × ١٠ (إدارة دسوق – كفر الشيخ)

أ ٧ ب ٦ ج ٤ د ٢

٣ ٧ + ٧ + ٧ + ٧ + ٧ = ٧ × ...... (إدارة تلا – المنوفية)

أ ٤ ب ٥ ج ٦ د ٧

٤ ٣ × ٥ × ١٠ = ... (إدارة ميت غمر – الدقهلية)

أ ٥٣٠ ب ٣٥٠ ج ١٥٠ د ١٥

٥ ٣ × ٤ ◯ ٢ × ٦ (إدارة كوم أمبو – أسوان)

أ < ب > ج = د غير ذلك

٦ ٥ + ٥ = ٥ × ...... (إدارة الزيتية – السويس)

أ ٢ ب ٣ ج ٤ د ٥

ثانيًا : أَجِبْ عَمّا يَأْتِى :

١ لدى منار ٢٥ وردة ، تريد توزيعها على ٥ زهريات بالتساوى ، كم وردة توضع فى كل زهرية ؟

عدد الورد فى كل زهرية = ... ÷ ...... = ... وردة . (إدارة شرق طنطا – الغربية)

٢ لكل سيارة ٤ عجلات ، ما عدد العجلات فى ٦ سيارات ؟ (إدارة كفر الدوار – البحيرة)

عدد العجلات = ... = ... عجلة .

٣ يجرى هانى مسافة ٤ كيلومترات كل يوم ، ما عدد الكيلومترات التى يجريها فى ٩ أيام ؟

عدد الكيلومترات التى يجريها فى ٩ أيام = ... = ... كيلومترًا .

(إدارة شبين الكوم – المنوفية)

٤ قَسم معلم ٢٤ قلمًا على ٦ تلاميذ بالتساوى ، ما نصيب كل تلميذ ؟ (إدارة أجا – الدقهلية)

نصيب كل تلميذ = ... = ... أقلام .

٥ اشترت مى ٤ أقلام من نفس النوع بمبلغ ٣٢ جنيهًا ، ما ثمن القلم الواحد ؟ (إدارة ميت غمر – الدقهلية)

ثمن القلم الواحد = ... = ... جنيهات .



تَقييمٌ عَلَى الفَصْلِ الثَّالِثِ

أولًا : اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَينِ القَوْسَينِ :

١ ربع الساعة = ... دقيقة . (١٥ أو ٢٠ أو ٣٠)

٢ ثلث الساعة = ... دقيقة . (١٥ أو ٢٠ أو ٣٠)

٣ نصف الساعة = ... دقيقة . (١٥ أو ٢٠ أو ٣٠)

٤ ثلاثة أرباع الساعة = ... دقيقة . (١٥ أو ٣٥ أو ٤٥)

٥ الساعة = ... دقيقة . (٣٠ أو ٤٥ أو ٦٠)

٦ ساعة إلا ربعًا = ... دقيقة . (٤٥ أو ٦٠ أو ٧٥)

ثانيًا : أَجِبْ عَمّا يَأتِي :

١ اكتب الوقت على الساعات الرقمية :

أ



.... : ....

ب



.... : ....

جـ



.... : ....

٢ أوجد الناتج :

أ ٢٤ ÷ ٣ = ...

ب ١٨ ÷ ٢ = ...

جـ ٣٦ ÷ ٤ = ...

د ٤٠ ÷ ٨ = ...

هـ ٣٢ ÷ ٤ = ...

و ٧٢ ÷ ٩ = ...

ز ٣٠ ÷ ٦ = ...

ح ٢٤ ÷ ٦ = ...

ط ٤٨ ÷ ٨ = ...

٣ أكمل بوضع الرمز المناسب (>) أو (<) أو (=) :

أ ٦ × ٤ ...... ٤٢

ب ٣ × ٥ ...... ٥ × ٣

جـ ٢ + ٨ ...... ٢ × ٨

د ٣ × ٥ ...... ٢ × ٦

هـ ١ × ٤ ...... ٥

و ٣٢ ÷ ٨ ...... ١٦ ÷ ٤

ز ١٢ ÷ ٤ ...... ٩ ÷ ٣

ح ٢٤ ÷ ٦ ...... ٥ × ١

ط ٢ × ٩ ...... ٣ × ٦



٤ أ إِذَا كَانَتْ عُلبةُ الجُبنِ بِهَا ٨ قِطعٍ ، فَكَمْ قِطعَةً فِى ٥ عُلبٍ ؟

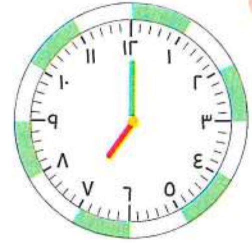
عَددُ القِطعِ = ... = ... قِطعةً .

ب اشْتَرَتْ نِرمينُ عُلبَةَ بسكَويتٍ بِمبلغِ ٣٢ جُنيهًا، فَإذَا كَانتِ العُلبةُ تَحتوِى عَلَى ٨ قِطعٍ مِنَ البسكَويتِ ، فَكَم ثَمنُ القِطعةِ الوَاحدةِ ؟

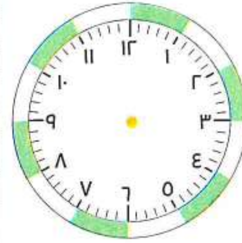
ثمن القطعة الواحدة = ... = ... جنيهات .

٥ ارسم كلًّا من العقربين فى كل حالة من الحالتين الآتيتين : (أجب بنفسك)

أ



الآن

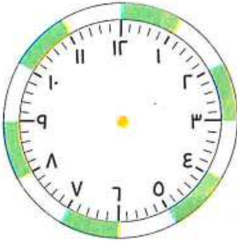


قبل ساعتين

ب



الآن



بعد ساعة ونصف

٦ صل النواتج المتساوية : (أجب بنفسك)

٢ × ٦	٦ × ٤	٥٤ ÷ ٦
	٧ × ٥	
	٣ × ٣	
٥ × ٧	٣ × ٤	٣ × ٨

الفَصْلُ الرَّابِعُ



دروس الفصل الرابع

الدَّرسَانِ ١ ، ٢ المُضَلَّعَاتُ وَخَوَاصُّهَا (الأَشْكَالُ ثُنَائِيَّةُ الأَبْعَادِ)

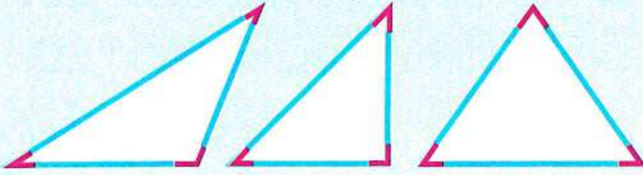
تَعَلَّمْ :

• **المُضلَّعاتُ :**

هِىَ أَشكَالٌ مُغلَقةٌ ثُنائيةُ الأَبعادِ لَهَا أَضْلاعٌ مُستقِيمَةٌ ، وَيكُونُ عَددُ الأَضْلاعِ مُساويًا لِعددِ الرُّءوسِ .

• **المُثلثُ :**

هُوَ مُضلعٌ لَهُ ٣ أَضلاعٍ ، ٣ رُءوسٍ



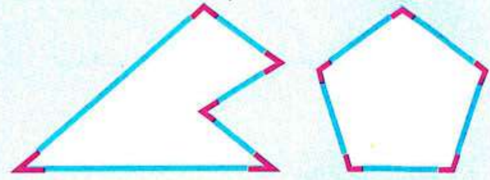
• **الشَّكلُ الرُّباعىُّ :** هُوَ مُضلعٌ لَهُ ٤ أضلاعٍ ، ٤ رُءوسٍ



المُربعُ المُستطيلُ مُتوازِى الأَضلاعِ المُعينُ شِبهُ المُنحرفِ

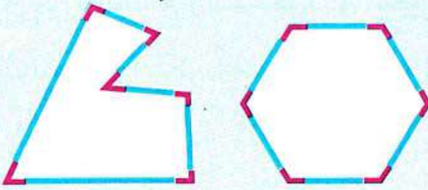
• **الشَّكلُ الخُماسِىُّ :**

هُوَ مُضلعٌ لَهُ ٥ أَضلاعٍ ، ٥ رُءوسٍ



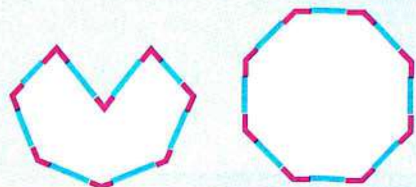
• **الشَّكلُ السُّداسِىُّ :**

هُوَ مُضلعٌ لَهُ ٦ أَضلاعٍ ، ٦ رُءوسٍ



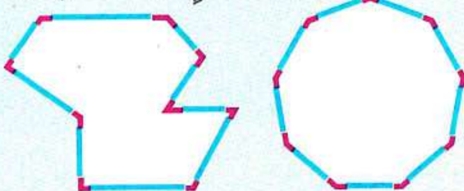
• **الشَّكلُ الثُّمانىُّ :**

هُوَ مُضلعٌ لَهُ ٨ أَضلاعٍ ، ٨ رُءوسٍ



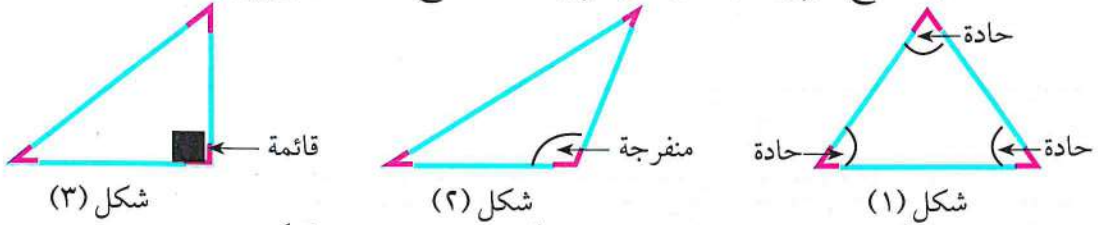
• **الشَّكلُ التُّساعىُّ :**

هُوَ مُضلعٌ لَهُ ٩ أَضلاعٍ ، ٩ رُءوسٍ



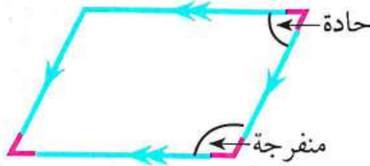
تَعَلَّمْ : خَواصُّ الأَشكالِ ثُنائيةِ الأَبعادِ :

• **المُثلثُ :** هُوَ مُضلعٌ ثُنائِى الأَبعاد يَتكون مِن : ٣ أَضلاع ، ٣ رُءوس هِى زَوايا المُثلث .



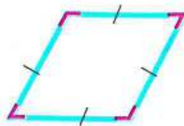
* يُسمى المُثلثُ **حَادَّ الزَّوايَا** إذَا كَانَ : قِياسُ كُلِّ زَاويةٍ مِن زَوايَاه أَقلَّ مِن قَائمةٍ (شكل ١) .
* يُسمى المُثلثُ **مُنفرجَ الزَّاويةِ** إذَا كَانَ : قِياسُ إِحدَى زَوايَاه أَكبرَ مِن قَائمةٍ (شكل ٢) .
* يُسمى المُثلثُ **قَـائمَ الزَّاويةِ** إذَا كَانَ : قِياسُ إِحدَى زَوايَاه قَائمةً (شكل ٣) .

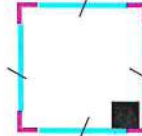
• **مُتوازِى الأَضلاعِ :**



هُوَ مُضلعٌ ثُنائِى الأَبعادِ يَتكونُ مِن : ٤ أَضلاع ، ٤ زَوايا ، زَاويتانِ حَادتانِ مُتساويتانِ فِى القِياسِ ، وزَاويتانِ مُنفرجتانِ مُتساويتانِ فِى القِياسِ .

• **المُستطيلُ - المُربعُ - المُعينُ :**

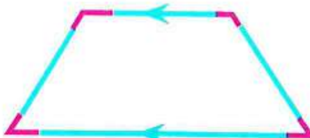

المعين


المربع


المستطيل

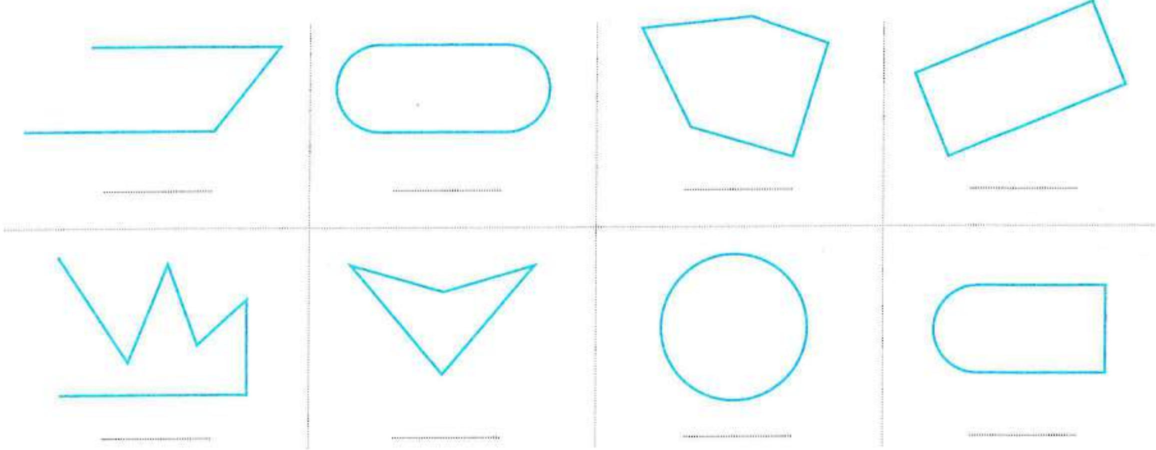
* كُلٌّ مِنَ : المُربعِ والمُستطيلِ والمُعينِ مُتوازياتُ أَضلاعٍ .
* **المُستطيلُ :** يَتكونُ مِن ٤ أَضلاعٍ ، ٤ زَوايا ، كُلُّ ضِلعينِ مُتقابلينِ فِيه مُتساويانِ فِى الطُّول ، وقِياسُ كُلِّ زَاويةٍ مِن زَواياه قَائمةٌ .
* **المُربعُ :** يَتكونُ مِن : ٤ أَضلاعٍ ، ٤ زَوايا ، أَضلاعهُ الأَربعةُ مُتساويةٌ فِى الطُّولِ ، وقِياسُ كُلِّ زَاويةٍ مِن زَواياه قَائمةٌ .
* **المُعينُ :** يَتكونُ مِن : ٤ أَضلاعٍ ، ٤ زَوايا ، أَضلاعهُ الأَربعةُ مُتساويةٌ فِى الطُّولِ .

• **شِبهُ المُنحرفِ :**



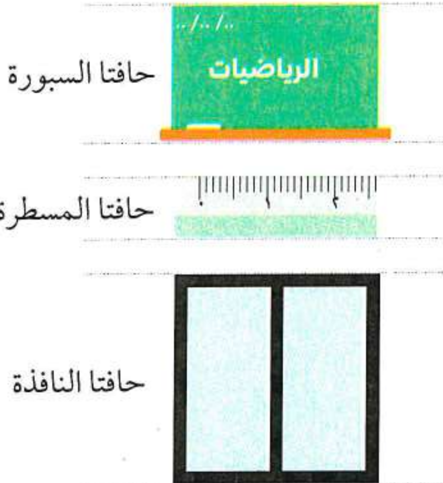
* هو مُضلعٌ ثُنائىُّ الأَبعادِ يَتكونُ مِن ٤ أَضلاعٍ ، ٤ زَوايا ، مِن الأَضلاعِ الأَربعةِ يُوجدُ زَوجٌ وَاحدٌ مِنَ الأَضلاعِ المُتوازيةِ .

تدريب ١ : ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَسْفَلَ الشَّكلِ الَّذِى يُمَثِّلُ مُضَلعًا فِى كُلٍّ مِمَّا يَأْتِى : (أجب بنفسك)



• **الخُطوطُ المُتوازيةُ :**
هِىَ الخُطوطُ الَّتى لَا تَتلاقَى مَهمَا امْتدتْ .

• **أمثلة :**



• **مُتوازِى الأَضلاعِ :**
هُوَ مُضلعٌ لَهُ ٤ أَضلاعٍ ، وكُلُّ ضِلعينِ مُتقابلينِ فيهِ مُتساويَانِ ومُتَوازيانِ .



• كُلٌّ مِنَ : المُربعِ والمُستطيلِ والمُعينِ مُتوازياتُ أَضلاعٍ ، وَهىَ مُضلعاتٌ .

• **شِبهُ المُنحرفِ :** مُضلعٌ لَه زَوجٌ وَاحدٌ مِن الأَضلاعِ المُتوازيةِ .

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يساعد التلميذ فى التعرف على خواص الأشكال ثنائية الأبعاد ، وأن الأشكال ثنائية الأبعاد لها خاصية الأضلاع المستقيمة ، وأنه توجد أشكال ثنائية الأبعاد ليس لها خاصية الأضلاع المستقيمة مثل الدائرة . وأن تسمية المضلع تتم حسب عدد أضلاعه .

تدريب ٢ : ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَسْفَلَ مُتَوازِى الأَضْلَاعِ فِى كُلِّ شَكلٍ مِنَ الأشْكَالِ الآتِيةِ :

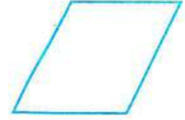
(أجب بنفسك)

تدريب ٣ : أُكْتُبِ اسْمَ كُلِّ مُضَلَّعٍ مِنَ المُضَلَّعاتِ الآتِيةِ :

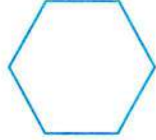
(أجب بنفسك)

تَقييمٌ حَتَّى الدَّرسِ ٢ (الفَصْلُ الرَّابعُ) ومَاسَبَقَتْ دِراستُهُ (أجب بنفسك)

١ أُكْتُبْ عَدَدَ الأَضْلَاعِ وَعَدَدَ الرُّءوسِ فِى كُلِّ شَكْلٍ :



عدد الأضلاع ...... عدد الرءوس ......



عدد الأضلاع ...... عدد الرءوس ......

٢ أَكْمِلْ مَا يَأْتِى :

أ) ١٢ ÷ ٣ = ...

ب) ٨ × ...... = ٥٦

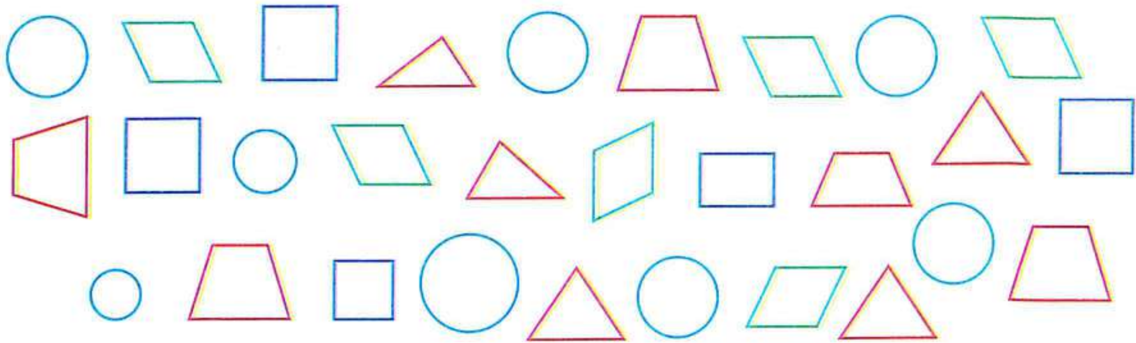
جـ) ...... ÷ ٩ = ٤

د) ٩ × ...... = ٨١

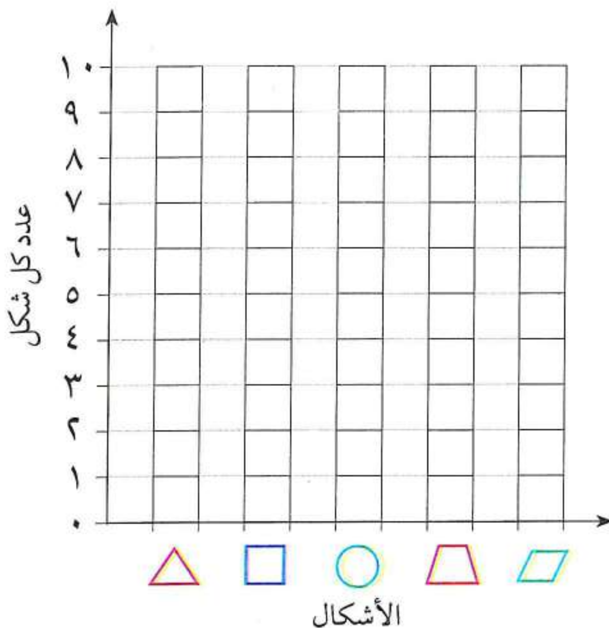
هـ) ...... ÷ ٦ = ٢

و) ٤ × ...... = ٣٢

٣ بالنَّظَرِ إلَى الأَشْكالِ الآتِيةِ ، أَكْمِلِ الجَدْولَ ، ثُمَّ مَثِّلِ البَيَانَاتِ بِالأَعْمِدَةِ :



الشكل	العلامات التكرارية	العدد
	......	......
	......	......
	......	......
	......	......
	......	......



الدرسُ ٣ المِسَاحَةُ

تَعَلَّمْ :

٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢١	٢٢	٢٣	٢٤
١٧	١٨	١٩	٢٠
١٣	١٤	١٥	١٦
٩	١٠	١١	١٢
٥	٦	٧	٨
١	٢	٣	٤

* فِى الشَّكلِ المُقابلِ :
مَصفوفةٌ مُكونةٌ مِنْ عَددٍ مِنَ المُربعاتِ .

* لِمعرفةِ عَددِ المُربعاتِ المُكَوِّنةِ لِلمصفُوفةِ تُوجدُ اسْتراتيجيتَانِ :

• الاسْتراتيجِيةُ الأُولَى :

* نَقُومُ بَعدِّ كُلِّ المُربعاتِ المُكوِّنَةِ لِلمصفُوفةِ :

عَددُ المُربعاتِ = ٢٨ مُربعًا = ٢٨ ☐

• الاسْتراتيجِيةُ الثَّانيةُ :

* نُوجدُ عَددَ الصُّفوفِ وَعددَ الأَعمدةِ:

عَددُ الصُّفوفِ = ٧

عَددُ الأَعمـدةِ = ٤

* عَددُ المُربعاتِ المُكَوِّنةِ للمَصفوفةِ

= عَددُ الصُّفوفِ × عَددِ الأَعمدةِ

= ٧ × ٤ = ٢٨ مُربعًا = ٢٨ ☐

أو

* نُوجدُ عَددَ الأَعمدةِ وَعددَ المُربعاتِ بِكلِّ عَمودٍ

عَددُ الأَعمدةِ = ٤

عَددُ المُربعاتِ بِكلِّ عَمودٍ = ٧

* عَددُ المُربعاتِ المُكوِّنةِ لِلمَصفوفةِ

= عَددَ الأعمدةِ × عَددِ المُربعاتِ فِى كُلِّ عَمودٍ

= ٤ × ٧ = ٢٨ مُربعًا = ٢٨ ☐

لَاحِظْ أَنَّ : ٧ × ٤ = ٤ × ٧ = ٢٨

* كُلُّ مُربعٍ مِنَ المُربعاتِ السَّابقةِ يُسمَّى وَحدةً مُربعةً ، والمَصفوفةُ السَّابقةُ علَى شَكلِ مُستطيلٍ .

* لِإيجادِ مِساحةِ المُستطيلِ ، نُوجدُ عَددَ المُربعاتِ المُكوِّنةِ للمُستطيلِ .

المِساحةُ : هِىَ عَددُ الوَحداتِ المُربعةِ المُكونةِ للشَّكلِ .

* مِساحةُ المُستطيلِ = عَددَ الصُّفوفِ × عَددِ الأَعمدةِ = ٧ × ٤ = ٢٨ وَحدةً مُربعةً .

تدريب ١ : أَوْجِدْ عَدَدَ الوَحَدَاتِ المُرَبَّعَةِ الَّتِي يَتَكونُ مِنهَا كُلُّ شَكْلٍ مِنَ الأَشْكَالِ الآتِيَةِ :

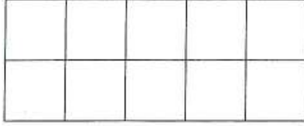
(أجب بنفسك)

أ عــــــدد الصفـــوف = ...

عدد المربعات بكل صف = ...

المســـاحة الكليـــة = ... × ....

= .... وحدة مربعة .

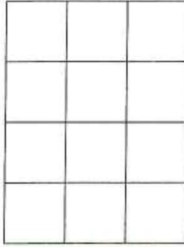


ب عــــــدد الصفـــوف = ...

عدد المربعات بكل صف = ...

المســـاحة الكليـــة = ... × ....

= .... وحدة مربعة .

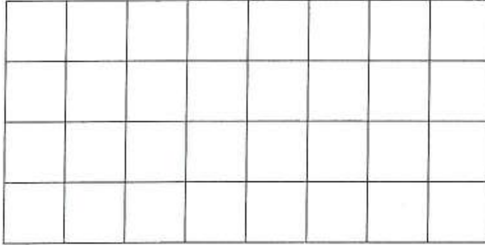


ج عــــــدد الصفـــوف = ...

عدد المربعات بكل صف = ...

المســـاحة الكليـــة = ... × ....

= .... وحدة مربعة .

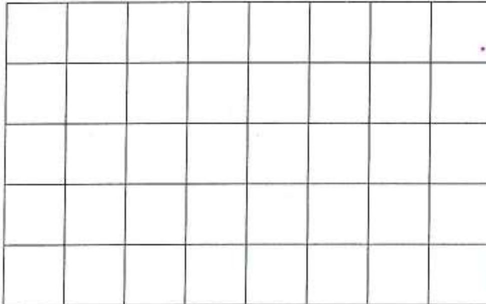


د عــــــدد الصفـــوف = ...

عدد المربعات بكل صف = ...

المســـاحة الكليـــة = ... × ....

= .... وحدة مربعة .

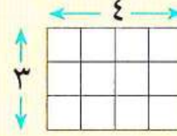


إرشادات وليّ الأمر : على وليّ الأمر أن يوضح للتلميذ أن مساحة المستطيل هى حاصل ضرب عدد الصفوف × عدد الأعمدة المكونة للمستطيل .

تدريب ٢ : أَوْجِدِ المِسَاحَةَ الكُلِّيةَ لِكُلِّ شَكْلٍ مِنَ الأَشْكَالِ الآتِيةِ ، كَمَا بِالمِثَالِ :

(أجب بنفسك)

مثال :



المساحة الكلية = ٣ × ٤

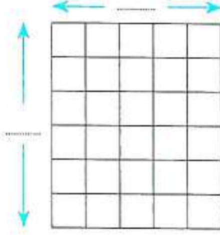
= ١٢ ☐

أ



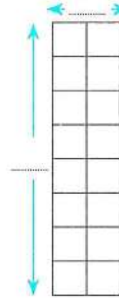
المساحة الكلية = ... × ..... = ... ☐

ب



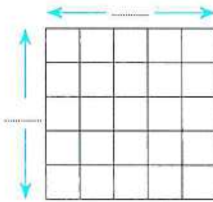
المساحة الكلية = ... × ..... = ... ☐

جـ



المساحة الكلية = ... × ..... = ... ☐

د



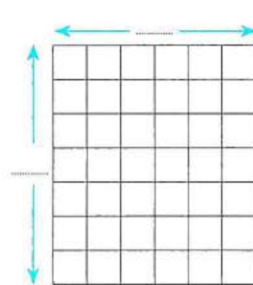
المساحة الكلية = ... × ..... = ... ☐

هـ



المساحة الكلية = ... × ..... = ... ☐

و



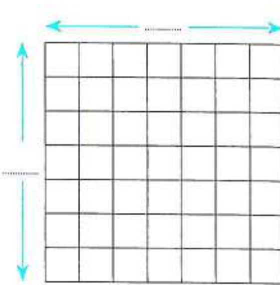
المساحة الكلية = ... × ..... = ... ☐

ز



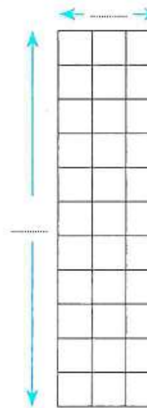
المساحة الكلية = ... × ..... = ... ☐

ح



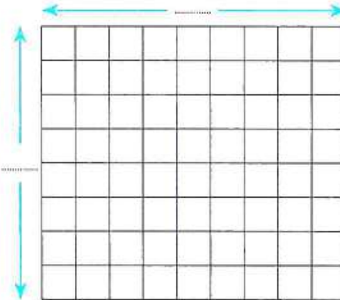
المساحة الكلية = ... × ..... = ... ☐

ط



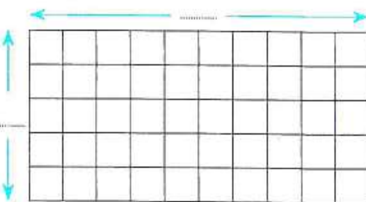
المساحة الكلية = ... × ..... = ... ☐

ى



المساحة الكلية = ... × ..... = ... ☐

ك



المساحة الكلية = ... × ..... = ... ☐

تدريب ٣ : أُرْسُمْ مُسْتَطيلَاتٍ عَلَى الشَّبكَةِ تَبَعًا لِلأَبعَادِ المُعْطَاةِ ، ثُمَّ أَوجِدِ المِسَاحَةَ كَمَا بِالمِثَالِ : (أجب بنفسك)

مثال :

٢ × ٣ = ٦ ☐

أ) ٤ × ٥ = ... ☐

ب) ٣ × ٤ = ... ☐

جـ) ٥ × ٦ = ... ☐

د) ٧ × ٣ = ... ☐

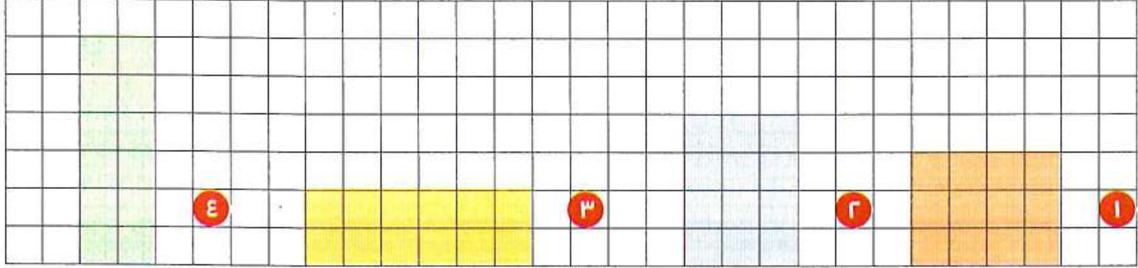
هـ) ٤ × ٦ = ... ☐

و) ٨ × ٧ = ... ☐

ز) ٩ × ٥ = ... ☐

الدَّرسُ ٤ مُسْتطيلاتٌ مُتساوِيةُ المِسَاحةِ

فِيمَا يَلى أَكثرُ مِنْ مُستطيلٍ بِأبعادٍ مُختلفةٍ ، وَلكنَّها مُتساويةٌ فِى المِساحةِ :



المُستطيلُ مُكونٌ مِنْ :	المستطيلُ مُكونٌ مِنْ :	المُستطيلُ مُكونٌ مِن :	المُستطيلُ مُكونٌ مِن :
٣ صُفوفٍ وَ ٤ أَعمدةٍ	٤ صُفوفٍ و ٣ أَعمدةٍ	٢ صَفٍّ وَ ٦ أَعمدةٍ	٦ صُفوفٍ وَ ٢ عَمودٍ
مِساحتُه = ٣ × ٤	مِساحتُه = ٤ × ٣	مِساحتُه = ٢ × ٦	مِساحتُه = ٦ × ٢
= ١٢ وحدةً مربعةً	= ١٢ وحدةً مُربعةً	= ١٢ وحدةً مُربعةً	= ١٢ وحدةً مربعةٌ

٥ يُمكنُ رَسمُ مُستطيلٍ آخرَ يَتكونُ مِنْ صفٍّ واحدٍ و ١٢ عَمودًا .
مِساحةُ المُستطيلِ = ١ × ١٢ = ١٢ وحدةً مربعةً .

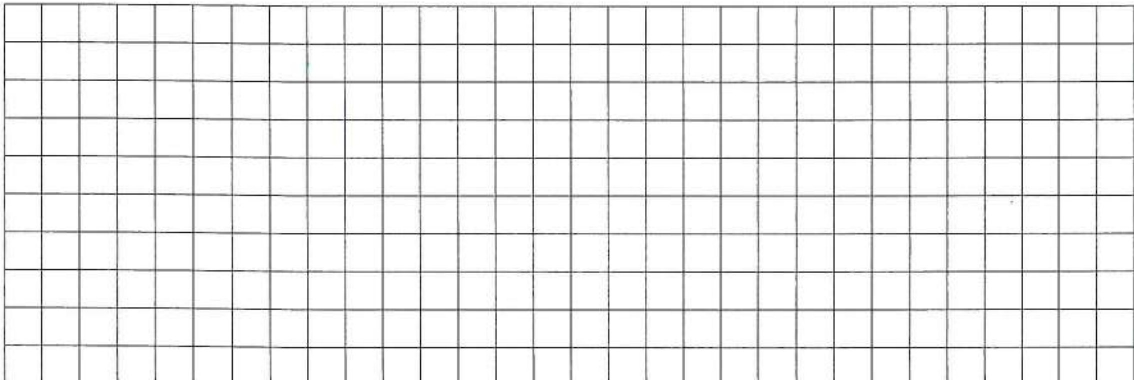
٦ يُمكنُ رَسمُ مُستطيلٍ آخرَ يَتكون منْ ١٢ صَفًّا وعَمودٍ واحدٍ .
مِساحةُ المُستطيلِ = ١٢ × ١ = ١٢ وحدةً مربعةً .

مِنَ الشَّكلينِ (١) ، (٢) نَجدُ أَنَّ :
٣ × ٤ = ٤ × ٣ خَاصيةُ الإبدالِ

مِنَ الشَّكلينِ (٣) ، (٤) نَجدَ أَنَّ :
٢ × ٦ = ٦ × ٢ خَاصيةُ الإبدالِ

من (٥) ، (٦) نَجدُ أَنَّ : ١ × ١٢ = ١٢ × ١ خَاصيةُ الإبدالِ

تدريب ١ : أُرسُمْ أَكْثرَ مِنْ مُستَطِيلٍ مِسَاحَةُ كُلٍّ مِنْها ٦ وَحَدَاتٍ مُرَبَّعةٍ : (أجب بنفسك)

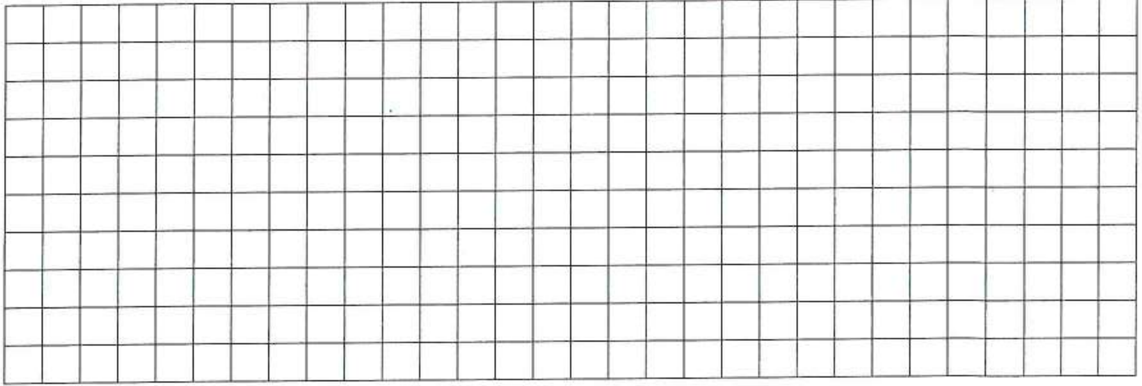


التطبيق :

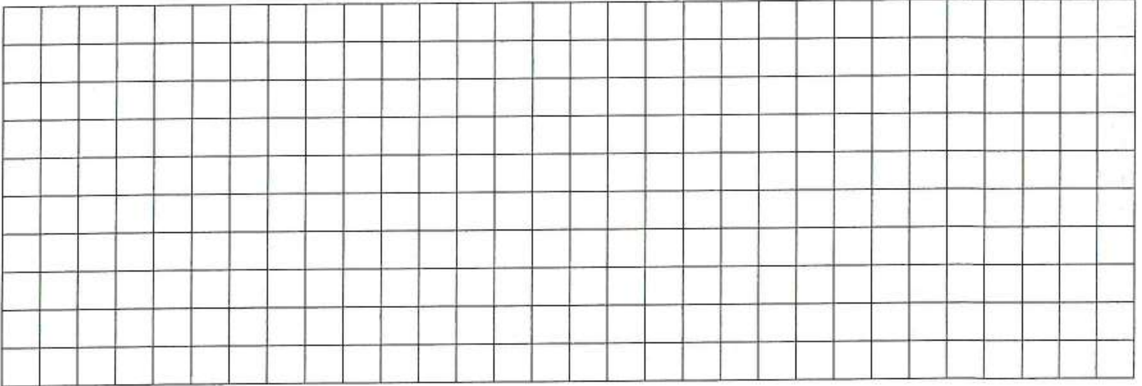
بِاسْتِخدَامِ الشَّبكَةِ ارسُمْ مُستطيلًا بِالأَبعَادِ التَّاليةِ ، ومُسْتطيلًا آخَرَ بِنفسِ المِسَاحَةِ بِأبعادٍ مُختلفةٍ :

(أجب بنفسك)

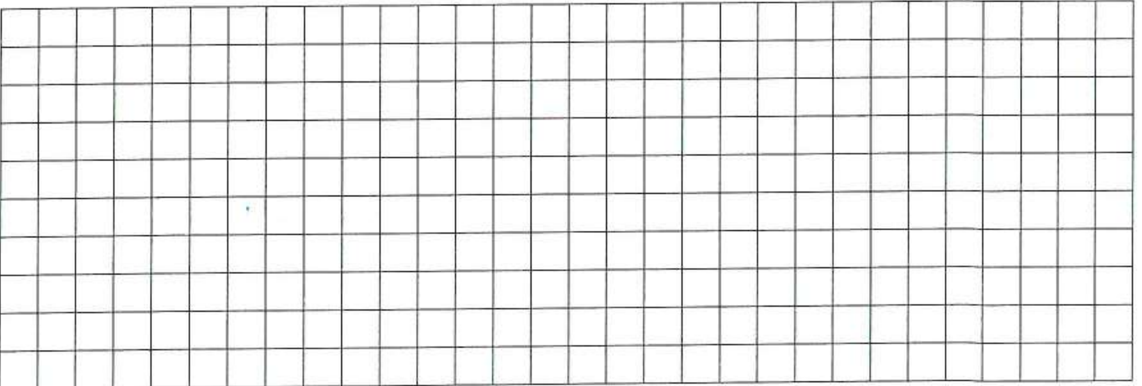
أ ٣ وحدات و ٥ وحدات .



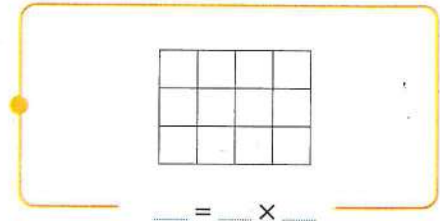
ب ٤ وحدات و ٣ وحدات .

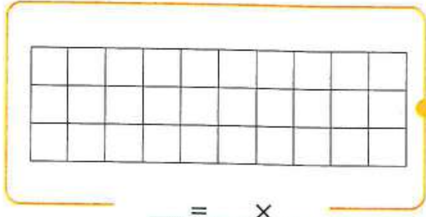


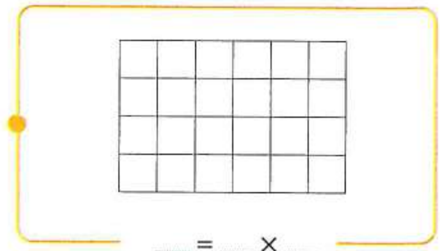
جـ ٦ وحدات و ٣ وحدات .

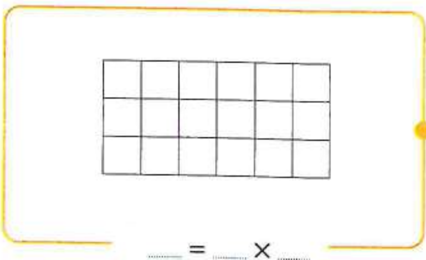


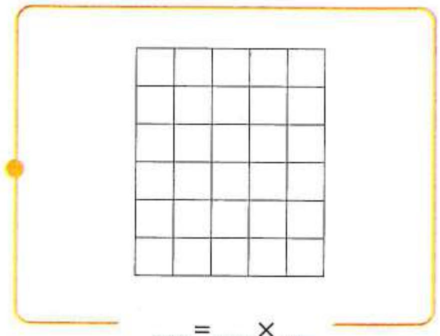
تدريب ٣ : أَوْجِدْ مِسَاحَةَ كُلِّ مُستطِيلٍ مِنَ المُسْتَطيلَاتِ الآتيةِ ، ثُمَّ صِلْ بَينَ المِسَاحَاتِ المُتساوِيَةِ : (أجب بنفسك)

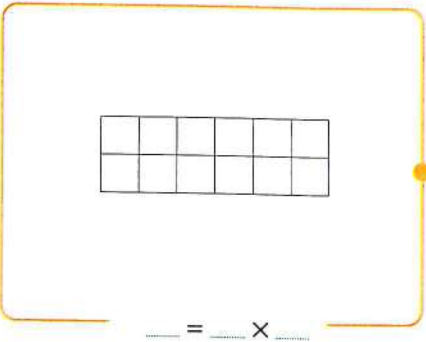


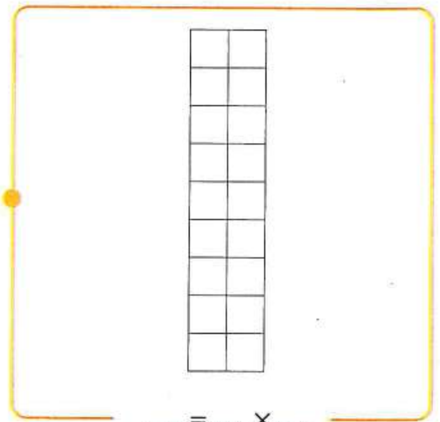


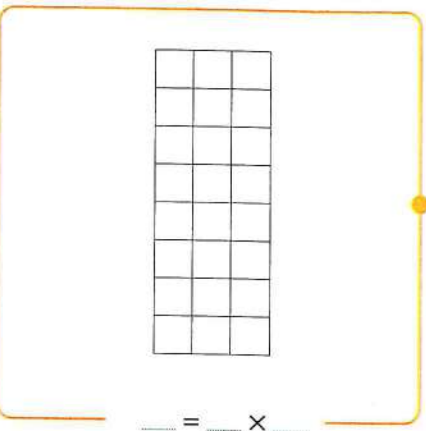








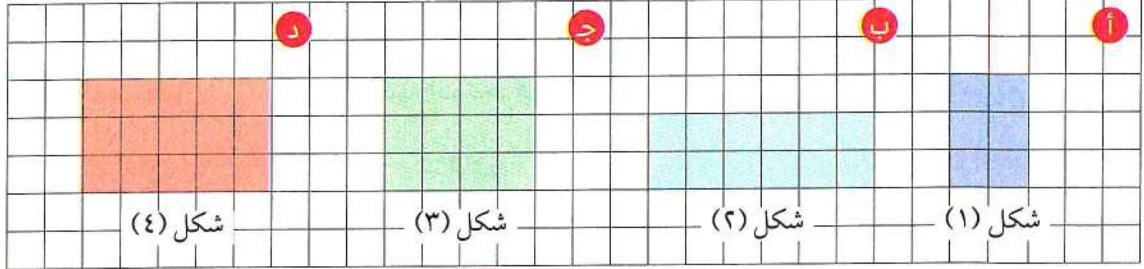






تَقييم (١) حَتَّى الدَّرسِ ٤ (الفَصْلُ الرَّابعُ) (أجب بنفسك)

١ أَوْجِدْ مِسَاحَةَ كُلِّ مُسَتَطِيلٍ مِنَ المُسْتَطِيلَاتِ الآتِيَةِ :



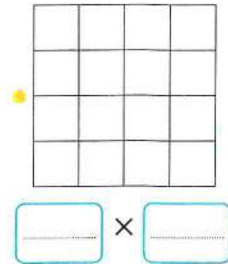
(شكل ١) : المساحة الكلية = ... × ...... = ...

(شكل ٢) : المساحة الكلية = ... × ...... = ...

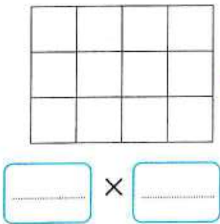
(شكل ٣) : المساحة الكلية = ... × ...... = ...

(شكل ٤) : المساحة الكلية = ... × ...... = ...

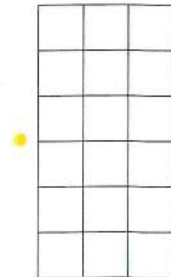
٢ أَوجِدْ مِساحَةَ كُلِّ مُستطيلٍ مِنَ المُستطيلَاتِ الآتِيةِ ثُمَّ صِلْ بَينَ المِساحَاتِ المُتساوِيةِ:



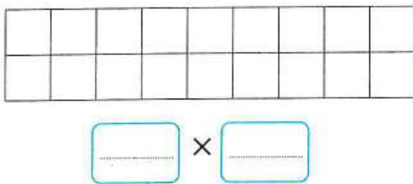
...... × ......



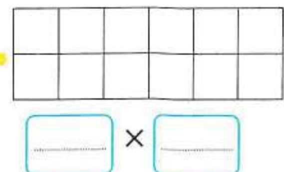
...... × ......



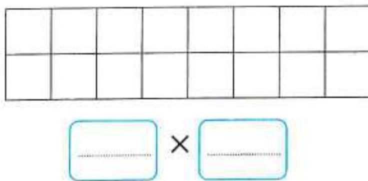
...... × ......



...... × ......



...... × ......



...... × ......



تَقييمٌ (٢) حَتَّى الدَّرسِ ٤ (الفَصْلُ الرَّابعُ) (مسائل وردت بامتحانات الإدارات)

(أجب بنفسك)

أولًا : اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَينِ الإِجَابَاتِ المُعْطَاةِ :

١ .... هو شكل رباعى فيه زوج واحد من الأضلاع المتوازية . (إدارة عين شمس – القاهرة)

أ المستطيل ب شبه المنحرف جـ المعين د المربع

٢ عدد رءوس المثلث = ... رءوس . (إدارة عين شمس – القاهرة)

أ ٢ ب ٣ جـ ٥ د ٦

٣ الأضلاع الأربعة متساوية الطول فى .... (إدارة الزيتون – القاهرة)

أ المعين والمستطيل ب شبه المنحرف جـ المربع والمستطيل د المربع والمعين

٤ عدد رءو س المضلع الرباعى = ... رءوس . (إدارة الزيتون – القاهرة)

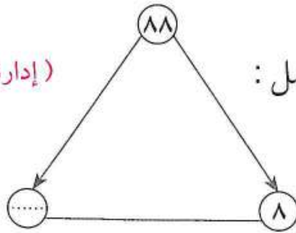
أ ٣ ب ٤ جـ ٥ د ٦

٥ العدد .... مضاعف مشترك للعددين ٣ ، ١٠ معًا . (إدارة شرق طنطا – الغربية)

أ ٢٧ ب ٢٤ جـ ٢٠ د ٣٠

ثانيًا : أَجِبْ عَمّا يَأْتِى :

١ أوجد العامل المفقود فى المثلث الذى أمامك ، وأكمل : (إدارة الساحل – القاهرة)



أ ...... × ...... = ...

ب ...... ÷ ...... = ...

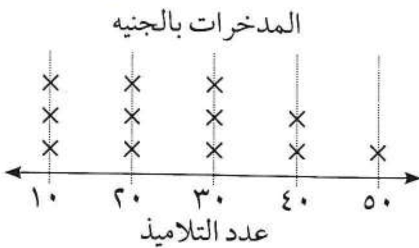
٢ إذا كانت الأعداد : ١ ، ٢ ، ٥ ، ١٠ هى كل عوامل عدد ، فما هو العدد ؟ (إدارة العمرانية – الجيزة)

العدد هو ....

٣ اكتب اسم مضلعين بكل منهما ٤ زوايا متساوية . (إدارة الخصوص – القليوبية)

المضلعان هما : .... و ....

٤ من مخطط التمثيل بالنقاط المقابل الذى يمثل المدخرات بالجنيه لبعض التلاميذ ، أجب عما يأتى :



عدد التلاميذ الذين ادخروا ٣٠ جنيهًا = ... تلاميذ .

(إدارة وسط – الإسكندرية)

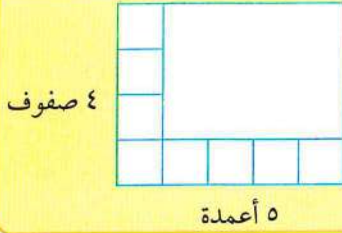


الدَّرسُ ٥ المِسَاحَةُ بِاسْتِخدَامِ النَّماذجِ

مثال : فى الشكل المقابل :

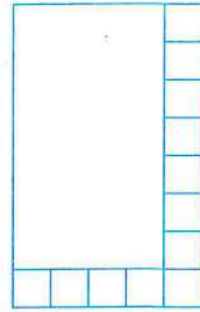
مُستطِيلٌ عُلِمتْ أَبعادُهُ ، والمَطلوبُ إيجادُ مِساحَتِهِ .

الحـل : مساحة المستطيل = ٤ × ٥ = ٢٠ وحدة مربعة .



تدريب : أَوْجِدْ مِسَاحَةَ كُلٍّ مِنَ المُستطِيلَاتِ الآتِيَةِ : (أجب بنفسك)

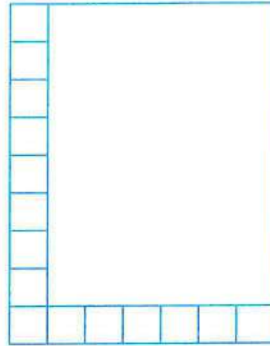
أ



المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة .

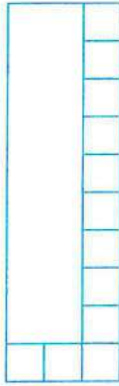
ب



المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة .

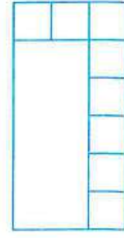
جـ



المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة .

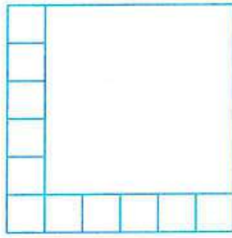
د



المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة .

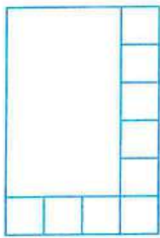
هـ



المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة .

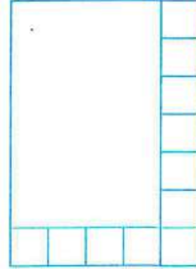
و



المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة .

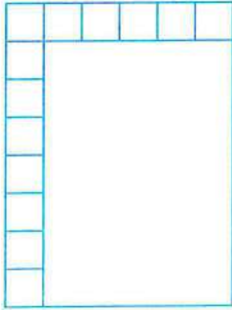
ز



المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة .

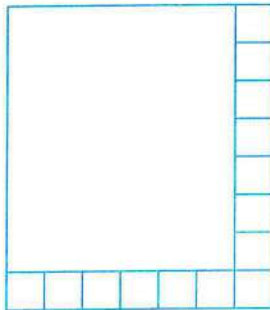
ح



المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة .

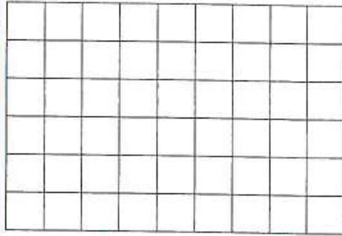
ط



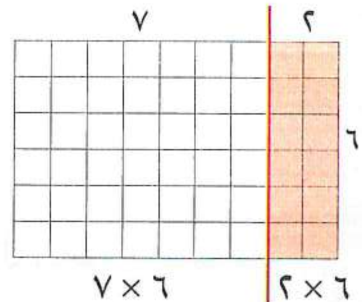
المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة .

الدَّرسانِ ٦ ، ٧ المِساحَةُ بِتقسِيمِ المَصفُوفَةِ وخَاصِّيةُ التَّوزِيعِ فِى الضَّربِ



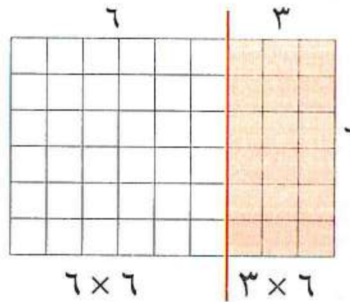
- فِى الشَّكلِ المُقابِلِ : أَوجِدْ عَددَ مُربعاتِ المَصفُوفةِ المُكوَّنةِ مِنْ ٦ صُفوفٍ و ٩ أعمدةٍ .
- عَددُ المُربعاتِ بِالمصفُوفةِ = عَددَ الصُّفوفِ × عَددِ الأَعمدةِ .
- عَددُ المُربعاتِ بِالمصفُوفةِ = ٦ × ٩ = ٥٤ مُربعًا .
- هُناكَ عِدةُ طُرقٍ تُستخدمُ لِتَقسيمِ المَصفُوفةِ إِلَى مَصفُوفاتٍ أَصغرَ :



(٧ + ٢) × ٦ = ٩ × ٦

(٧ × ٦) + (٢ × ٦) =

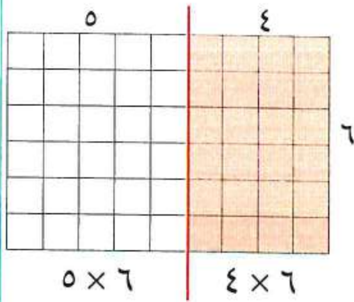
٥٤ = ٤٢ + ١٢



(٦ + ٣) × ٦ = ٩ × ٦

(٦ × ٦) + (٣ × ٦) =

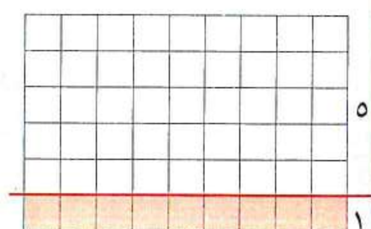
٥٤ = ٣٦ + ١٨



(٥ + ٤) × ٦ = ٩ × ٦

(٥ × ٦) + (٤ × ٦) =

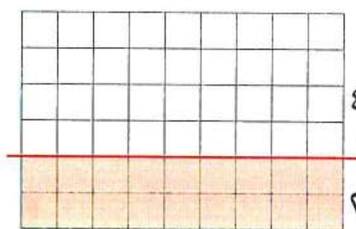
٥٤ = ٣٠ + ٢٤



٩ × (٥ + ١) = ٩ × ٦

(٩ × ٥) + (٩ × ١) =

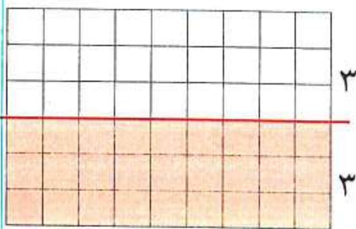
٥٤ = ٤٥ + ٩



٩ × (٤ + ٢) = ٩ × ٦

(٩ × ٤) + (٩ × ٢) =

٥٤ = ٣٦ + ١٨



٩ × (٣ + ٣) = ٩ × ٦

(٩ × ٣) + (٩ × ٣) =

٥٤ = ٢٧ + ٢٧

يُسمَّى ذَلكَ التَّقسيمُ خَاصيةَ التَّوزيعِ فِى الضَّربِ .

تدريب ١ : اِسْتخدِمْ خَاصِّيةَ التَّوزيعِ فِى الضَّربِ لِتسهِيلِ إِيجَادِ مِسَاحَةِ المُستطِيلَاتِ الآتِيَةِ :

أ

..... × ٨ | ..... × ٨

(..... + ...) × ٨ = ... × ٨

(..... × ٨) + (..... × ٨) = ... × ٨

..... = ... + ...

ب

..... × ٤ | ..... × ٣

(..... + ...) × ..... = ٧ × .....

(٤ × .....) + (٣ × .....) = ٧ × .....

..... = ... + ...

تدريب ٢ : اِسْتخدِمْ خَاصِّيةَ التَّوزيعِ فِى الضَّربِ لِتسهِيلِ إِيجَادِ مِسَاحَةِ المُستطِيلَاتِ الآتِيَةِ :

أ

٧ ، ٢ ، ٦

٨ × ٧ = (٢ + ٦) × .....

= (..... × ٦) + (..... × .....)

= ..... + ... = ...

ب

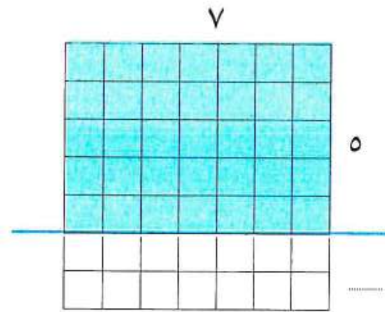
٧ ، ٣ ، ٥

٨ × ٧ = (٣ + ٥) × .....

= (..... × ٥) + (..... × ٣)

= ..... + ... = ...

ج

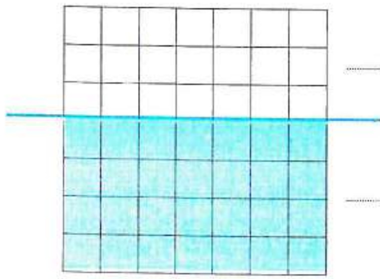


٧ × (...... + ٢) = ٧ × ......

= (...... × ......) + (...... × ٢)

= ...... + ... = ... وحدة مربعة .

د

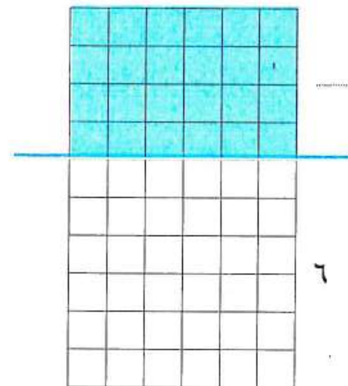


٧ × ...... = (٤ + ...) × ......

= (٤ × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ... وحدة مربعة .

هـ (أجب بنفسك)

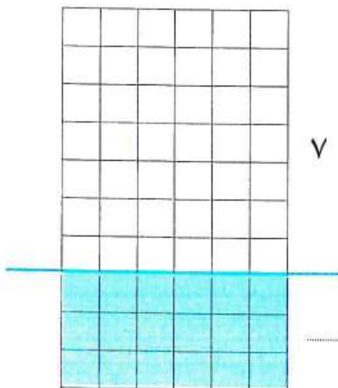


٦ × ...... = (...... + ٤) × ......

= (...... × ٦) + (...... × ......)

= ...... + ... = ... وحدة مربعة .

و (أجب بنفسك)



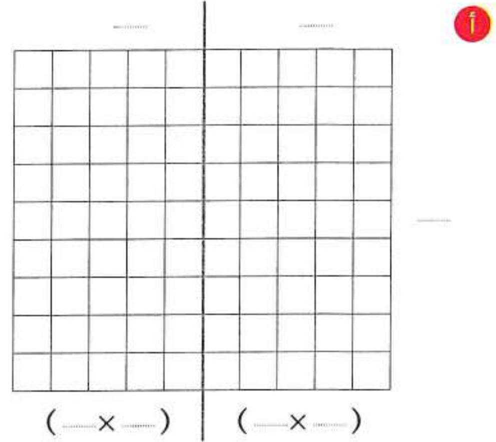
١٠ × ...... = (٧ + ...) × ......

= (...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ... وحدة مربعة .

تدريب ٣ : اِسْتخدِمْ خَاصِّيةَ التَّوزيعِ فِى الضَّربِ لِتسهِيلِ إِيجَادِ مِسَاحَةِ المُستطِيلَاتِ الآتِيَةِ :

أ

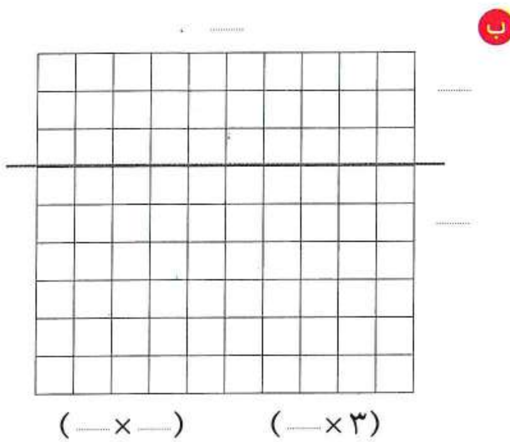


(___ + ___) × ٩ = ___ × ٩

(___ × ___) + (___ × ٩) =

___ = ___ + ___ =

ب

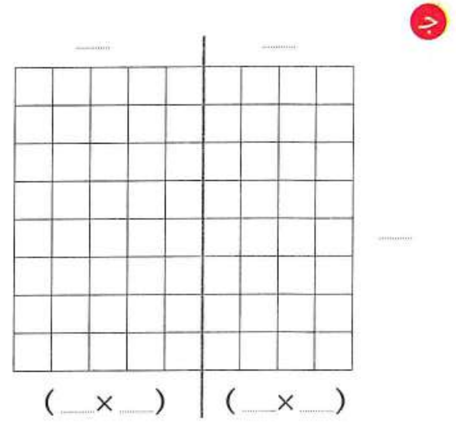


١٠ × (___ + ___) = ١٠ × ___

(___ × ___) + (___ × ___) =

___ = ___ + ___ =

جـ

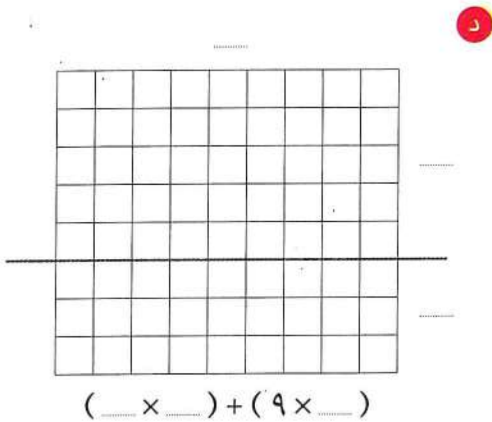


(___ + ___) × ٨ = ___ × ٨

(___ × ___) + (___ × ___) =

___ = ___ + ___ =

د



___ × (٣ + ٥) = ___ × ___

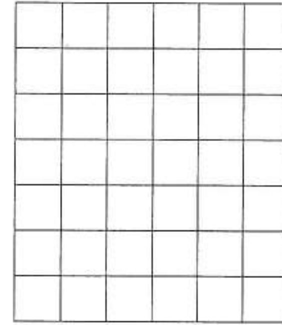
(___ × ___) + (___ × ___) =

___ = ___ + ___ =

تدريب ٤ : قَسِّمِ المَصْفُوفَاتِ الآتِيَةَ مُستَخْدِمًا خَاصِّيةَ التَّوزيعِ فِى الضَّربِ :

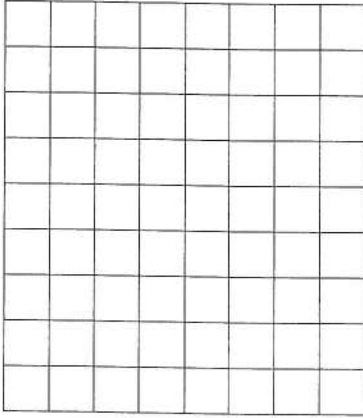
(أجب بنفسك)

أ



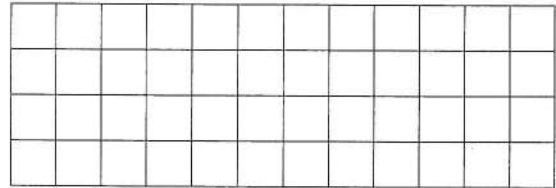
٧ × ٦ = (٧ × ٢) + (٧ × ٤)

ب



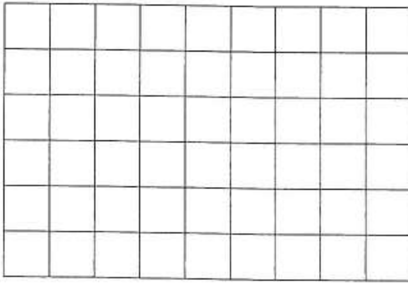
٩ × ٨ = (٩ × ٣) + (٩ × ٥)

جـ



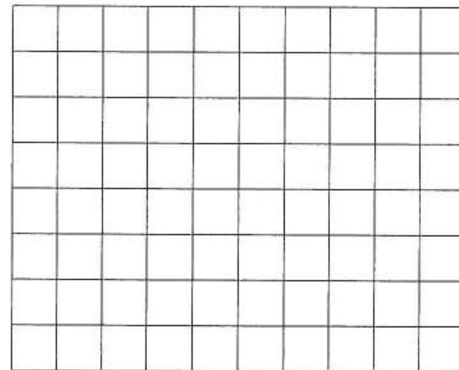
٤ × ١٢ = (٤ × ٥) + (٤ × ٧)

د



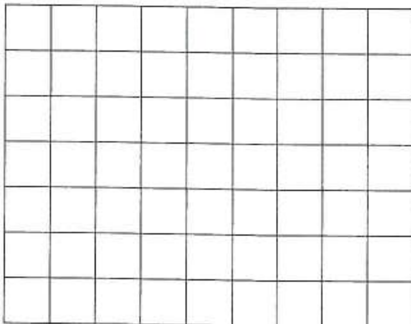
٦ × ٩ = (٦ × ٤) + (٦ × ٥)

هـ



٨ × ١٠ = (٨ × ٤) + (٨ × ٦)

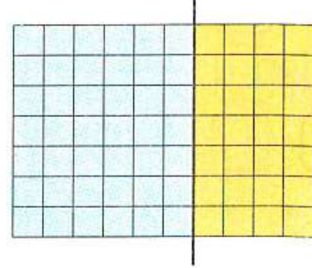
و



٧ × ٩ = (٧ × ٦) + (٧ × ٣)

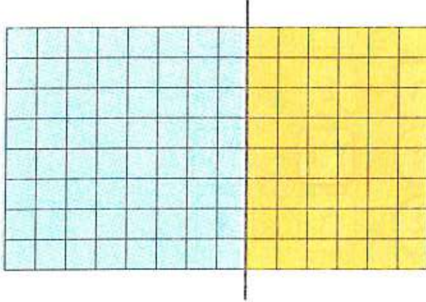
تدريب ٥ : أَكْمِلْ بِكتابَةِ عَوَامِلِ الضَّربِ لكُلِّ جُزءٍ فِى خَاصِّيةِ التَّوزيعِ فِى الضَّربِ ، فِى كُلٍّ مِنَ المَصفُوفاتِ الآتِيَةِ :

أ



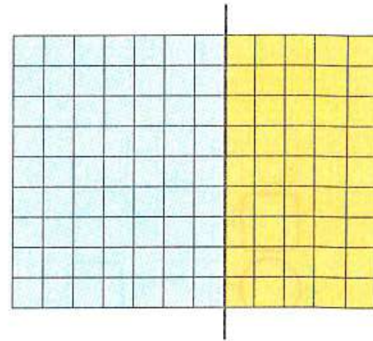
(___ × ___) + (___ × ___) = ___ × ٧

ب



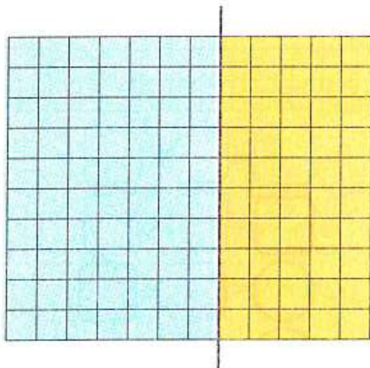
(___ × ___) + (___ × ___) = ___ × ___

جـ



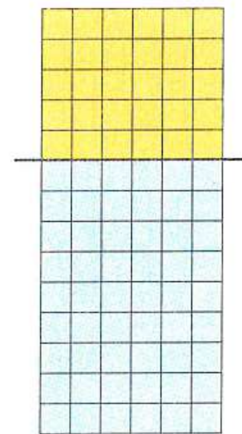
(___ × ___) + (___ × ___) = ___ × ___

د



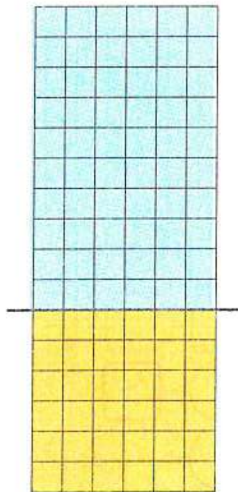
(___ × ___) + (___ × ___) = ___ × ___

هـ



(___ × ___) + (___ × ___) = ___ × ___

و



(___ × ___) + (___ × ___) = ___ × ___

تدريب ٦ : قَسِّمِ المَصفُوفاتِ ، واكْتُبْ مَسألَةً بِاسْتخدَامِ التَّوزيعِ لِتوضِيحِ طَريقَةِ الحَلِّ ، كَمَا بِالمثالِ :

(أجب بنفسك)

مثال :

٩ × ٢ = ١٨

٩ × ٤ = ٣٦

١٨ + ٣٦ = ٥٤

٩ × ٦ = ٥٤

٩ × ٦ = (٩ × ٢) + (٩ × ٤)

= ١٨ + ٣٦ = ٥٤

أ

___ × ___ = ___

___ × ___ = ___

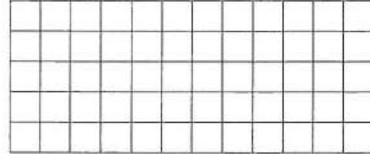
___ + ___ = ___

___ × ___ = ___

___ × ___ = (___ × ___) + (___ × ___)

= ___ + ___ = ___

ب



___ × ___ = ___

___ × ___ = ___

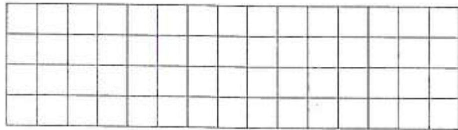
___ + ___ = ___

___ × ___ = ___

___ × ___ = (___ × ___) + (___ × ___)

= ___ + ___ = ___

جـ



___ × ___ = ___

___ × ___ = ___

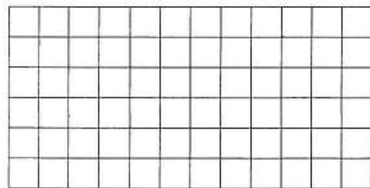
___ + ___ = ___

___ × ___ = ___

___ × ___ = (___ × ___) + (___ × ___)

= ___ + ___ = ___

د



___ × ___ = ___

___ × ___ = ___

___ + ___ = ___

___ × ___ = ___

___ × ___ = (___ × ___) + (___ × ___)

= ___ + ___ = ___

هـ



___ × ___ = ___

___ × ___ = ___

___ + ___ = ___

___ × ___ = ___

___ × ___ = (___ × ___) + (___ × ___)

= ___ + ___ = ___

تدريب ٧ : أَكْمِلْ مَا يَأتِى بِاستخدَامِ خَاصِّيةِ التَّوزيعِ :

أ) ٥ × ٨ = (٥ × ٢) + (٥ × ___)

ب) ٩ × ١١ = (___ × ٥) + (___ × ٦)

جـ) ٧ × ٩ = (___ × ٣) + (٧ × ___)

د) ٤ × ١٥ = (___ × ٧) + (٤ × ___)

هـ) ٨ × ١٢ = (٨ × ___) + (___ × ٧)

و) ٦ × ١٢ = (٦ × ___) + (___ × ٧)

ز) ٧ × ١٠ = (___ × ٢) + (٧ × ___)

ح) ٥ × ١٤ = (___ × ١٠) + (٥ × ___)

تدريب ٨ : أَكْمِلْ مَا يَأتِى بِاسْتخدَامِ خَاصِّيةِ التَّوزيعِ ، ثُمَّ أَوجِدِ النَّاتِجَ :

أ) ٤ × ١٠ = (٤ × ___) + (___ × ٣)
= ☐ + ☐
= ☐

ب) ٣ × ١٢ = (___ × ٩) + (___ × ___)
= ☐ + ☐
= ☐

جـ) ٧ × ١٥ = (___ × ٥) + (___ × ___)
= ☐ + ☐
= ☐

د) ١٤ × ٣ = (___ × ٣) + (٨ × ___)
= ☐ + ☐
= ☐

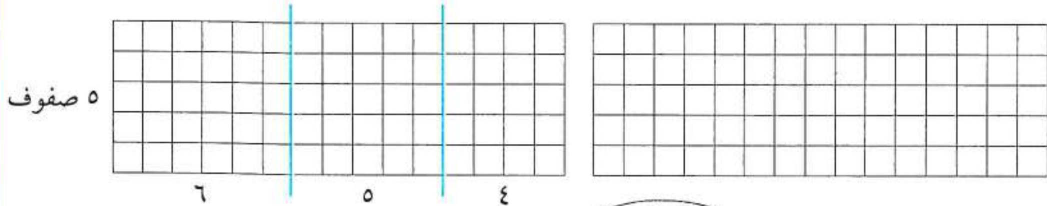
هـ) ١٨ × ٥ = (٨ × ___) + (___ × ٥)
= ☐ + ☐
= ☐

و) ١٦ × ٤ = (١٠ × ___) + (___ × ٤)
= ☐ + ☐
= ☐

التحدى قَسِّمْ كُلًّا مِنَ المَصفوفَاتِ الآتِيَةِ إلَى مَصْفوفَتينِ عَلَى الأَقلِّ ، وَاكْتبْ عَوامِلَ الضَّربِ لِكلِّ جُزءٍ ، كَمَا بِالمِثَالِ : (أجب بنفسك)

مثال : قَسِّم المصفُوفةَ بالشَّكلِ الآتِى إلى مَصفُوفتينِ علَى الأَقلِّ .

الحل : يمكن تقسيم المصفوفة إلى ٣ مصفوفات أو أكثر لتسهيل إيجاد المساحة كما يلى :

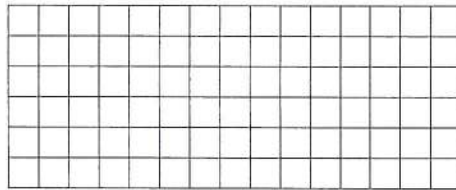


المساحة = ٥ × ١٥ = ٥ × (٤ + ٥ + ٦)

= (٥ × ٤) + (٥ × ٥) + (٥ × ٦)

المساحة = ٢٠ + ٢٥ + ٣٠ = ٧٥ وحدة مربعة .

أ

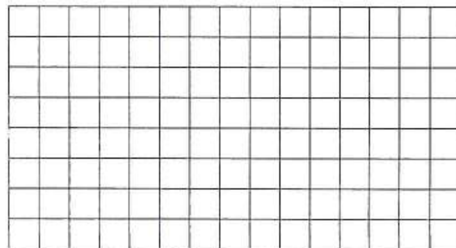


....

....

....

ب



....

....

....

إرشادات ولىِّ الأمر : على ولى الأمر أن يساعد التلميذ فى تقسيم المصفوفة إلى ثلاث مصفوفات أو أكثر ؛ حتى يسهل إيجاد المساحة .



تَقييمٌ عَلى الدَّرسِينِ ٦ ، ٧ (الفَصْلُ الرَّابعُ) (مسائل وردت بامتحانات الإدارات)

أولًا : اِخْتَرِ الإِجَابةَ الصَّحِيحةَ مِنْ بَينِ الإِجَاباتِ المُعْطَاةِ :

١ ٨ × ٩ = (٨ × ٥) + (٨ × ....) (إدارة السنطة – الغربية)

أ ٤ ب ٣ جـ ٢ د ٧

٢ ٧ × .... = (٧ × ٢) + (٧ × ٥) (إدارة بركة السبع – المنوفية)

أ ١٤ ب ٤٩ جـ ٧ د ٣

٣ ١٠ × ١٢ = ١٠ × (٣ × ....) (إدارة المرج – القاهرة)

أ ١٢ ب ٩ جـ ٦ د ٤

٤ ١٠ × ١٥ = ١٠ × (٧ + ...) (إدارة عين شمس – القاهرة)

أ ١٥ ب ٨ جـ ٤ د ٣

٥ ٨ × ٣ = ... (إدارة الزيتون – القاهرة)

أ ٨ + ٨ ب ٨ + ٨ + ٨ جـ ٣ + ٣ + ٣ د ٣ × ٣

٦ ٦ + ٦ + ٦ = ... (إدارة حدائق القبة – القاهرة)

أ ٦ × ٦ ب ٦ + ٣ جـ ٦ × ٣ د ٦ × ١٢

٧ ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ... (إدارة شبين الكوم – المنوفية)

أ ٣ × ٣ ب ٤ × ٣ جـ ٤ + ٣ د ٦ – ٣

ثانيًا : أَجِبْ عَمّا يَأتِى :

١ أ ٧ × .... = (٧ × ٨) + (٧ × ....) = ٦٣ (إدارة شرق الزقازيق – الشرقية)

ب ٧ × .... = (٧ × ٥) + (٧ × ....) = ٧٠ (إدارة شرق طنطا – الغربية)

جـ ٣ × .... = (٣ × ٨) + (........ × ١٠) (إدارة الرياض – كفر الشيخ)

٢ باستخدام خاصية التوزيع أكمل ما يأتى : ٩ × ٦ = (٩ × ....) + (........ × ٤) (إدارة الوراق – الجيزة)

٣ باستخدام خاصية التوزيع أكمل ثم أوجد الناتج : (إدارة الخصوص – القليوبية)

٩ × ٨ = (٥ × ....) + (٣ × ....) = ... + ... = ...



تَقْيِيمٌ عَلَى الفَصلِ الرَّابِعِ

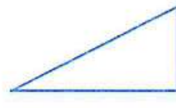
(أجب بنفسك)

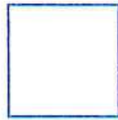
أَجِبْ عَمّا يَأتِى :

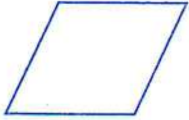
١ اكتب اسم كل مضلع من المضلعات الآتية :

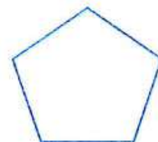
أ

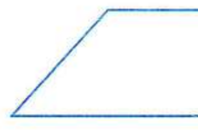
....

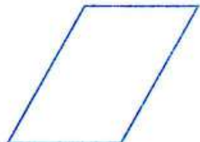
ب

....

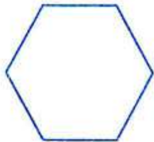
جـ

....

د

....

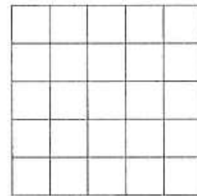
هـ

....

و

....

ز

....

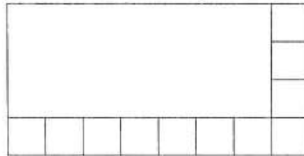
ح

....

٢ أوجد المساحة الكلية لكل شكل من الأشكال الآتية :

أ


المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة .

ب


المساحة = ... × ....

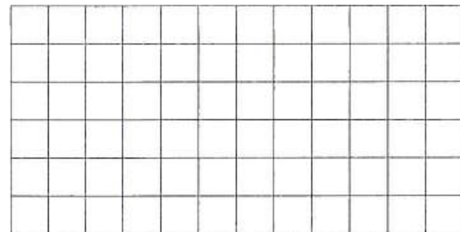
= .... وحدة مربعة .

جـ


المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة .

٣ قسم المصفوفات الآتية مستخدما خاصية التوزيع فى الضرب :

أ


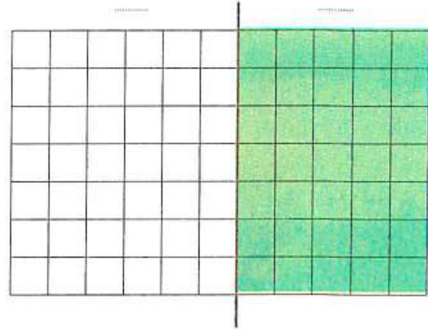
٦ × ١٢ = (٦ × ٤) + (٦ × ٨)

ب


٣ × ١٥ = (٣ × ٥) + (٣ × ١٠)

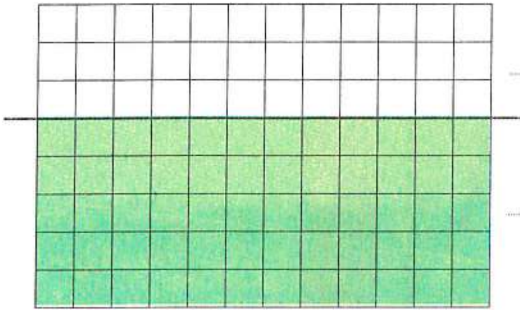
٤ أكمل خاصية التوزيع فى الضرب فى كل من المصفوفات الآتية بكتابة عوامل الضرب لكل جزء :

أ



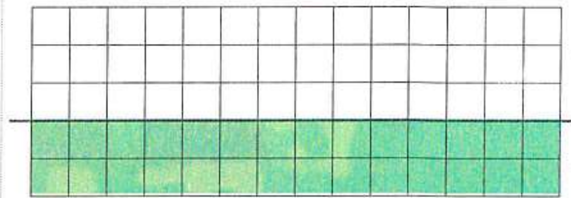
(___ × ___) + (___ × ___) = ___ × ___

ب



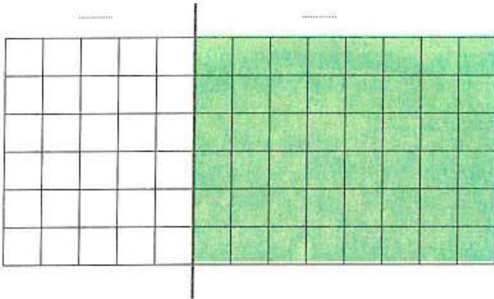
(___ × ___) + (___ × ___) = ___ × ___

جـ



(___ × ___) + (___ × ___) = ___ × ___

د



(___ × ___) + (___ × ___) = ___ × ___

٥ أكمل ما يأتى باستخدام خاصية التوزيع ، ثم أوجد الناتج :

أ (٧ × ___) + (___ × ٦) = ١٢ × ٦

= ☐ + ☐

= ☐

ب (___ × ١٠) + (٨ × ___) = ٨ × ١٥

= ☐ + ☐

= ☐

جـ (٩ × ___) + (___ × ٧) = ٩ × ١٧

= ☐ + ☐

= ☐

د (___ × ٥) + (٩ × ___) = ١٩ × ٥

= ☐ + ☐

= ☐

الفَصلُ الخَامسُ

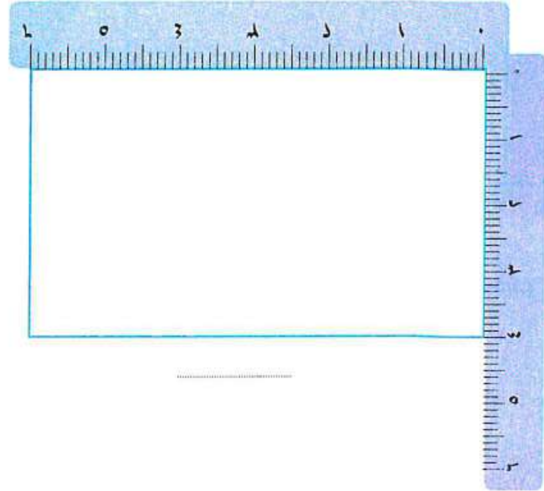


دروس الفصل الخامس

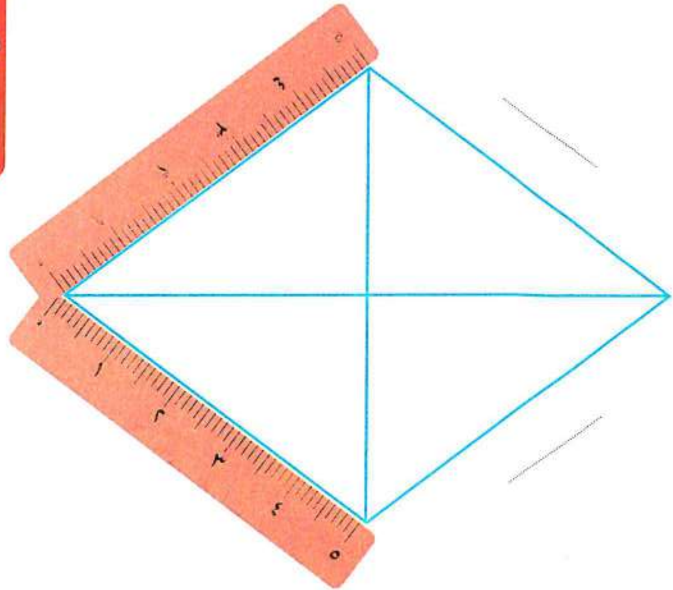
الدَّرسُ ١ مُحيطُ المُضَلَّعَاتِ

تدريب ١ : أَوجِدْ قِياسَ جَميعِ أَطوالِ أَضلاعِ كُلِّ شَكلٍ مِنَ الشَّكلينِ الآتِيينِ بِاستخدَامِ المِسطَرةِ : (أجب بنفسك)

الشكل الأول



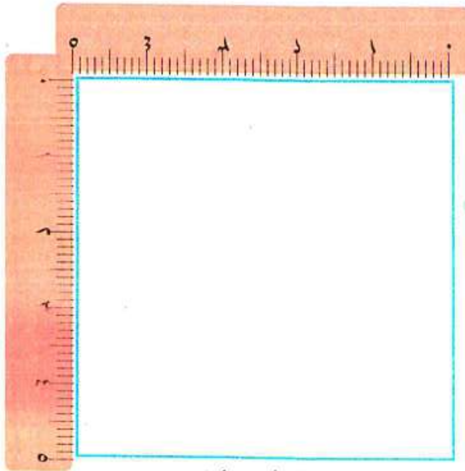
الشكل الثانى



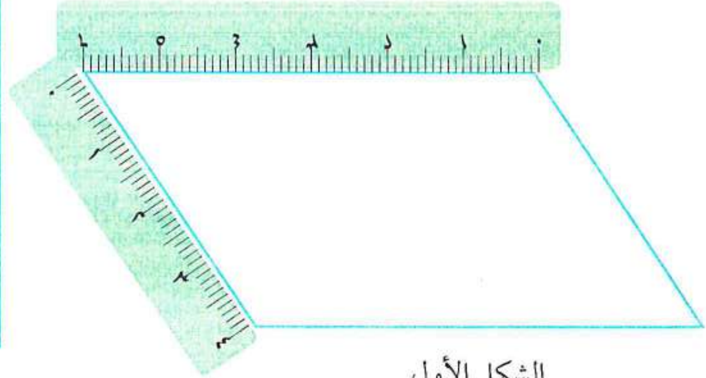
- كُلٌّ مِنَ الشَّكلينِ المُقابلَينِ : شَكلٌ ثُنائيُّ الأَبعادِ لَهُ أَضلاعٌ مُستقِيمةٌ ، وَهمَا مِنْ مَجموعَةِ المُضلعَاتِ المُغلقةِ ، وكُلٌّ مِنهمَا علَى شَكلِ مُتوازِى أَضلاعٍ ؛ لأَنَّ كُلَّ ضِلعينِ مُتقابلَينِ فِيهِ مُتوازيَانِ .
- الشَّكلُ الأَولُ : مُستطيلٌ لأَنَّ كُلَّ ضِلعينِ مُتقابلَينِ فِيهِ مُتسَاويَانِ وَزوايَاهُ الأَربَعُ مُتطَابِقةٌ .
- أَمَّا الشَّكلُ الثَّانِى : فَهوَ مُعينٌ لأَنَّ أَضلاعَهُ الأَربعةَ مُتساوِيةٌ .

إرشادات ولىِّ الأمر : على ولى الأمر أن يذكِّر التلميذ بما سبقت دراسته عن المضلعات ، وأن يصف هذه الأشكال بالنظر إلى خواصها .

تدريب ٢ : أَوجِدْ قِياسَ جَمِيعِ أَطْوالِ أَضْلاعِ كُلِّ شَكلٍ مِنَ الشَّكلينِ الآتِيينِ بِاستخدَامِ المِسطرةِ ، ثمَّ أَكملْ : (أجب بنفسك)



الشكل الثانى



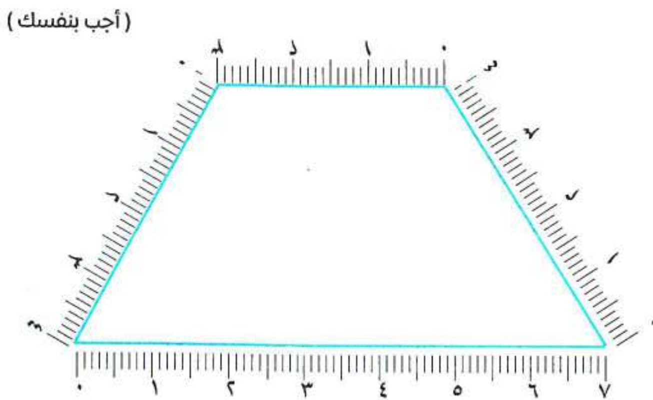
الشكل الأول

أ كل من الشكلين السابقين شكل .... الأبعاد لهما أضلاع .... وهما من مجموعة .... المغلقة.

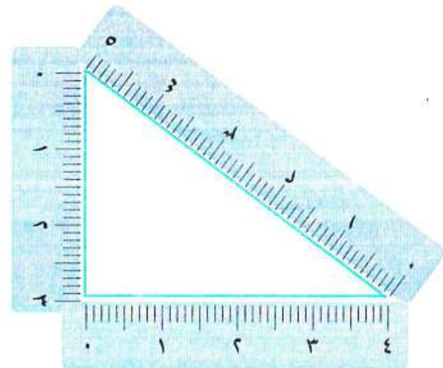
ب الشكل الأول .... لأن كل ضلعين متقابلين فيه .... و ....

جـ الشكل الثانى .... لأن أضلاعه الأربعة .... وزواياه الأربع ....

تدريب ٣ : أَوجِدْ قِياسَ جَمِيعِ أَطْوالِ أَضلاعِ كُلِّ شَكلٍ مِنَ الشَّكلينِ الآتِيينِ بِاسْتخدَامِ المِسطرةِ ، ثمَّ أَكملْ : (أجب بنفسك)



الشكل الثانى



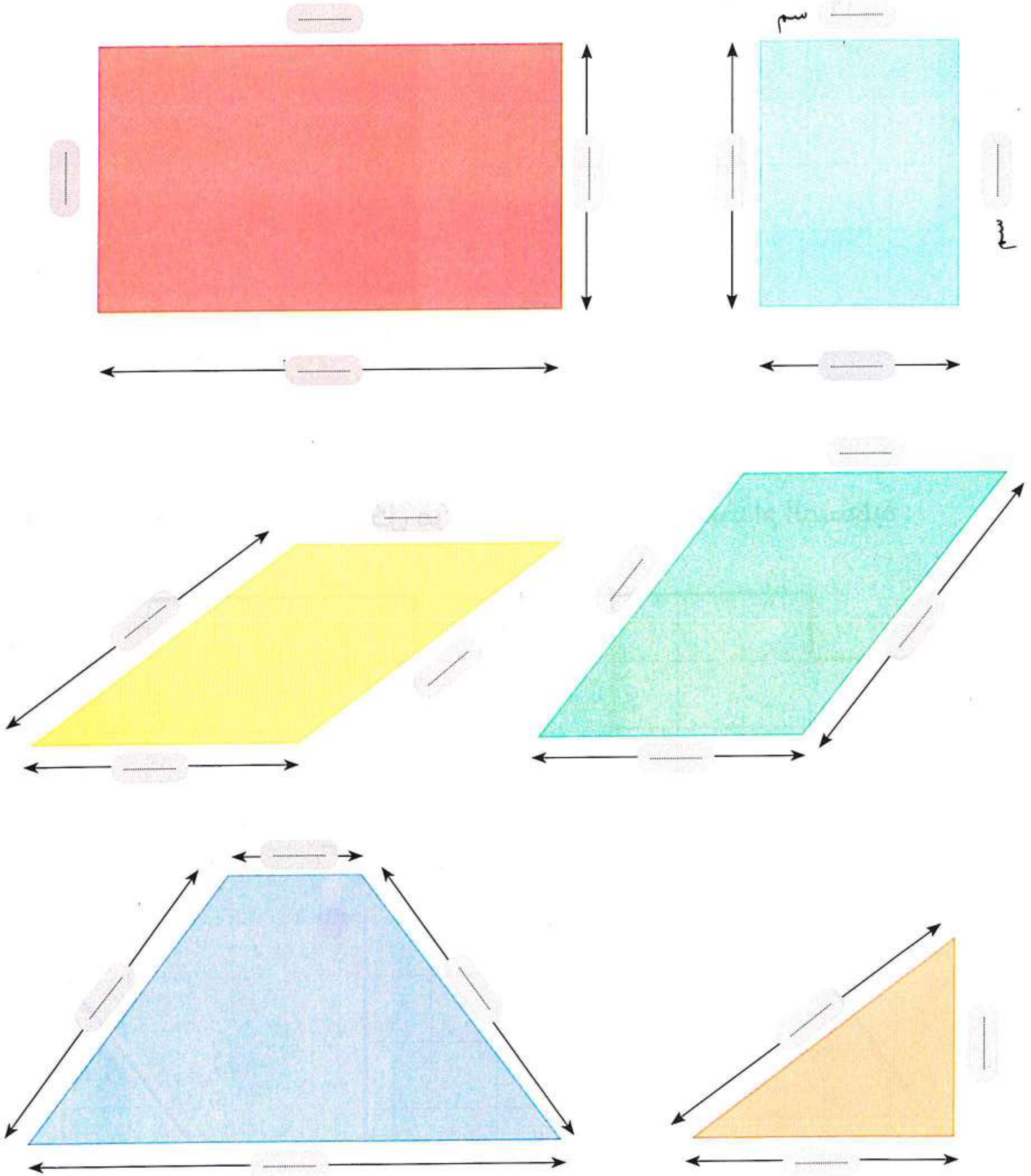
الشكل الأول

أ كل من الشكلين السابقين شكل .... الأبعاد لهما .... مستقيمة وهما من مجموعة .... المغلقة .

ب الشكل الأول ....

جـ الشكل الثانى .... فيه .... متوازيان و .... غير ....

تدريب ٤ : أَوجِدْ قِياسَ جَمِيعِ أَطْوالِ أَضْلاعِ كُلِّ مُضلَّعٍ مِنَ المُضلعَاتِ الآتِيةِ بِاسْتِخْدَامِ المَسْطَرَةِ : **(أجب بنفسك)**

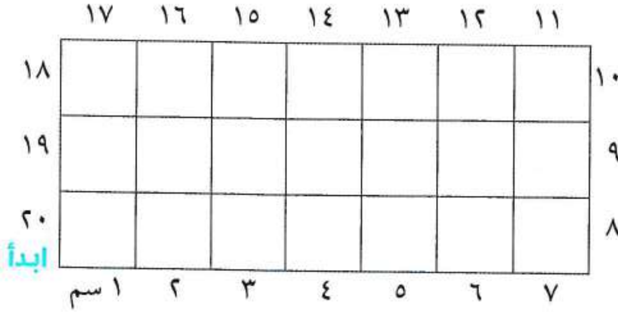


إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يذكِّر التلميذ أن المسطرة مقسمة إلى وحدات من السنتيمترات (سم) بحجم عرض أصبع الخنصر تقريبًا ، وينقسم السنتيمتر إلى ١٠ ملليمترات (مم) والملليمتر أصغر من السنتيمتر بكثير .

الدَّرسُ ٢ **المُحيطُ والمِساحةُ**

المُحيطُ

- لإيجادِ مُحيطِ المُضلعِ نُوجدُ القِياسَ الخَطىَّ لِكلِ المَسافاتِ بينَ نُقطتينِ فِى الشَّكلِ .
- مُحيطُ المُضلعِ = مَجمُوعَ أطوالِ أضلاعِ الشَّكلِ .
- مُحيطُ أىِّ شَكلٍ = طُولَ الخَطِّ الخارجىِّ الذِى يحُدُّ هَذَا الشَّكلَ .

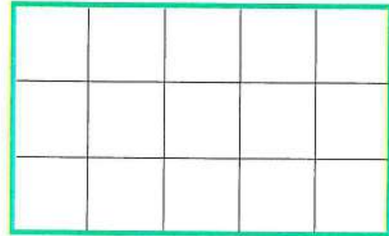


محيط الشكل السابق = ٧ + ٣ + ٧ + ٣ = ٢٠ سم

المحيط = ٢٠ سم

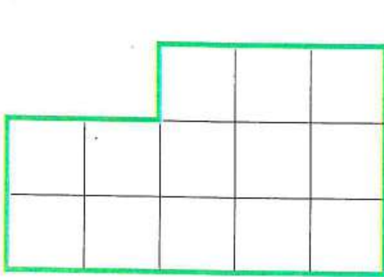
تدريب ١ : أَوجِدْ مُحيطَ كُلِّ شَكلٍ مِنَ الشكلَينِ الآتِيينِ بِاستخدامِ المِسطرةِ :

أ



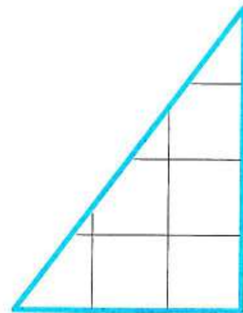
المحيط = ... سم

ب



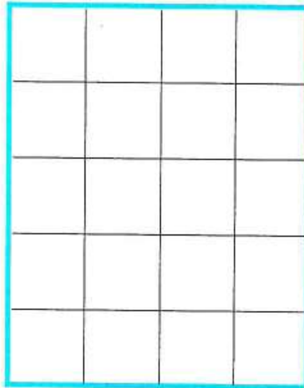
المحيط = ... سم

جـ



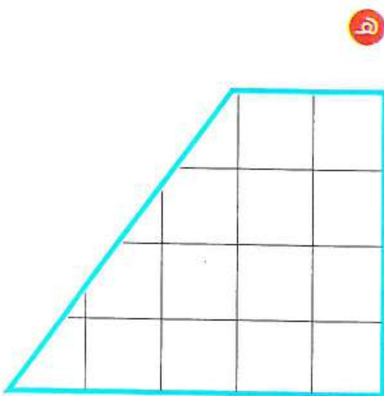
المحيط = ... سم

د



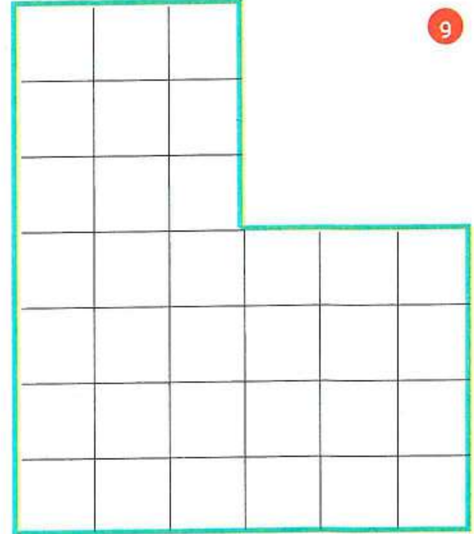
المحيط = ... سم

هـ



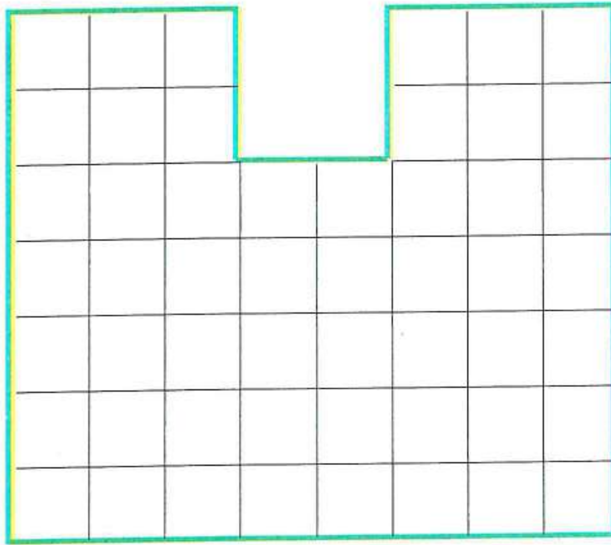
المحيط = ... سم

و



المحيط = ... سم

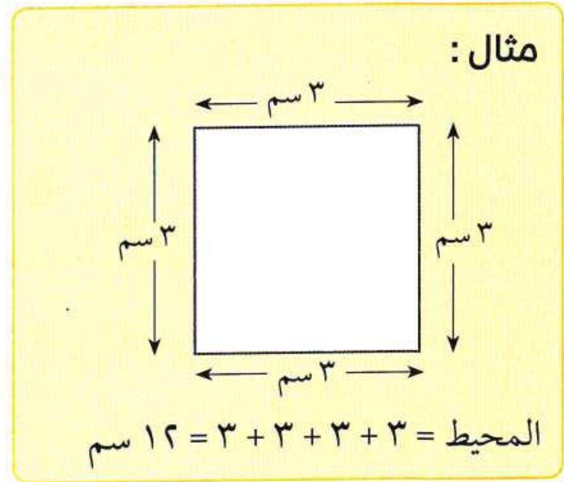
ز



المحيط = ... سم

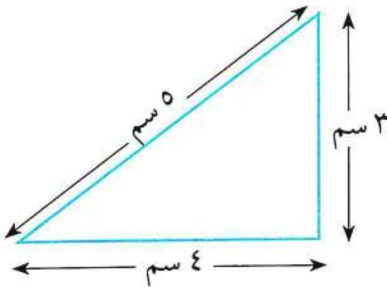
تدريب ٢ : أَوجِدْ مُحيطَ كُلِّ شَكلٍ مِنَ الأَشكَالِ الآتِيةِ كَمَا بِالمِثالِ :

مثال :



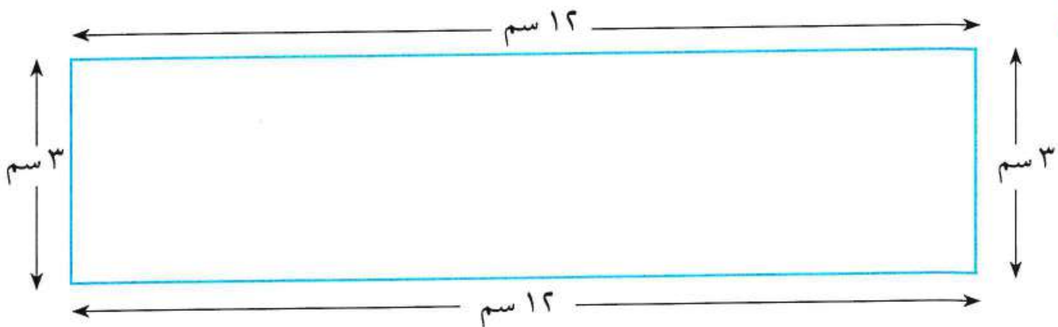
المحيط = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ سم

أ

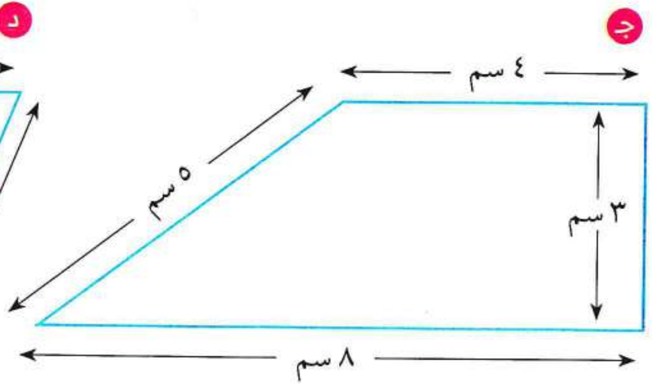


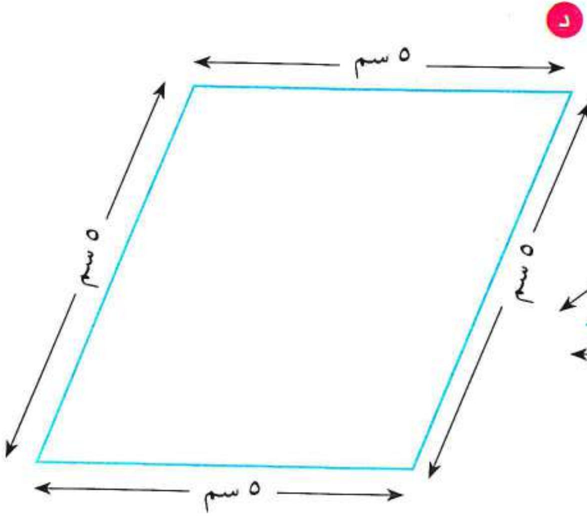
المحيط = ... + ... + ... = ... سم

ب



المحيط = ... + ... + ... + ... = ... سم

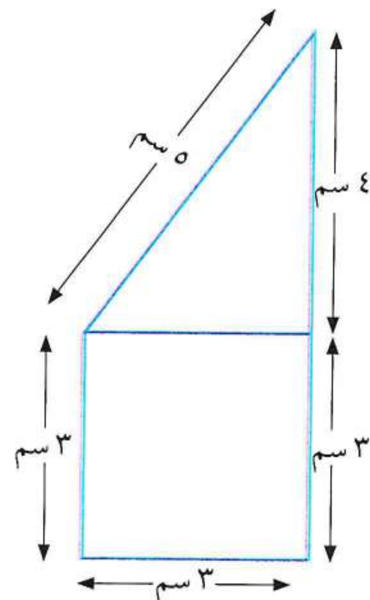


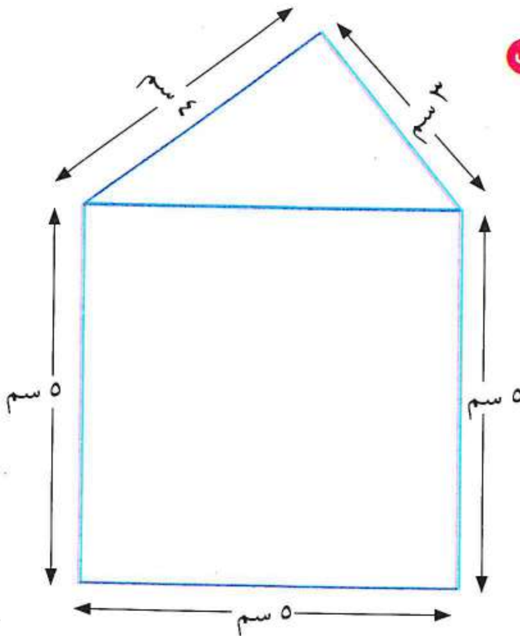


المحيط = ... + ... + ... + ... = ... سم

المحيط = ... + ... + ... + ... = ... سم

تدريب ٣ : أَوجِدْ مُحيطَ كُلِّ شَكلٍ مِنَ الأَشكَالِ الآتِيَةِ :





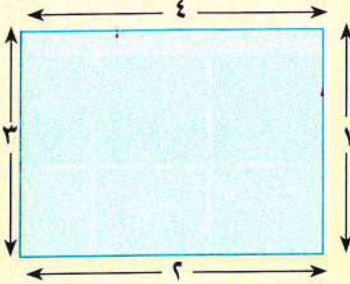
المحيط = ... = ... سم

المحيط = ... = ... سم

تدريب ٤ : أَوجِدِ المُحيطَ التَّقدِيرِيَّ لِكلِّ شَكلٍ مِنَ الأَشكَالِ الآتِيةِ ، ثُمَّ أَوجِدِ المُحيطَ الحَقِيقيَّ باسْتخدَامِ المِسْطرةِ ، كَمَا بِالمِثالِ : (أجب بنفسك)

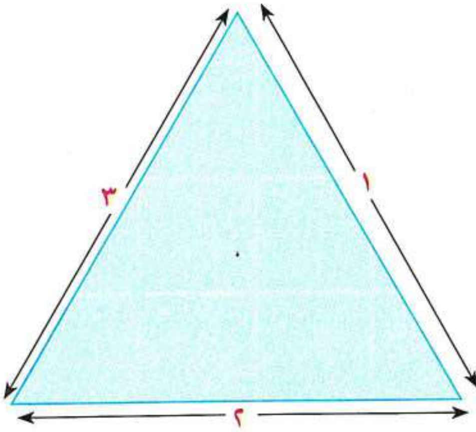
مثال :

طول الضلع	١	٢	٣	٤	المحيط
بالتقدير	٢ سم	٣ سم	٢ سم	٣ سم	١٠ سم
بالقياس	٣ سم	٤ سم	٣ سم	٤ سم	١٤ سم

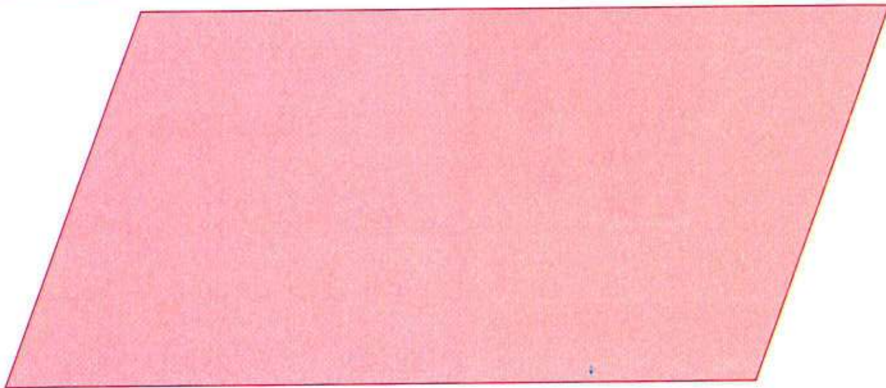


أ

طول الضلع	١	٢	٣	المحيط
بالتقدير	....	....	....	....
بالقياس	....	....	....	....



ب



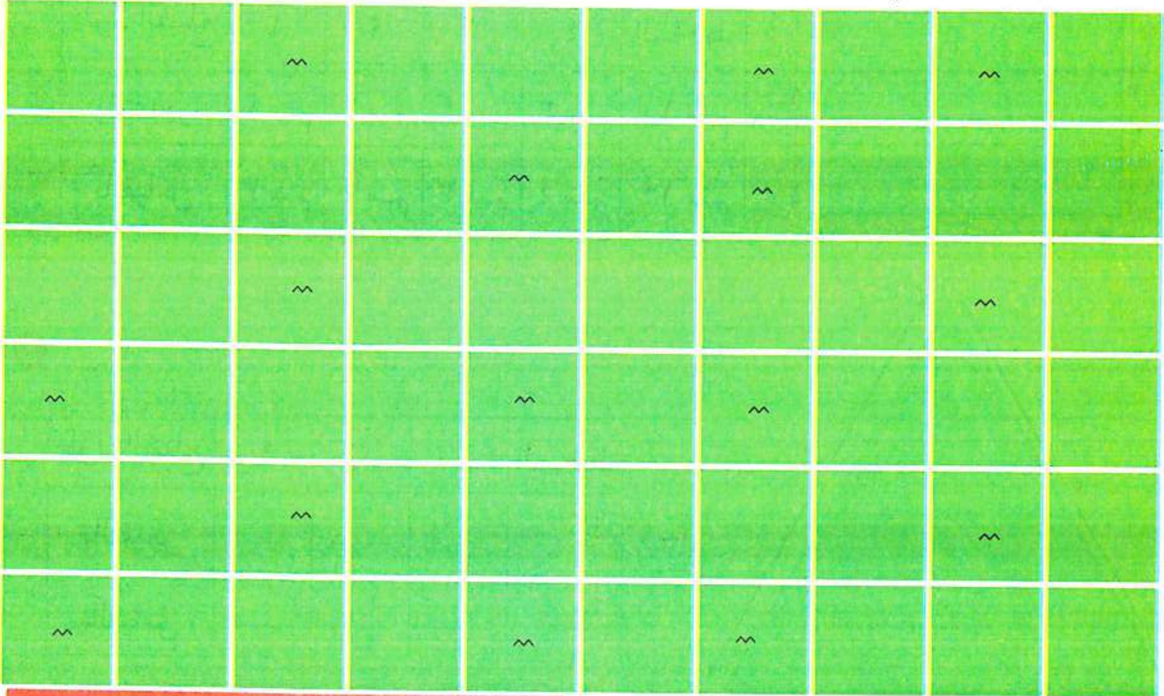
المحيط التقديرى = ... + ... + ... + ... = ... سم

المحيط بالقياس = ... + ... + ... + ... = ... سم

إرشادات ولىِّ الأمر : على ولى الأمر أن يدرب التلميذ على كيفية استخدام إصبعه السبابة لتعيين المحيط التقديرى لكل شكل من الأشكال السابقة ، ثم استخدام المسطرة لتعيين المحيط الحقيقى .

الدَّرسُ ٣ المِسَاحَةُ بِاستخدامِ الأَبعَادِ

• أَمامَ مَنزِلِ جِهَاد حَديقَـةٌ مُستطِيلةُ الشَّكلِ مُقَسمةٌ إِلَى أَحواضٍ مُربعَةٍ عَلَى شَكلِ مصَفُوفةٍ ، تَتَكونُ مِنْ ٦ صُفوفٍ و ١٠ أَعمدَةٍ :



• إذنْ : مِساحَةُ الحَديقَةِ

= عَدَدَ الصُّفوفِ × عَددِ الأَعمدةِ

= ٦ × ١٠ = ٦٠ مترًا مُربعًا .

• إِذَا أَردتَ عَملَ سُورٍ حَولَ الحَديقةِ ، فَيجِبُ تَحدِيدُ المُحيطِ حتَّى نَعرفَ طُولَ السُّورِ الَّذى يَجبُ عَملُه . فَإِذَا كَانَ عَرضُ الحَديقةِ ٦ أَمتارٍ وطُولُهَا ١٠ أَمتارٍ .

• فَإنَّ مُحيطَ السُّورِ :

= ٦ + ١٠ + ٦ + ١٠ = ٣٢ مترًا .

المِساحَةُ

• هِيَ عَددُ الوَحدَاتِ المُرَبعَةِ الَّتِى بِداخلِ الشَّكلِ .

المُحيطُ

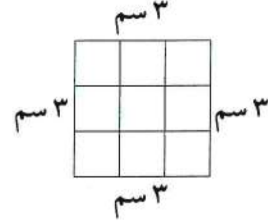
• هُـوَ طُـولُ الخَـطِّ الخَارجىِّ الَّذى يُحيطُ بالحَديقةِ .

• مُحيطُ الحَديقَـةِ هُوَ طُولُ السُّورِ الَّذى يُحيطُ بِهَا .

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن المحيط هو الحدود الخارجية للحديقة ، وهو السور الذى يحيط بالحديقة ، أما مساحة الشكل فهى الوحدات المربعة التى بداخله .

تدريب ١ : أَوجِدْ مُحيطَ وَمِساحَةَ كُلِّ شَكلٍ مِنَ الأَشكَالِ الآتِيَةِ بِاعْتبَارِ طُولِ ضِلعِ المُربعِ الصَّغيرِ ١ سم :

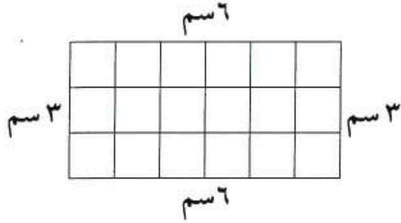
أ



المحيـط = ___ + ___ + ___ + ___ = ___ سم .

المساحة = ___ سنتيمترات مربعة .

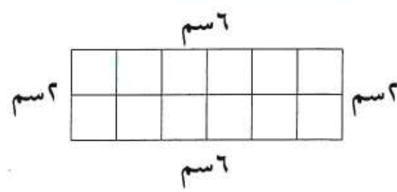
ب



المحيـط = ___ + ___ + ___ + ___ = ___ سم .

المساحة = ___ سنتيمترًا مربعًا .

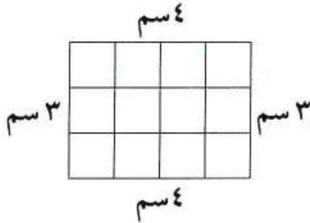
جـ



المحيـط = ___ + ___ + ___ + ___ = ___ سم .

المساحة = ___ سنتيمترًا مربعًا .

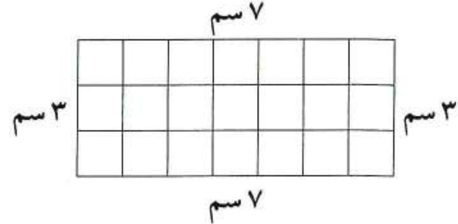
د



المحيـط = ___ + ___ + ___ + ___ = ___ سم .

المساحة = ___ سنتيمترًا مربعًا .

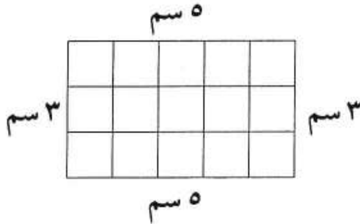
هـ



المحيـط = ___ + ___ + ___ + ___ = ___ سم .

المساحة = ___ سنتيمترًا مربعًا .

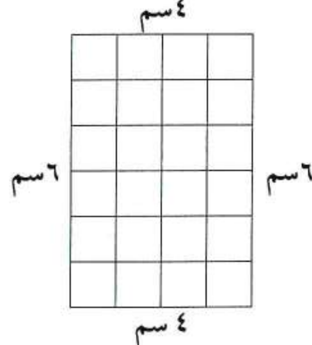
و



المحيـط = ___ + ___ + ___ + ___ = ___ سم .

المساحة = ___ سنتيمترًا مربعًا .

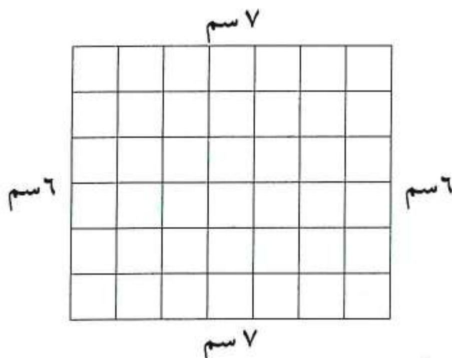
ز



المحيـط = ___ + ___ + ___ + ___ = ___ سم .

المساحة = ___ سنتيمترًا مربعًا .

ح

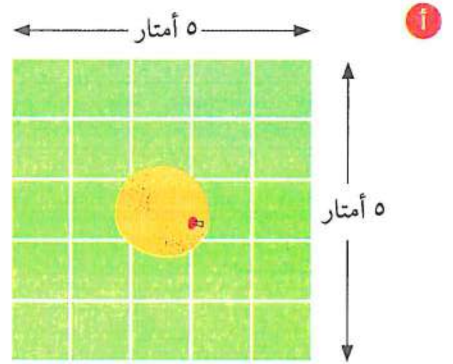


المحيـط = ___ + ___ + ___ + ___ = ___ سم .

المساحة = ___ سنتيمترًا مربعًا .

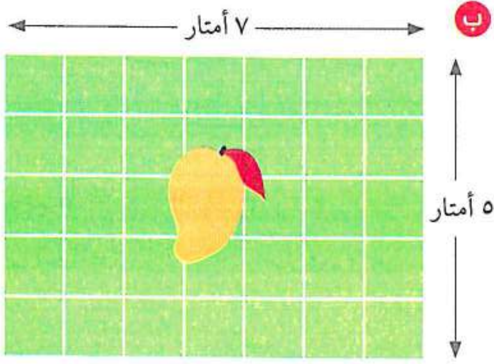
تدريب ٢ : ذَهَبتْ مَريمُ إلَى مَزرعَةِ زَميلَةٍ لَهَا ؛ فَوجَدتْ أَنَّ المَزرعَةَ مُقسمَةٌ إلَى أَحواضٍ لِلفاكِهَةِ المُوضحَةِ ، سَاعِدْ مَريمَ فِى إكمالِ الجَدولِ الآتِى :

أ



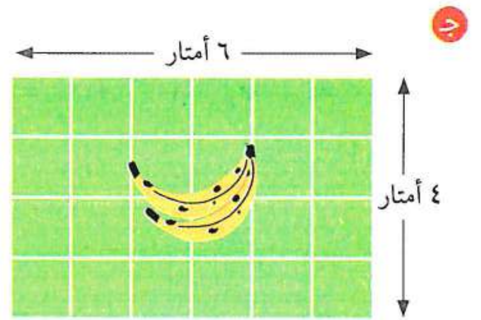
حوض البرتقال

ب



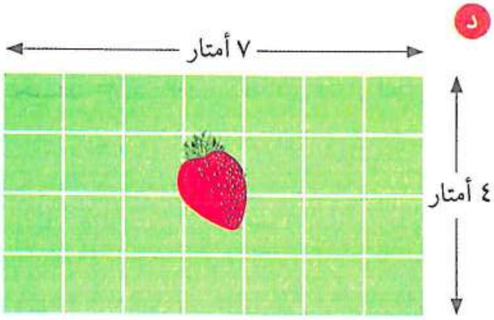
حوض المانجو

جـ



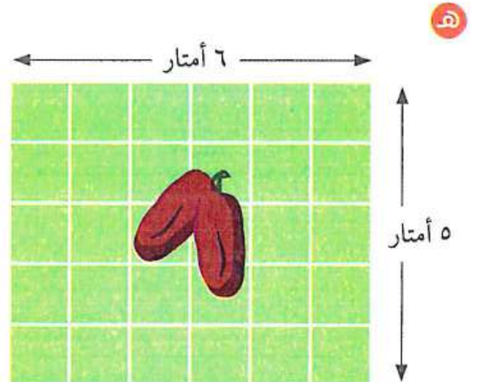
حوض الموز

د



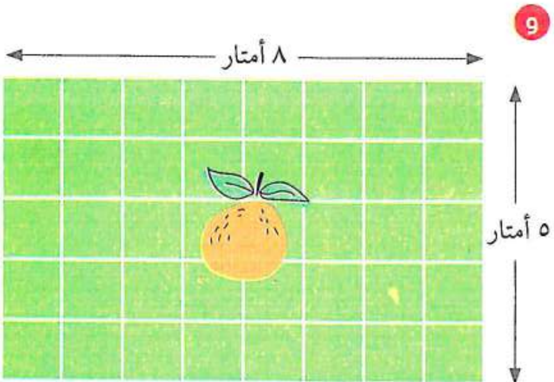
حوض الفراولة

هـ



حوض البلح

و



حوض اليوسفى

الأحواض	محيط الحوض بالأمتار	مساحة الحوض بالأمتار المربعة
أ حوض البرتقال	.... = ... مترًا .	.... = ... مترًا مربعًا .
ب حوض المانجو	.... = ... مترًا .	.... = ... مترًا مربعًا .
ج حوض الموز	.... = ... مترًا .	.... = ... مترًا مربعًا .
د حوض الفراولة	.... = ... مترًا .	.... = ... مترًا مربعًا .
هـ حوض البلح	.... = ... مترًا .	.... = ... مترًا مربعًا .
و حوض اليوسفى	.... = ... مترًا .	.... = ... مترًا مربعًا .

تدريب ٣ : أَكْمِلْ مَا يَأْتِى : (أجب بنفسك)

أ محيط حوض أشجار الموز يساوى محيط حوض ....

ب محيط حوض الفـــــراولة يساوى محيط حوض ....

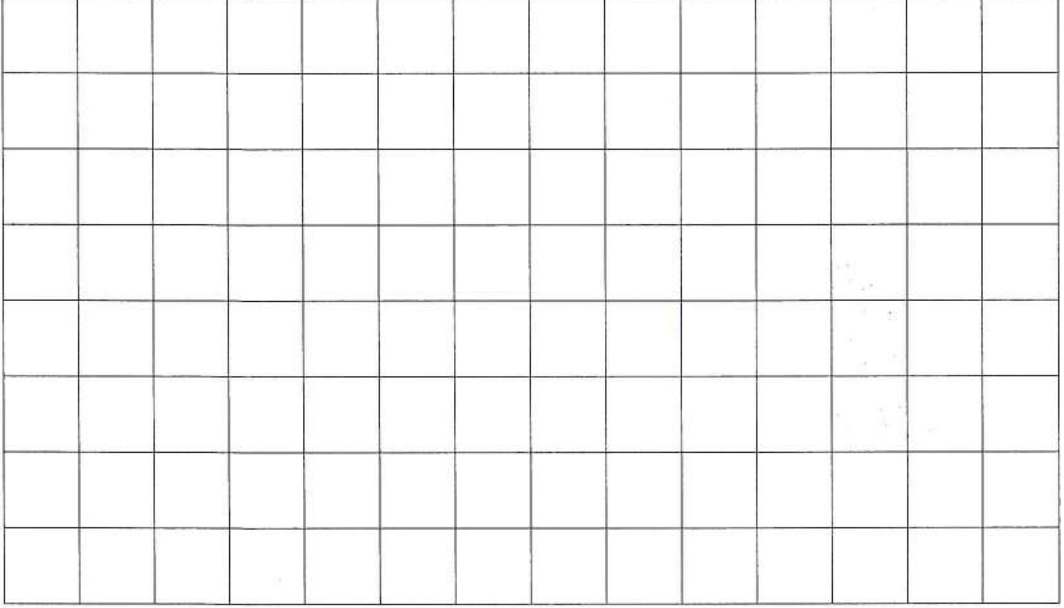
ج مجموع محيطى حوض المانجو وحوض الفراولة = ... = ... مترًا .

د مجموع محيطى حوض البرتقال وحوض اليوسفى = ... = ... مترًا .

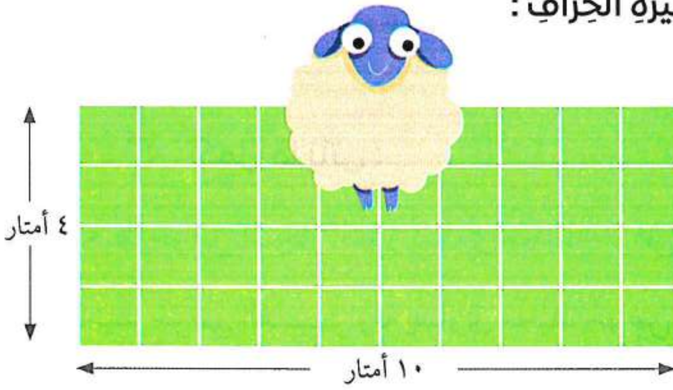
هـ مجموع محيطى حوض المـــوز وحوض اليوسفى = ... = ... مترًا .

إرشادات ولىِّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن القياس الخطى هو المسافة بين نقطتين .
- المحيط هو قياس خطى لأنه يمكن أن يمتد ليصبح خطًا واحدًا.
- المساحة هى حيز مظلل داخل المضلع وليست قياسًا خطيًا بين نقطتين أو عدة نقط .

تدريب ٤ : أُرسُمْ عَلَى الشَّبكَةِ الآتِيةِ ٥ أَشكَالٍ مُختلفَةٍ ، مِساحَةُ كُلٍّ مِنهَا ٥ سَنتيمترَاتٍ مُربعةٍ :



نشاط ١ : أَوجِدْ مُحيطَ وَمساحَةَ حَظِيرَةِ الخِرافِ :



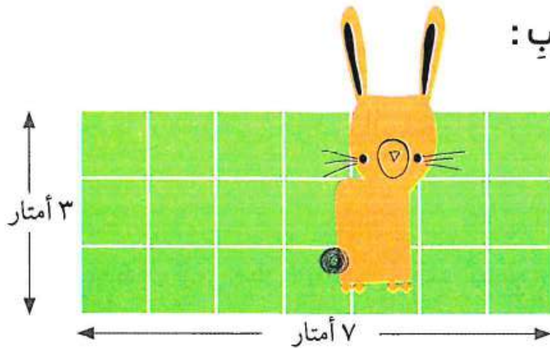
المحيط = ...

= .... مترًا .

المساحة = ... × ....

= .... مترًا مربعًا .

نشاط ٢ : أَوجِدْ مُحيطَ وَمساحَةَ حَظِيرَةِ الأَرانِبِ :



المحيط = ...

= .... مترًا .

المساحة = ... × ....

= .... مترًا مربعًا .

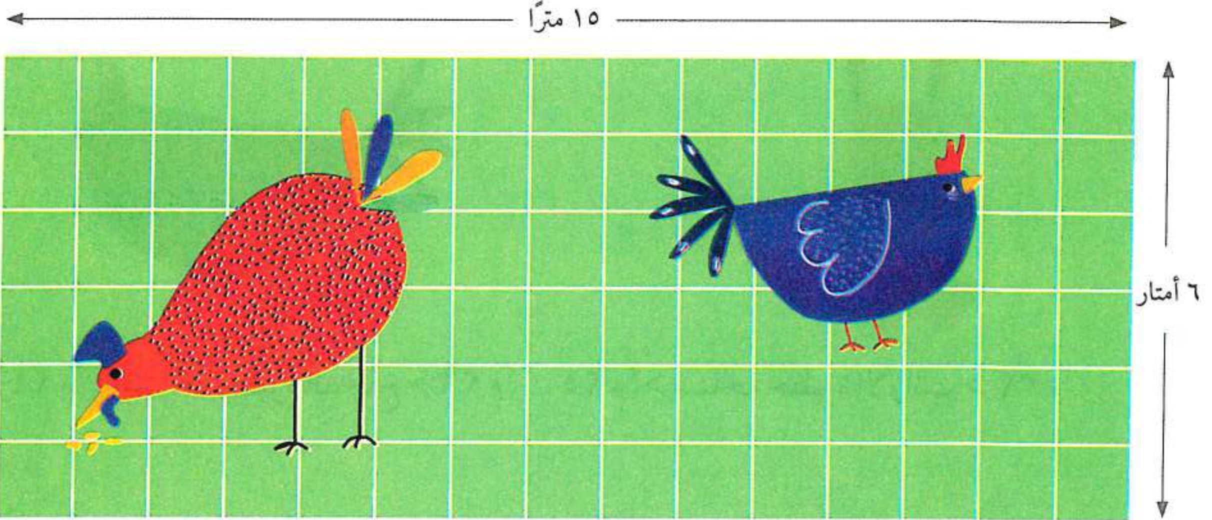
نشاط ٣ : أَوجِدْ مُحيطَ وَمِسَاحَةَ حَظِيرَةِ الدَّواجِنِ :

المحيط = ...

= .... مترًا .

المساحة = ... × ....

= .... مترًا مربعًا .



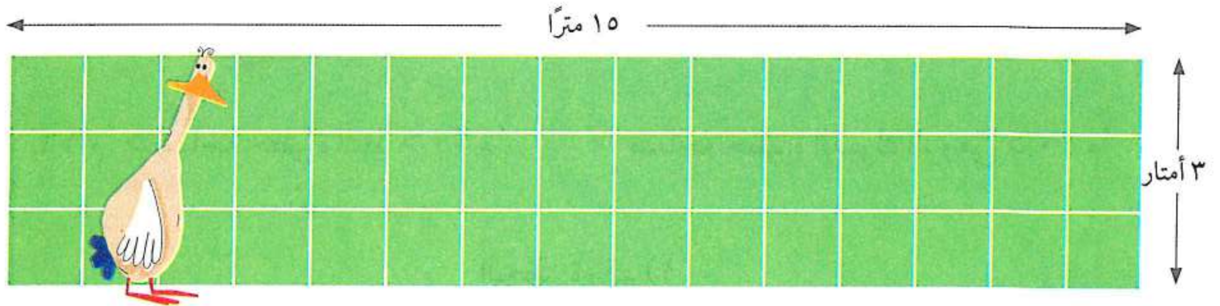
نشاط ٤ : أَوجِدْ مُحِيطَ وَمِسَاحَةَ حَظِيرَةِ البَطِّ :

المحيط = ...

= .... مترًا .

المساحة = ... × ....

= .... مترًا مربعًا .



التحدى :

(مجاب عنه بنهاية الكتاب)

١ ما طول السياج الذى ستحتاجه لإحاطة الحظائر الأربع ؟

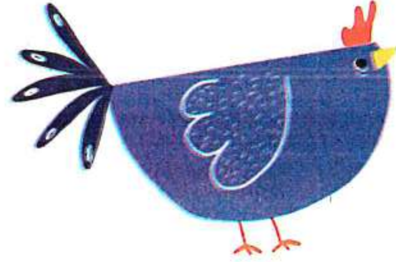
....

٢ ما عدد الأمتار المربعة التى ستحصل عليها إذا جمعت مساحة الحظائر الأربع ؟

....

تدريب ٥ : فيما يلى مجموعة من الطيور ومجموعة من الحظائر التى يستخدمها كل نوع من الطيور ، اكتب مساحة كل حظيرة ، واسم الطائر الذى تناسبه الحظيرة .

(قد تكون بعض الحظائر مناسبة لأكثر من طائر) (أجب بنفسك)



٢٤ م٢ < مساحة حظيرة الدجاج < ٢٦ م٢



٢٥ م٢ < مساحة حظيرة الأرانب < ٣٢ م٢

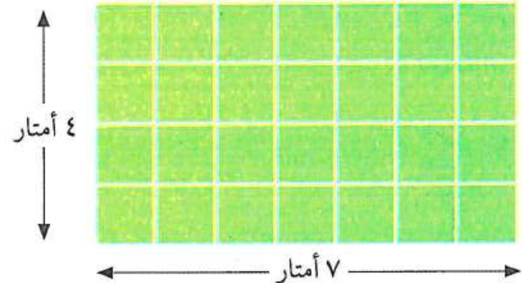


١٦ م٢ < مساحة حظيرة البط < ٢٠ م٢



مساحة حظيرة الديوك الرومى < ٢٠ م٢

الحظيرة رقم (١)



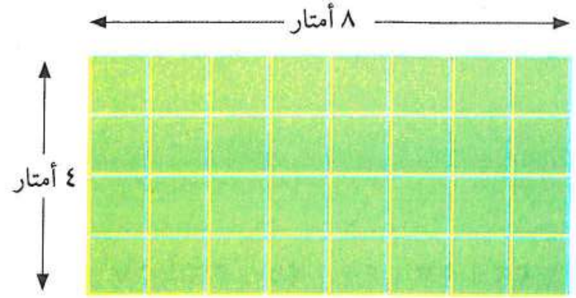
المساحة = ...

= .... مترًا مربعًا .

الطيور التى تناسب الحظيرة

....

الحظيرة رقم (٢)



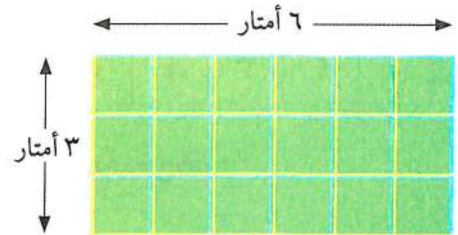
المساحة = ...

= .... مترًا مربعًا .

الطيور التى تناسب الحظيرة

....

الحظيرة رقم (٣)



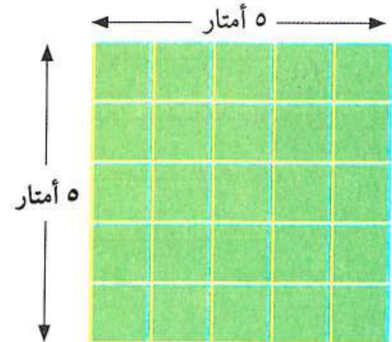
المساحة = ...

= .... مترًا مربعًا .

الطيور التى تناسب الحظيرة

....

الحظيرة رقم (٤)



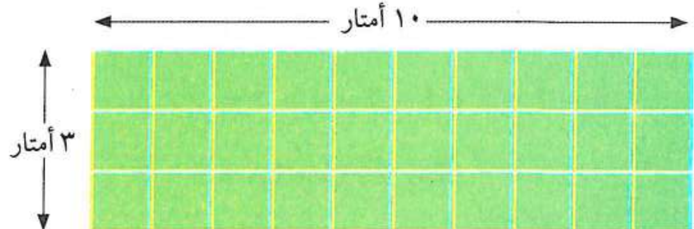
المساحة = ...

= .... مترًا مربعًا .

الطيور التى تناسب الحظيرة

....

الحظيرة رقم (٥)



المساحة = ...

= .... مترًا مربعًا .

الطيور التى تناسب الحظيرة

....

الدَّرسُ ٤ المِسَاحَةُ بِاسْتراتيجيَّاتٍ مُتنوعةٍ

تَعَلَّمْ :

• فِى الشَّكلِ الآتِى مَصفُوفةٌ مُستطِيلةُ الشَّكلِ ، المَطلُوبُ إيجَادُ مِسَاحَتِهَا .

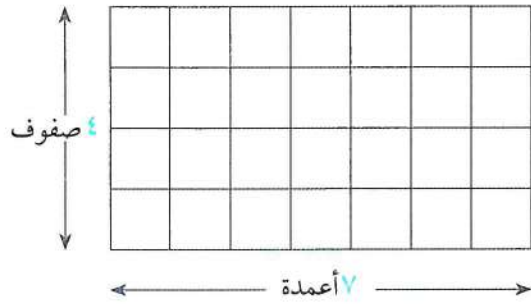
• يُمكنُ إيجَادُ مِساحَتِهَا باسْتخدَامِ اسْتراتيجِيَّاتٍ مُختلِفَةٍ :

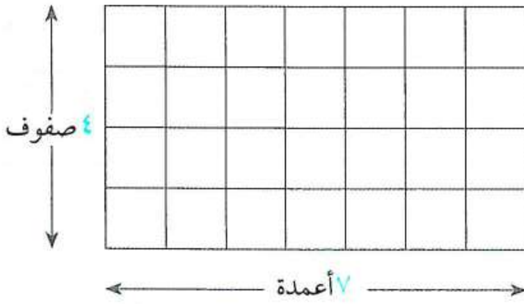
٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢
٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥
١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

أولًا : عَنْ طَريقِ استرَاتيجِيَّةِ عَدِّ جَميعِ المُربعاتِ المُكوِّنَةِ لِلمَصفُوفةِ :

مِساحةُ المُستطِيلِ = ٢٨ وَحْدةً مُربعةً .

ثانيًا : بِاسْتخدَامِ اسْتراتيجِيَّةِ الجَمعِ المُتكرِّرِ :





• المَصفُوفةُ مُكونةٌ مِنْ ٤ صُفوفٍ وبِكلِّ صَفٍّ ٧ وحْداتٍ مُربعةٍ .

• مِساحةُ المُستطِيلِ

= ٧ + ٧ + ٧ + ٧

= ٢٨ وَحْدةً مُربعةً .

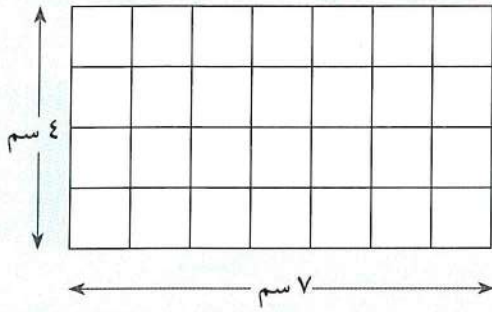
• المَصفُوفةُ مُكونةٌ مِنْ ٧ أَعمدةٍ وبِكلِّ عَمودٍ ٤ وحْداتٍ مُربعةٍ .

• مِساحَةُ المَصفُوفَةِ

= ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤

= ٢٨ وحْدةً مُربعةً .

ثالثًا : بِاسْتخدَامِ اسْتراتِيجِيَّةِ الضَّربِ :



- مِساحَةُ المُستطِيلِ

= عَددَ الصُّفوفِ × عَددِ الأَعمِدةِ

= ٤ × ٧ = ٢٨ وَحْدةً مُربعةً .

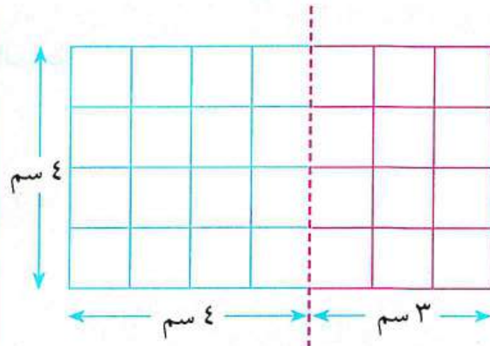
مِساحَةُ المُستطِيلِ

= عَددَ الأعْمدَةِ × عَددِ الصُّفوفِ

= ٧ × ٤ = ٢٨ وحدةً مربعةً .

مِسَاحةُ المُستطِيلِ = الطُّولَ × العَرضِ
مِساحةُ المُستطِيلِ = ٧ سم × ٤ سم = ٢٨ سنتيمترًا مربعًا .

رابعًا : بِاسْتخدَامِ خَاصيَّةِ التَّوزيعِ فِى الضَّربِ :

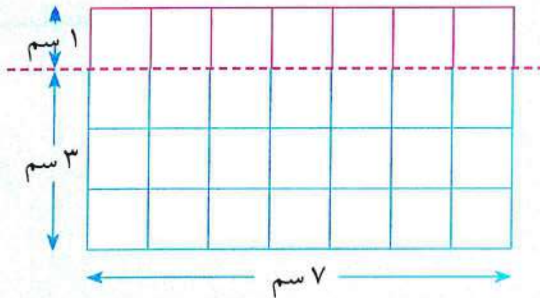


مِساحةُ المُستطِيلِ = ٤ × (٣ + ٤)

= (٤ × ٣) + (٤ × ٤)

= ١٢ + ١٦

= ٢٨ سنتيمترًا مربعًا .



مِساحةُ المُستطِيلِ = (١ + ٣) × ٧

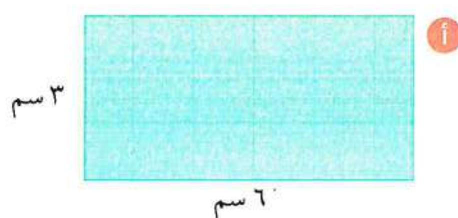
= (١ × ٧) + (٣ × ٧)

= ٧ + ٢١

= ٢٨ سنتيمترًا مربعًا .

تدريب : أَوجِدْ مِساحَةَ كُلِّ شَكلٍ مِنَ الأَشْكالِ الآتِيةِ :

أ



المساحة = ... × ....

= .... سنتيمترًا مربعًا .

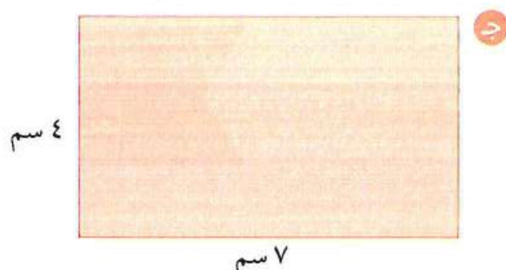
ب



المساحة = ... × ....

= .... سنتيمترًا مربعًا .

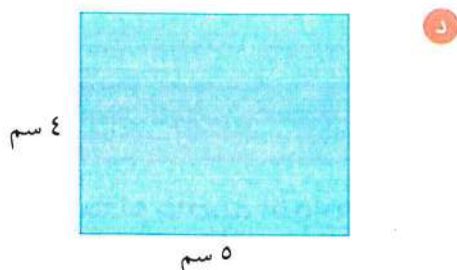
جـ



المساحة = ... × ....

= .... سنتيمترًا مربعًا .

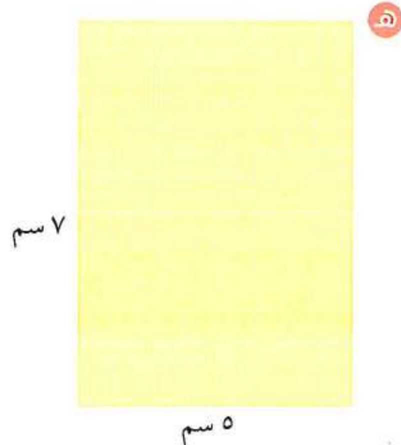
د



المساحة = ... × ....

= .... سنتيمترًا مربعًا .

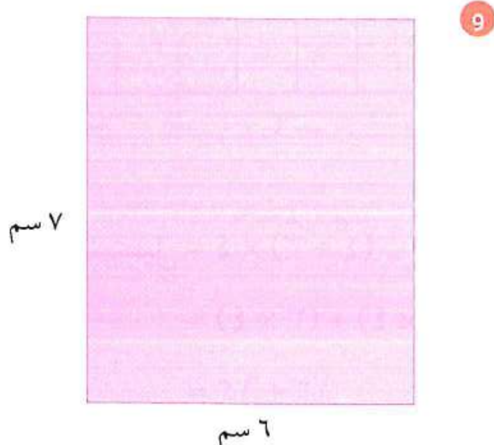
هـ



المساحة = ... × ....

= .... سنتيمترًا مربعًا .

و



المساحة = ... × ....

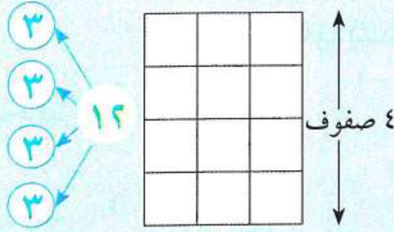
= .... سنتيمترًا مربعًا .

إرشادات وليّ الأمر : على ولى الأمر أن يذكر التلميذ بأن مساحة المستطيل = الطول × العرض .

الدَّرسُ ٥ مُحيطاتٌ مُختَلفةٌ لِنَفْسِ المِسَاحَةِ

تَعَلَّمْ : اسْتخدِمْ عَناصِرَ العَدِّ لِحَلِّ مَسَائِلِ القِسْمَةِ

مثال : ١٢ ÷ ٤ = ٣

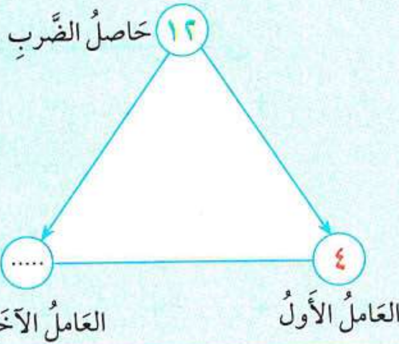


- إِذَا كَانَ لَدينَا مَصفُوفةٌ عَددُ عَناصِرِهَا ١٢ ونريدُ تَقْسِيمَهَا إلَى ٤ صُفوفٍ ؛ فَأوجِدْ عَددَ العَناصِرِ فِى كُلِّ صَفٍّ .
- عَددُ عَناصِرِ كُلِّ صَفٍّ = ٣
- نَعلمُ أَنَّ : ٤ أَحدُ عَوامِلِ العَددِ ١٢
- لإيجَادِ العَامِلِ الآخرِ :

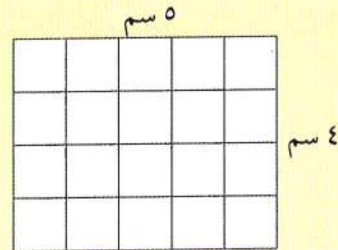
نَبحثُ عَنِ العَامِلِ الَّذى إِذا ضُرِبَ فِى ٤ كَانَ النَّاتِجُ ١٢

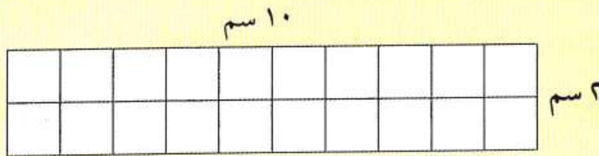
٤ × ______ = ١٢

- إِذَنْ : العَاملُ الآخرُ = ٣



مثال : أوجد محيط ومساحة كل من المستطيلين الآتيين باعتبار أن طول ضلع المربع الصغير يساوى ١ سم .





الحـل :

المحيـط = ٤ + ٥ + ٤ + ٥ = ١٨ سم

المساحة = ٥ × ٤ = ٢٠ سنتيمترًا مربعًا

المحيـط = ٢ + ١٠ + ٢ + ١٠ = ٢٤ سم

المساحة = ١٠ × ٢ = ٢٠ سنتيمترًا مربعًا

من المثال السابق نجد أن المستطيلين متساويان فى المساحة ولكنهما مختلفان فى المحيط .

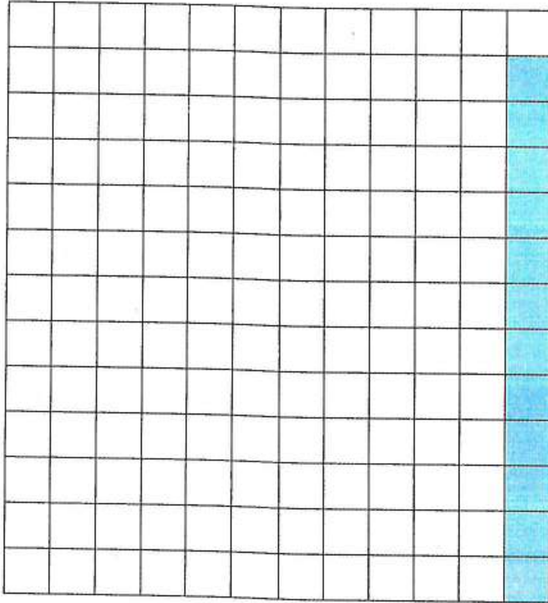
إرشادات ولىِّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أنه ليس من الضرورى أن يتساوى المحيط إذا تساوت المساحة .

تدريب ١ : أكْمِلْ مَا يَأتِى : (أجب بنفسك)

أ ١٤ ÷ ٢ = ... ب ١٥ ÷ ٣ = ... جـ ٣٢ ÷ ٨ = ...

د ٢٤ ÷ ٣ = ... هـ ٤٨ ÷ ٦ = ... و ٥٦ ÷ ٧ = ...

تدريب ٢ : عَلَى الشَّبكةِ التَّاليةِ أكملْ رَسمَ مُستطِيلاتٍ مُختلفةٍ ؛ مِساحَـةُ كُـلٍّ مِنهَـا ١٢ سَنتيمترًا مُربعًا ، ثُمَّ أَوجدْ مُحيطَ كُلِّ مُستَطيلٍ بِاعتبَارِ أَنَّ طولَ ضِلعِ المُربعِ الصَّغيرِ يُساوى ١ سَنتيمترٍ ، وَرتِّبهَا تَصاعُديًّا : (أجب بنفسك)



محيط المستطيل الأول

= .... + ... + ... + ...

= .... سنتيمترًا .

محيط المستطيل الثانى

= .... + ... + ... + ...

= .... سنتيمترًا .

محيط المستطيل الثالث

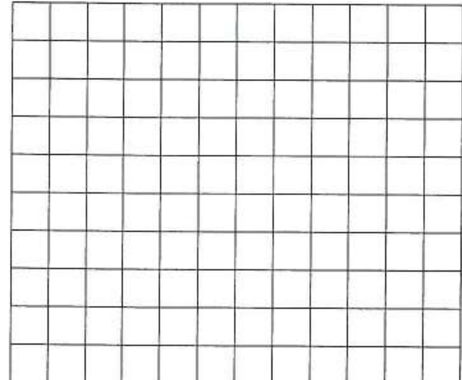
= .... + ... + ... + ...

= .... سنتيمترًا .

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، ....

تدريب ٣ : عَلَى الشَّبكةِ التَّاليةِ ارسُمْ مُستطيلَينِ مِساحَةُ كُلٍّ مِنهُما ٢٤ وَحْدةً مُربعةً ، ثُمَّ أَوجِدْ مُحيطَهُمَا (بِاعتبَارِ أَنَّ طُولَ ضِلعِ المُربعِ الصَّغيرِ يُساوِي ١ سَنتيمترٍ) : (أجب بنفسك)

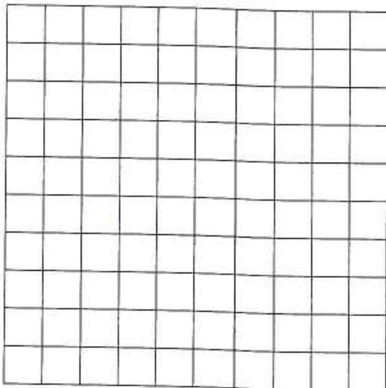
أ



المحيط = ...

= ....

ب



المحيط = ...

= ....

تقييمٌ حتَّى الدَّرسِ ٥ (الفَصْلُ الخَامسُ) ومَاسَبَقتْ دِراستُهُ (أجب بنفسك)

١ اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ مِمَّا بَينَ القَوسينِ :

أ محيط المستطيل الذى طوله ٧ سم ، وعرضه ٢ سم = ... سم . (١٤ أ، ٢٨ أ، ١٨)

ب مساحة المستطيل الذى عرضه ٣ سم ، و طوله ضعف عرضه = ... سنتيمترًا مربعًا .

(٩ أ، ١٨ أ، ٢٧)

ج محيط المربع الذى طول ضلعه ٨ سم = ... سم . (١٦ أ، ٦٤ أ، ٣٢)

د الشكل الرباعى الذى أطوال أضلاعه متساوية هو .... ، ....

(المستطيل أ، المعين أ، المربع)

٢ أَكْمِلْ مَا يَأْتِى :

أ الصيغة الممتدة للعدد : ٤٨٠٥ هى ....

ب ٣ × .... = ٢٧ ج ٢ × .... = ١٦ د ٨ × .... = ٤٠

٣ قَارِنْ باستِخْدامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ أكبر عدد مكون من ٥ أرقام ◯ أكبر عدد مكون من ٥ أرقام مختلفة .

ب أصغر عدد مكون من ٥ أرقام ◯ أصغر عدد مكون من ٥ أرقام مختلفة .

ج ٢٤ − (٢ × ٧) ◯ ٣ × ٥

د ٣٠٧٥ − ٧٥ ◯ ٣٠ مائة .

٤ أَجِبْ عَمَّا يَلِى :

أ إذا بدأت الحصة الأولى فى تمام الساعة ٨ صباحًا وانتهت فى تمام الساعة ٨ : ٤٥ صباحًا فما زمن الحصة الأولى ؟

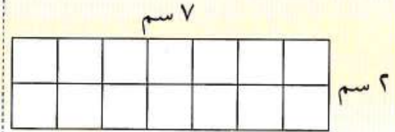
....

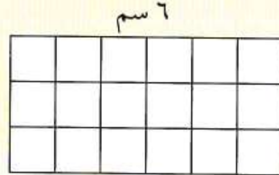
ب مع هويدا ٣٧٥ جنيهًا ، قامت بشراء مخبوزات وعادت إلى المنزل ومعها ٦٥ جنيهًا ، فما المبلغ الذى صرفته ؟

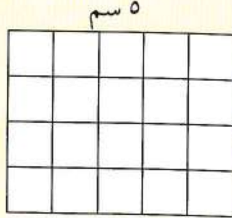
....

الدرسُ ٦ مِسَاحَاتٌ مُختلفةٌ لِنفسِ المُحيطِ

مثال : أوجد محيط ومساحة كل من المستطيلات الآتية :
(باعتبار أن طول ضلع المربع الصغير يساوى ١ سم) .







الحـل :

المحيط = ٢ + ٧ + ٢ + ٧
= ١٨ سم

المساحة = ٢ × ٧
= ١٤ سنتيمترًا مربعًا .

المحيط = ٣ + ٦ + ٣ + ٦
= ١٨ سم

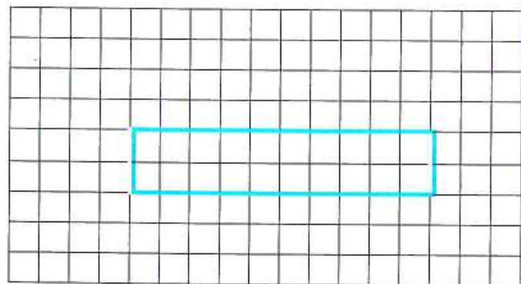
المساحة = ٣ × ٦
= ١٨ سنتيمترًا مربعًا .

المحيط = ٤ + ٥ + ٤ + ٥
= ١٨ سم

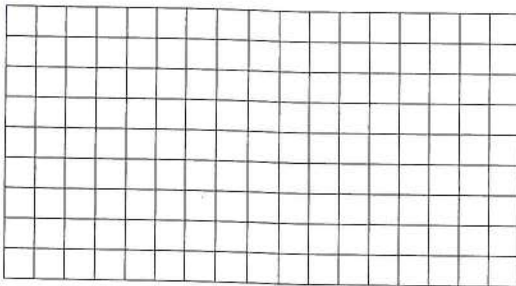
المساحة = ٤ × ٥
= ٢٠ سنتيمترًا مربعًا .

تدريب : أَوجِدْ مُحيطَ وَمساحةَ كُلٍّ مِنَ المُستطيلَاتِ المَرسُومَةِ ، ثُمَّ ارْسُمْ مُستطِيلاتٍ أُخرَى لَهَا نَفسُ المُحيطِ ، وَلَكنْ بِمساحَاتٍ مُختلفَةٍ : (أجب بنفسك)

أ



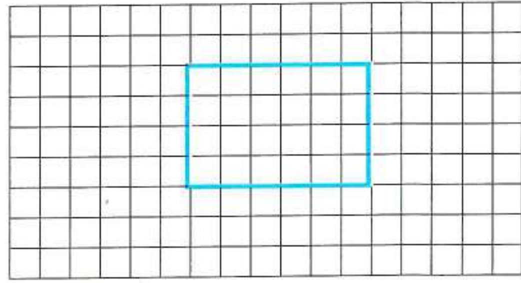
المحيـط = ...
= .... سم .
المساحة = ... × ....
= .... سنتيمترًا مربعًا .



المحيـط = ...
= .... سم .
المساحة = ... × ....
= .... سنتيمترًا مربعًا .

إرشادات ولىِّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أنه ليس من الضرورى أن تتساوى المساحة إذا تساوى المحيط .

ب

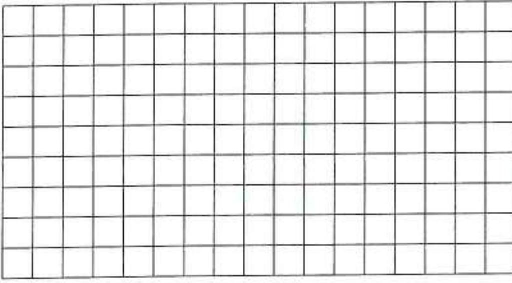


المحيـط = ...

= .... سم .

المساحة = ... × ....

= .... سنتيمترًا مربعًا .



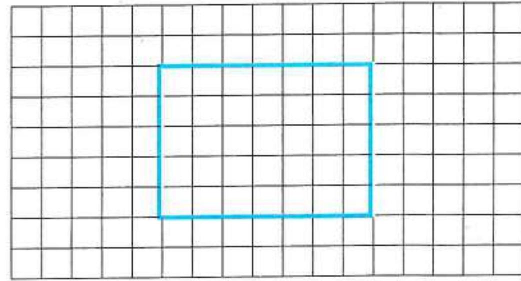
المحيـط = ...

= .... سم .

المساحة = ... × ....

= .... سنتيمترًا مربعًا .

جـ

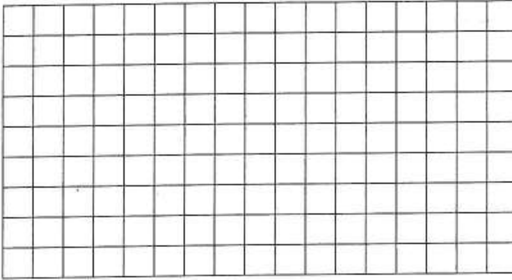


المحيـط = ...

= .... سم .

المساحة = ... × ....

= .... سنتيمترًا مربعًا .



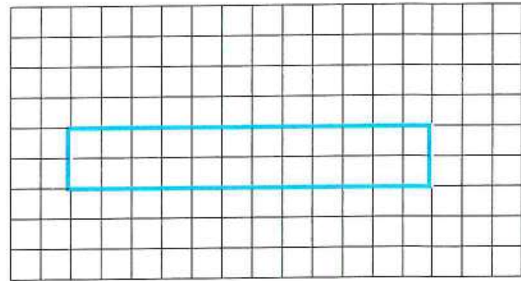
المحيـط = ...

= .... سم .

المساحة = ... × ....

= .... سنتيمترًا مربعًا .

د

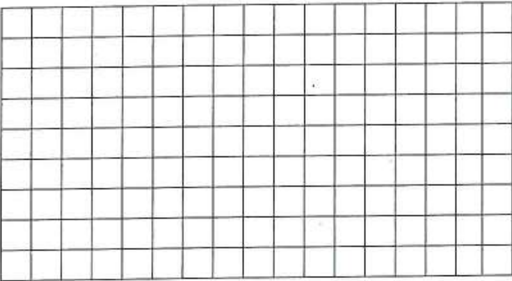


المحيـط = ...

= .... سم .

المساحة = ... × ....

= .... سنتيمترًا مربعًا .



المحيـط = ...

= .... سم .

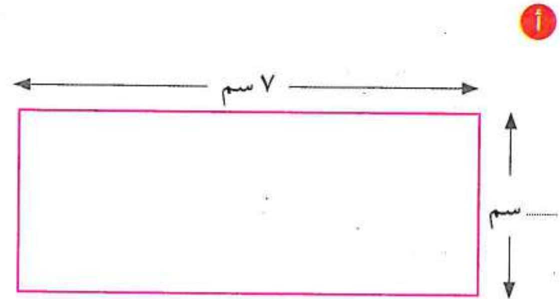
المساحة = ... × ....

= .... سنتيمترًا مربعًا .

تَقييمٌ حَتَّى الدَّرسِ ٦ (الفَصْلُ الخَامسُ) ومَاسَبَقتْ دِراستُهُ

١ أَوجِدِ البُعدَ النَّاقِصَ فِى كُلٍّ مِنَ المُستطِيلاتِ الآتِيةِ إِذَا عُلمَ مُحيطُ كُلِّ مُستطِيلٍ، ثُمَّ أَوجِدْ مِساحَةَ كُلِّ مُستَطِيلٍ :

أ

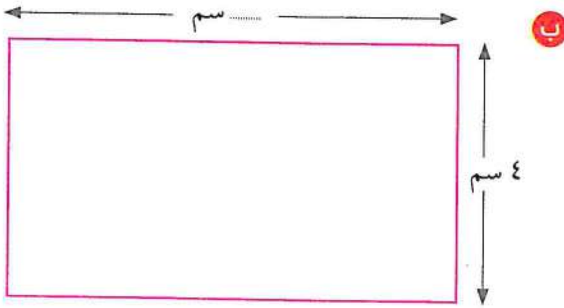


المحيـــــــط = ٢٠ سم .

البعـــد الناقص = ... سم .

مساحة المستطيل = ... سنتيمترًا مربعًا .

ب



المحيـــــــط = ٢٤ سم .

البعـــد الناقص = ... سم .

مساحة المستطيل = ... سنتيمترًا مربعًا .

---

٢ اخْتَرِ الإِجابَةَ الصَّحيحَةَ مِمَّا بَينَ القَوسينِ :

أ محيط المستطيل الذى مساحته ٥٤ سنتيمترًا مربعًا وطوله ٩ سم = ... سم .
(١٥ أ، ٣٠ أ، ٣٦)

ب مساحة المربع الذى محيطه ٢٠ سم = ... سم مربع . (١٠ أ، ٢٥ أ، ٨٠)

جـ محيط المربع الذى مساحته تساوى مساحة المستطيل الذى بعداه ٤ سم ، ٩ سم = ... سم . (١٣ أ، ٢٤ أ، ٢٦)

د محيط الشكل السداسى الذى طول ضلعه ٥ سم = ... سم . (١١ أ، ٢٠ أ، ٣٠)

---

٣ قَارِنْ باستِخْدامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ ٥٤ ÷ ٦ ◯ ٣ × ٣

ب ٣ × ٨ ◯ (٥ × ١٠) − (٤ × ٦)

جـ ٧٢ ◯ (٩ × ٣) + (٩ × ٥)

د ٣٢ ÷ ٤ ◯ (٥ × ٣) − (٢ × ٣)

---

٤ ذهبت هويدا فى رحلة من القاهرة إلى الإسكندرية ، فإذا بدأت الرحلة فى تمام الساعة ٨ : ٣٠ صباحًا ، ثم وصلت إلى مدينة الإسكندرية فى تمام الساعة ١٢ : ٠٠ صباحًا ، فأوجد الزمن الذى استغرقته الرحلة ؟

....

الدَّرسُ ٧ تَطبيقاتٌ حَياتِيةٌ عَلَى المُحيطِ والمِسَاحَةِ



مثال (١) :

قامت رحاب بوضع مرآة فى مدخل شقتها طولها ١٢٠ سم وعرضها ٨٠ سم ، وأحاطتها بشريط من لمبات الليد . كم سيكون طول الشريط ؟

الحل :

لمعرفة طول شريط لمبات الليد نوجد محيط المرآة .

محيط المرآة = ١٢٠ + ٨٠ + ١٢٠ + ٨٠ = ٤٠٠ سم .

إذن : طول شريط لمبات الليد = ٤٠٠ سم = ٤ أمتار .



مثال (٢) :

قام حسام بتجديد مدخل مسكنه بتبليطه ، فإذا كان طول المدخل يحتاج إلى ١٠ بلاطات ، وعرضه يحتاج إلى ٨ بلاطات .

فما عدد البلاطات التى يحتاجها لتبليط المدخل ؟

الحل :

لمعرفة عدد البلاطات نوجد المساحة .

المساحة = ١٠ × ٨ = ٨٠ بلاطة .

تدريب : أَجِبْ عَنِ الأَسْئلَةِ الكَلامِيَّةِ الآتِيَةِ :



١ قامت سناء بتركيب ألوميتال فى شرفة مسكنها ، فإذا كان طول الشرفة ٥ أمتار ، وارتفاعها ٢ متر . فما طول الألوميتال المستخدم ؟

....

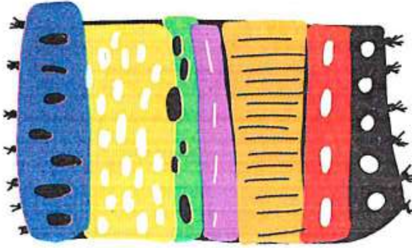
....



٢ أرادت وفاء أن تقيم سياجًا حول الحديقة التى أمام منزلها ، فإذا كان طول الحديقة ١٢ مترًا ، وعرضها ٨ أمتار . فما طول السياج الذى تحتاجه ؟

....

....



٣ أرادت ليلى فرش أرضية الصالة بالموكيت ، فإذا كان طول الصالة ٦ أمتار وعرضها ٥ أمتار . فما مساحة الموكيت الذى ستحتاجه ؟

....

....



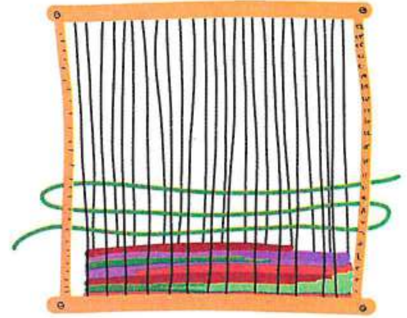
٤ أرادت داليا أن تضع بروازًا حول التابلوه الموجود بالصالة ، فإذا كان طول التابلوه ٤ أمتار وعرضه مترًا واحدًا . فما طول البرواز الذى تحتاجه ؟

....

....



٥ اشترت جيهان بطانية طولها ١٦٠ سم وعرضها ١٢٠ سم محاطة بشريط من الحرير .
ما طول الشريط ؟



٦ أرادت علياء عمل سجادة باستخدام النول ، فإذا كان عرض السجادة ٣ أمتار وطولها ٥ أمتار .
فما مساحة السجادة ؟



٧ فى أحد معارض السيارات قام المعرض بعمل يافطة للمعرض ، فإذا كان طول اليافطة ١٢ مترًا وعرضها ٤ أمتار .
فما مساحة اليافطة ؟ وإذا أحاط اليافطة شريط من لمبات الليد ، فما طول شريط لمبات الليد ؟

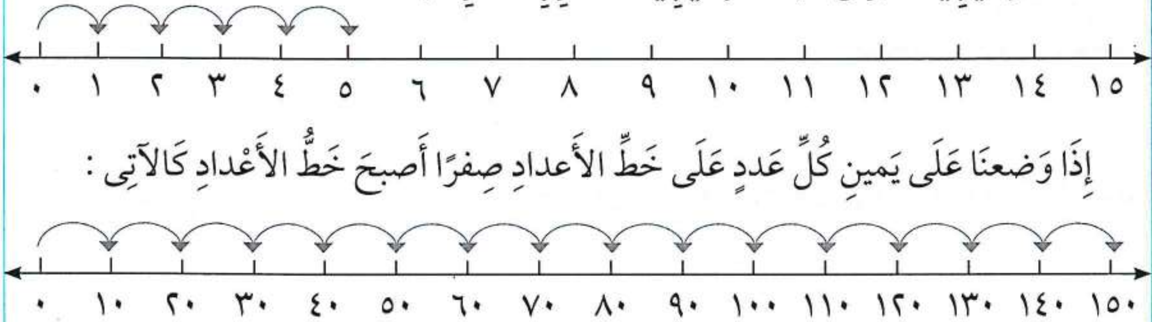


٨ اشترت نيفين مفرشًا لتضعه على سفرة منزلها ، فإذا كان طول المفرش ٣ أمتار وعرضه ٢ متر .
فما مساحة المفرش ؟

الدَّرسُ ٨ الضَّربُ فِى مُضاعفَاتِ العَددِ ١٠

تَعلَّمْ : اسْتراتِيجيَّاتُ حَلِّ مَسائِلِ الضَّربِ فِى العَددِ ١٠

١ الاسْتراتيجِيةُ الأُولَى : (اسْتراتيجِيةُ القَفْزِ بِمقدَارِ ١٠)



إِذَا وَضعنَا عَلَى يَمينِ كُلِّ عَددٍ عَلَى خَطِّ الأَعدادِ صِفرًا أَصبحَ خَطُّ الأَعْدادِ كَالآتِى :

فمثلًا : لإيجادِ حَاصِلِ ضربِ ٣ × ٢٠

نَقومُ بإيجادِ حَاصِلِ ضربِ ٣ × ٢ = ٦

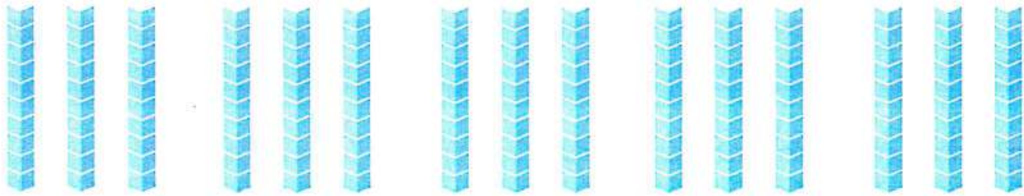
ونَقومُ بوَضعِ صِفرٍ عَلَى يَمينِ نَاتجِ حَاصلِ الضَّربِ لِيُصبحَ النَّاتجُ ٦٠

تدريب ١ : أَكْملْ مَا يَأتِى : (أجب بنفسك)

أ ٤ × ٢٠ = ... ب ٣ × ٣٠ = ... ج ٢ × ٤٠ = ...

٢ الاسْتراتيجِيةُ الثَّانيةُ : (نَرسمُ أَعمدةَ العَشراتِ لإِيجادِ النَّاتجِ)

فمثلًا : لإِيجَادِ حَاصلِ ضَربِ (٥ × ٣٠) نَرسمُ ٥ مَجموعَاتٍ ، كُلُّ مَجمُوعَةٍ بهَا ٣ عَشراتٍ



٥ مَجمُوعاتٍ بِكُلِّ مَجمُوعةٍ ٣ عَشراتٍ

٥ × ٣ عشرات = ١٥ عشرة = ١٥٠   ٥ × ٣٠ = ١٥٠

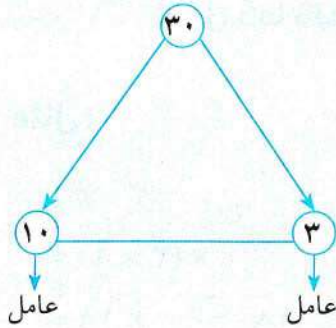
إرشادات ولىِّ الأمر : على ولى الأمر أن يساعد التلميذ فى عَدِّ الأعمدة ثم يضع صفرًا على يمين ناتج العد ، ويمكن استبدال عمود العشرات برسم خط واحد .

٣ تقسيمُ العَددِ إلَى عَاملَينِ :

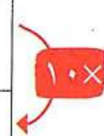
يُمكنُ تَقسيمُ العَددِ ٣٠ إلَى عَاملَينِ (٣ × ١٠)

إذن : ٣٠ = ٣ × ١٠

٥ × ٣٠ = ٥ × (٣ × ١٠) = ١٥ × ١٠ = ١٥٠



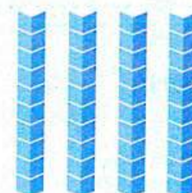
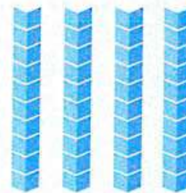
تدريب ٢ : أَكْمِلِ الجَدولَ الآتِي :

أ 

٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
٠	......	......	......	٤٠	......	......	٧٠	......	......

(أجب بنفسك)

ب

...... × ...... عشرات = ... عشرة

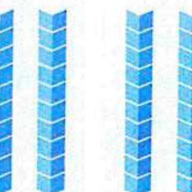
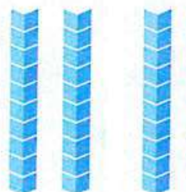
...... × ...... = ...

...... × ...... ×١٠ = ... ×١٠

= ......

عدد المجموعات ...... بكل مجموعة ...... عشرات .

جـ

...... × ...... عشرات = ... عشرة

...... × ...... = ...

...... × ...... ×١٠ = ... ×١٠

= ......

عدد المجموعات ...... بكل مجموعة ...... عشرات .

تدريب ٣ : أَكملْ كَمَا بِالمثَالِ :

مثال :

٣٠ × ٦

= ١٠ × (٣ × ٦) =

١٨٠ = ١٠ × ١٨ =

أ ٢٠ × ٨

١٠ × (...... × ......) =

...... = ١٠ × ...... =

ب ٤٠ × ٥

١٠ × (...... × ......) =

...... = ١٠ × ...... =

جـ ٣٠ × ٥

١٠ × (...... × ......) =

...... = ١٠ × ...... =

د ٧٠ × ٣

١٠ × (...... × ......) =

...... = ١٠ × ...... =

هـ ٤٠ × ٩

١٠ × (...... × ......) =

...... = ١٠ × ...... =

تدريب ٤ : أَكملْ كَمَا بِالمثَالِ :

(أجب بنفسك)

مثال :

٧ × ٢٠ = ٢٠ × ٧

(٧ × ٢) × ١٠ = ١٠ × (٢ × ٧) =

١٤٠ = ١٤ × ١٠ = ١٠ × ١٤ =

أ ٤ × ...... = ٣٠ × ٤

(.... × ....) × ١٠ = ١٠ × (.... × ....) =

...... = ... × ١٠ = ١٠ × ...... =

ب ...... × ٧٠ = ... × ٥

(.... × ....) × ١٠ = ١٠ × (.... × ....) =

...... = ... × ١٠ = ١٠ × ...... =

جـ ٨ × ...... = ٦٠ × ......

(.... × ....) × ١٠ = ١٠   (.... × ....) =

...... = ... × ١٠ = ١٠ × ...... =

د ...... × ٧ = ... × ٥٠

١٠ × (.... × ....) = (.... × ....) × ١٠ =

...... = ١٠ × ...... = ... × ١٠ =

هـ ...... × ٤٠ = ... × ٤

(.... × ....) × ١٠ = ١٠ × (.... × ٤) =

...... = ١٦ × ١٠ = ١٠ × ...... =

تدريب ٥ : أَكْمِلْ كَمَا بِالمثَالِ ، ثُمَّ صِلِ النَّواتجَ المُتساوِيةَ : (أجب بنفسك)

مثال :

٦ × ٣٠٠

= ٦ × ٣ مئات

= (٦ × ٣) × ١٠٠

= ١٨ × ١٠٠ = ١٨٠٠

---

٦٠٠ × ٢

= ____ مئات × ٢

= ____ × (٦ × ____)

= ١٠٠ × ____ = ____

---

٤٠٠ × ٣

= ____ مئات × ____

= ١٠٠ × (____ × ٣)

= ____ × ____ = ____

---

٤٠٠ × ٦

= ____ مئات × ____

= ____ × (____ × ٦)

= ____ × ٢٤ = ____

---

٤٠٠ × ٩

= ____ مئات × ٩

= ١٠٠ × (٤ × ____)

= ١٠٠ × ____ = ____

---

٢ × ٩٠٠

= ٢ × ____ مئات

= (____ × ____) × ١٠٠

= ____ × ١٠٠ = ____

---

٣ × ٨٠٠

= ٣ × ____ مئات

= (٣ × ____) × ١٠٠

= ____ × ١٠٠ = ____

---

٦ × ٦٠٠

= ٦ × ____ مئات

= (٦ × ____) × ١٠٠

= ____ × ١٠٠ = ____

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أنه فى حالة الضرب فى العدد ١٠٠ نضع صفرين أمام العدد .

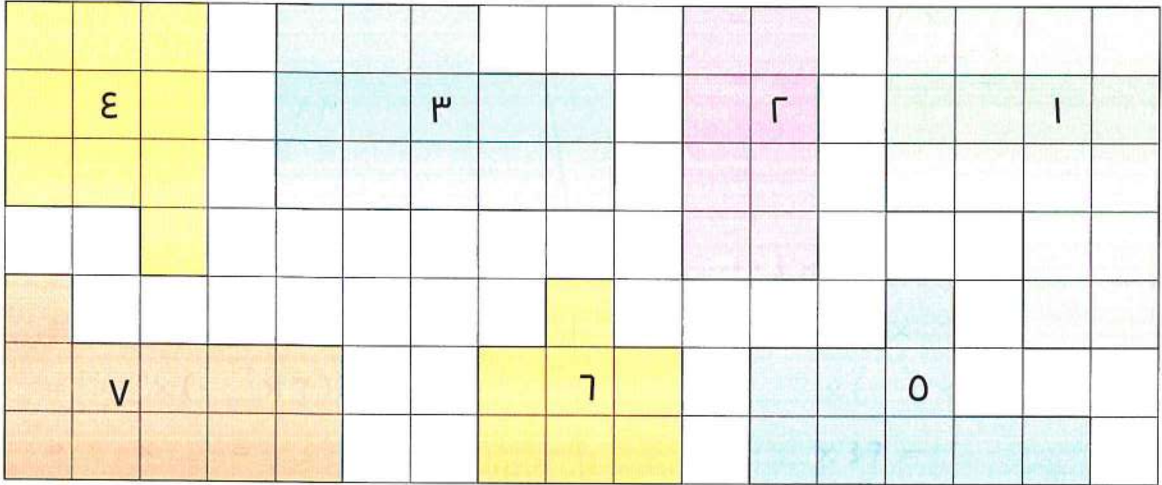


تَقْيِيمٌ عَلَى الفَصلِ الخَامِسِ

(أجب بنفسك)

أَجِبْ عَمّا يَأتِى :

١ أ أوجد محيط ومساحة كل شكل من الأشكال الآتية (باعتبار أن طول ضلع المربع الصغير يساوى ١ سنتيمتر) :



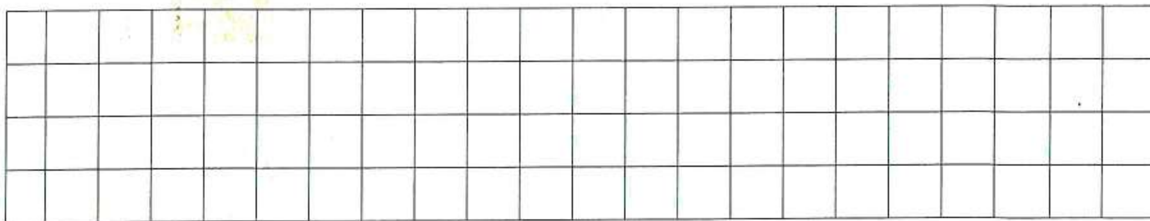
الشكل	المحيط بالسنتيمتر	المساحة بالسنتيمتر المربع
١	....	....
٢	....	....
٣	....	....
٤	....	....
٥	....	....
٦	....	....
٧	....	....

ب أكمل ما يأتى :

١ أى الأشكال أصغر مساحة ؟ ....

٢ أى الأشكال أكبر مساحة ؟ ....

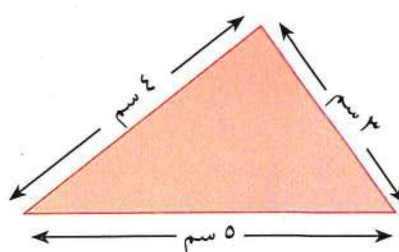
② ارسم ٣ مستطيلات مختلفة ، مساحة كل منها ١٢ سنتيمترًا مربعًا :



المستطيل	الطول بالسم	العرض بالسم	المساحة بالسنتيمتر المربع	المحيط بالسنتيمتر
١	....	....	....	....
٢	....	....	....	....
٣	....	....	....	....

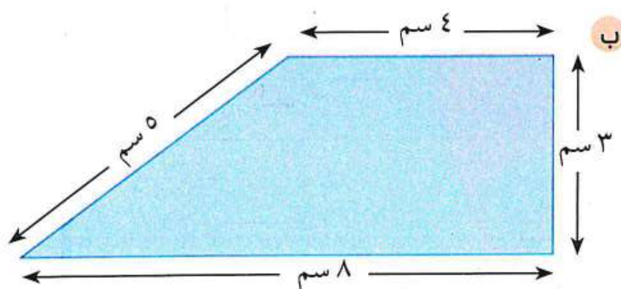
③ **أوجد محيط كل شكل من الأشكال الآتية :**

أ



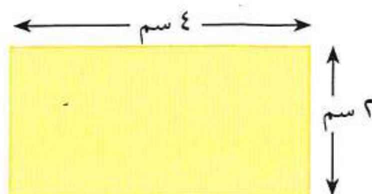
المحيط = ___ + ___ + ___ = ___ سم

ب



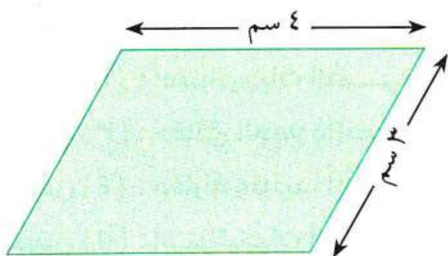
المحيط = ___ + ___ + ___ + ___ = ___ سم

ج



المحيط = ___ + ___ + ___ + ___ = ___ سم

د



المحيط = ___ + ___ + ___ + ___ = ___ سم

الفَصْلُ السَّادسُ



دروس الفصل السادس

الدَّرسُ ١ أنماطُ الضَّربِ فِى مُضاعَفاتِ العَددِ ١٠

مثال :

٣ × ٦ = ١٨ ، ٣ × ٦٠ = ١٨٠ ، ٣ × ٦٠٠ = ١٨٠٠ ، ٣ × ٦٠٠٠ = ١٨٠٠٠

• فِى المِثالِ نُلاحظُ أَنَّه : إِذَا زَادَ عَددُ الأَصْفارِ فِى الضَّربِ ؛
فإِنَّ عَددَ الأَصْفارِ يَزدادُ فِى نَاتجِ حَاصلِ الضَّربِ بِنفسِ العَددِ .

تدريب ١ : نَعلَمُ أَنَّ : ٤ × ٦ = ٢٤ ، فَأوجِدْ : (أجب بنفسك)

٤ × ٦٠ = ... | ٤ × ٦٠٠ = ... | ٤ × ٦٠٠٠ = ...

تدريب ٢ : أَكْمِلْ : (أجب بنفسك)

أ
٧ × ٢ = ...
٧ × ٢٠ = ...
٧ × ٢٠٠ = ...
٧ × ٢٠٠٠ = ...

ب
٤ × ٨ = ...
٤ × ٨٠ = ...
٤ × ٨٠٠ = ...
٤ × ٨٠٠٠ = ...

جـ
٦ × ٩ = ...
٦ × ٩٠ = ...
٦ × ٩٠٠ = ...
٦ × ٩٠٠٠ = ...

د
٥ × ٣ = ...
٥ × ٣٠ = ...
٥ × ٣٠٠ = ...
٥ × ٣٠٠٠ = ...

هـ
٨ × ٧ = ...
٨ × ٧٠ = ...
٨ × ٧٠٠ = ...
٨ × ٧٠٠٠ = ...

و
٣ × ٤ = ...
٣ × ٤٠ = ...
٣ × ٤٠٠ = ...
٣ × ٤٠٠٠ = ...

ز
٣ × ٩ = ...
٣ × ٩٠ = ...
٣ × ٩٠٠ = ...
٣ × ٩٠٠٠ = ...

ح
٧ × ٧ = ...
٧ × ٧٠ = ...
٧ × ٧٠٠ = ...
٧ × ٧٠٠٠ = ...

ط
٨ × ٨ = ...
٨ × ٨٠ = ...
٨ × ٨٠٠ = ...
٨ × ٨٠٠٠ = ...

تَعَلَّمْ : بَعضُ الاسْتراتيجيّاتِ لإيجادِ حَاصِلِ ضَربِ (٤ × ٣٠)

• الاسْتراتيجِيَّةُ الأُولَى :

بما أن : ٤ × ٣ = ١٢

إذن : ٤ × ٣٠ = ١٢٠

• الاسْتراتيجِيَّةُ الثَّانيةُ :

نقوم بتقسيم مضاعفات العدد ١٠ إلى عاملين:

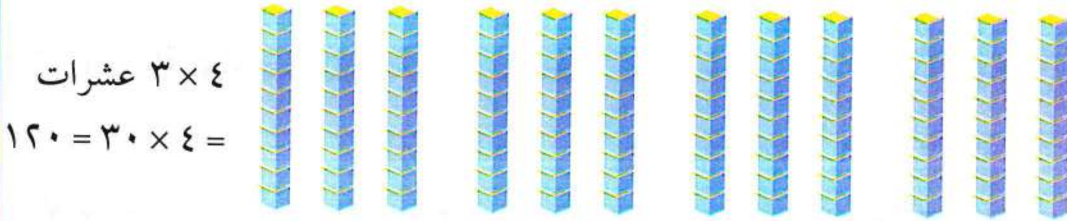
٣٠ = ٣ × ١٠

٤ × ٣٠ = (٤ × ٣) × ١٠

= ١٢ × ١٠ = ١٢٠

• الاسْتراتيجِيَّةُ الثَّالثةُ :

نَقومُ بِرسمِ أَعمدَةِ العَشراتِ ، وَلإيجادِ حَاصلِ ضَربِ ٤ × ٣٠ ؛ نَرسُمُ ٤ مَجمُوعاتٍ بِكلِّ مَجموعَةٍ ٣ أعْمدَةٍ للعشَراتِ .



٤ × ٣ عشرات

= ٤ × ٣٠ = ١٢٠

تدريب ٣ : أَوجِدْ نَاتِجَ حَاصِلِ الضَّربِ لِكلٍّ مِمَّا يَأتِى مُستخدِمًا أَىَّ اسْتراتيجِيَّةٍ :

(أجب بنفسك)

٢٠ × ٦	٣٠ × ٨	٤٠ × ٧
....	....	....
٤٠ × ٥	٨٠ × ٤	٣٠ × ٣
....	....	....

تدريب ٤ : أَوجِدْ نَاتِجَ مَا يَأتِي :

(أجب بنفسك)

٤ × ٣٠ = ...	٥ × ٥٠ = ...	٦ × ٧٠ = ...
٣ × ٢٠٠ = ...	٤ × ٨٠٠ = ...	٦ × ٣٠٠ = ...
٧ × ٤٠٠ = ...	٦ × ٥٠٠ = ...	٤ × ٢٠٠ = ...
٨ × ٣٠ = ...	٢ × ٩٠ = ...	٧ × ٨٠ = ...
٣ × ٢٠٠٠ = ...	٦ × ٣٠٠٠ = ...	٧ × ٤٠٠٠ = ...
٢ × ٩٠٠٠ = ...	٥ × ٧٠٠٠ = ...	٤ × ٨٠٠٠ = ...
٩ × ٨٠٠ = ...	٢ × ٦٠٠ = ...	٩ × ٩٠٠ = ...
٧ × ٥٠٠٠ = ...	٩ × ٧٠٠٠ = ...	٨ × ٨٠٠٠ = ...

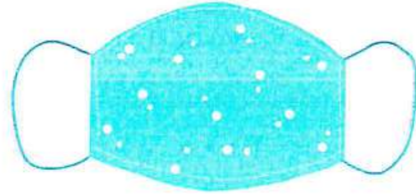
تدريب ٥ : صِلِ النَّواتِجَ المُتسَاوِيَةَ :

(أجب بنفسك)

٣ × ٤٠	٣٥٠	٦ × ٢٠
٨ × ٣٠	٥٦٠	٧ × ٥٠
٥ × ٧٠	١٢٠	٤ × ٦٠
٧ × ٨٠	٢٤٠	٨ × ٧٠

تدريب ٦ : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :

أ

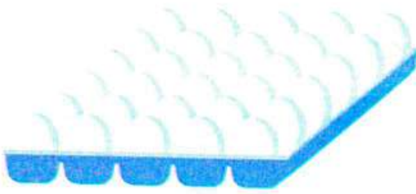


إذا كانت علبة الماسكات تحتوى على ٥٠ قطعة ، فكم عدد القطع فى ٣ علب ؟

....

....

ب

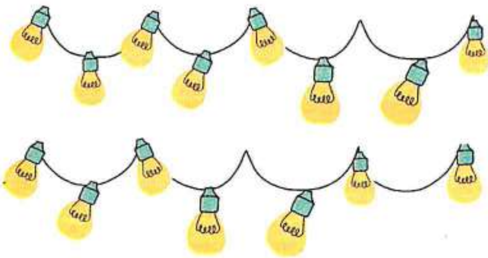


إذا كان طبق البيض يحتوى على ٣٠ بيضة ، فكم عدد البيض فى ٦ أطباق ؟

....

....

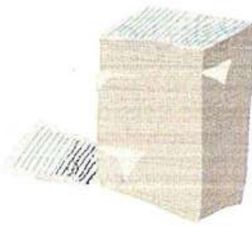
ج شريط لمبات يحتوى على ١٠٠ لمبة ، فكم عدد اللمبات فى ١٢ شريطًا ؟



....

....

د إذا كانت رزمة الورق تحتوى على ٥٠٠ ورقة ، فكم عدد الورق فى ٧ رزم ؟



....

....

هـ إذا كانت علبة المناديل تحتوى على ٢٥٠ منديلًا ، فكم منديلًا فى ٢٠ علبة ؟



....

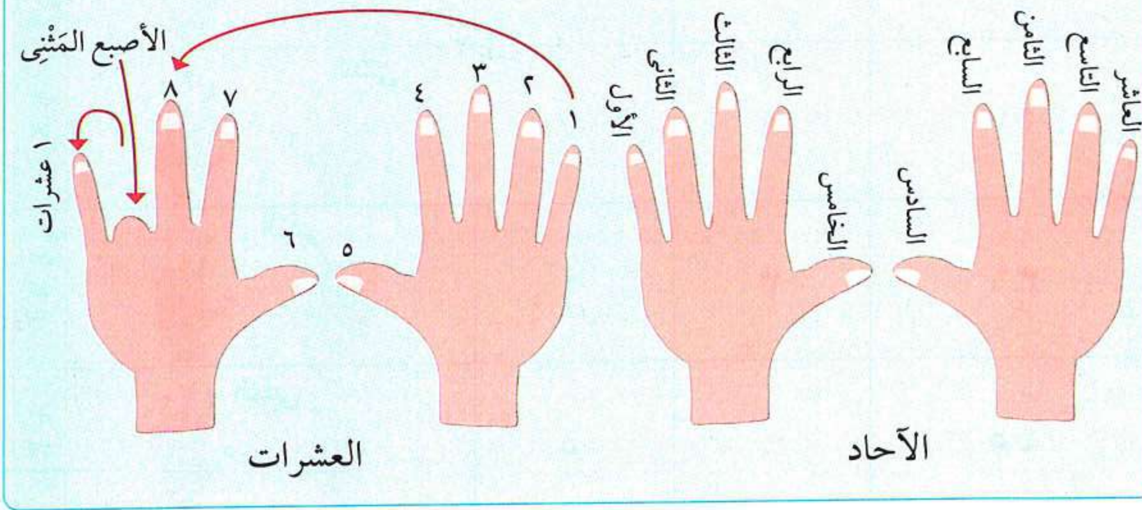
....

إرشادات ولىِّ الأمر : على ولى الأمر أن يساعد التلميذ فى استخدام الاستراتيجيات التى قام بدراستها .

الدَّرسُ ٢ اسْتراتيجِيَّاتُ الضَّربِ فِى العَددِ ٩

تَعَلَّمْ :

• الاسْتراتيجيَّةُ الأُولى : اسْتراتيجِيةُ اسْتخدامِ الأَصابعِ :



لإيجادِ نَاتجِ حَاصِلِ ضَربِ ٩ × ٢ نَقومُ بِثَنِى الأُصبعِ الثَّانِى مِنْ جِهةِ اليَسارِ .
الأَصابِعُ المَوجُودةُ عَلَى يَسارِ الأُصْبعِ المَثْنِى (تُمَثِّلُ خَانَةَ العَشرَاتِ) .
الأَصابِعُ المَوجُودةُ عَلَى يَمينِ الأُصبعِ المَثْنِى (تُمثلُ خَانَةَ الآحَادِ) .

٩ × ٢ =

الآحاد	العشرات
٨	١

= ١٨

↓ الأصبع المَثْنِى

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن استراتيجية استخدام الأصابع لا تصلح إلا مع العدد ٩ ، وأن مجموع رقمى الآحاد والعشرات فى ناتج الضرب يساوى ٩ ، وإذا نظر خلال قائمة حاصل الضرب فإنه يعد من ٠ إلى ٩ فى خانة العشرات ومن ٩ إلى ٠ فى خانة الآحاد .

		الآحاد	العشرات	ناتج حاصل الضرب
٩ × ١		٩	٠	٠٩
٩ × ٢		٨	١	١٨
٩ × ٣		٧	٢	٢٧
٩ × ٤		٦	٣	٣٦
٩ × ٥		٥	٤	٤٥
٩ × ٦		٤	٥	٥٤
٩ × ٧		٣	٦	٦٣
٩ × ٨		٢	٧	٧٢
٩ × ٩		١	٨	٨١
٩ × ١٠		٠	٩	٩٠

تَعَلَّمْ :

• الاسْتراتيجِيَّةُ الثَّانِيةُ : جَدولُ الضَّربِ فِى ٩

٩ × ١ =	٩
٩ × ٢ =	١٨
٩ × ٣ =	٢٧
٩ × ٤ =	٣٦
٩ × ٥ =	٤٥
٩ × ٦ =	٥٤
٩ × ٧ =	٦٣
٩ × ٨ =	٧٢
٩ × ٩ =	٨١
٩ × ١٠ =	٩٠
٩ × ١١ =	٩٩
٩ × ١٢ =	١٠٨

• الاسْتراتيجِيَّةُ الثَّالثةُ : مُخَطَطُ ١٢٠

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

• الاسْتراتيجِيَّةُ الرَّابعةُ : حقَائِقُ الضَّربِ فِى ١٠

٩ × ١ = (١٠ × ١) − ١ = ٩	٩ × ٦ = (١٠ × ___) − ___ = ___
٩ × ٢ = (١٠ × ٢) − ٢ = ١٨	٩ × ٧ = (١٠ × ___) − ___ = ___
٩ × ٣ = (١٠ × ٣) − ٣ = ٢٧	٩ × ٨ = (١٠ × ___) − ___ = ___
٩ × ٤ = (١٠ × ٤) − ٤ = ٣٦	٩ × ٩ = (١٠ × ___) − ___ = ___
٩ × ٥ = (١٠ × ٥) − ٥ = ٤٥	٩ × ١٠ = (١٠ × ___) − ___ = ___

أَكْمِلِ الجَدولَ السَّابِقَ .

تدريب ١ : أَكْمِلْ مَا يَأْتِى :

أ) ٨ × ٧٠ = ٨ × ___ × ١٠ = (٨ × ___) × ١٠ = ___ × ١٠ = ___

ب) ٩ × ٨٠ = ٩ × ___ × ١٠ = (٩ × ___) × ١٠ = ___ × ١٠ = ___

إرشادات ولىِّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أنه عند ضرب ٩ × عدد فإنه = (١٠ × العدد) – العدد .

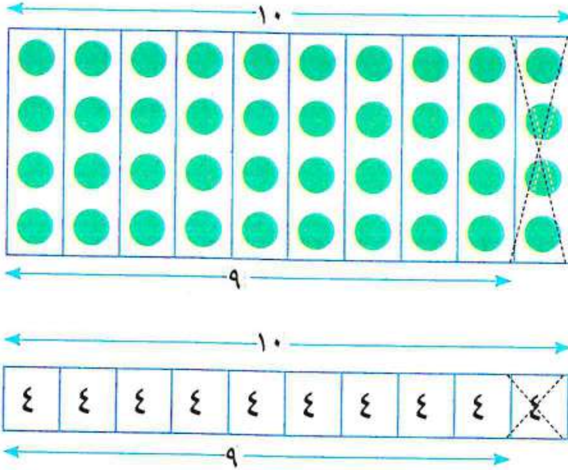
اسْتراتيجِيَّةُ حَقائِقِ الضَّربِ فِى ١٠ :

مثال : باستخدام خاصية حقائق الضرب فى ١٠ ، أوجد ناتج : ٩ × ٤

الحل :

أولًا : نوجد حاصل ضرب ١٠ × ٤

ثانيًا : نحذف مجموعة واحدة من المجموعات العشرة .



* الشكل المقابل يمثل مصفوفة مكونة من ٤ صفوف و١٠ أعمدة .

عدد عناصر المصفوفة = ٤ × ١٠ = ٤٠

* نقوم بحذف أحد أعمدة المصفوفة :

عدد عناصر المصفوفة = ٤٠ − ٤ = ٣٦

إذن : ٩ × ٤ = ٣٦

تدريب ٢ : بِاسْتخدَامِ خَاصيَّةِ الضَّربِ فِى ١٠ حُلَّ المَسائِلَ الآتِيةَ :

أ) ٩ × ٥

١٠ × ٥ = ... إذن : ٩ × ٥ = ...

ب) ٩ × ٦

١٠ × ٦ = ... إذن : ٩ × ٦ = ...

جـ) ٩ × ٨

١٠ × ٨ = ... إذن : ٩ × ٨ = ...

تدريب ٣ : أَكْمِلْ مَا يَأْتِى :

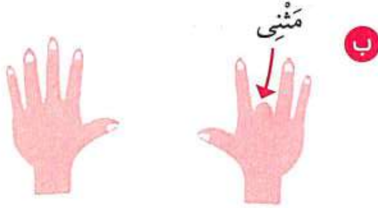
أولًا : استخدام الأصابع :

أ



٩ × ____ = ____

ب



٩ × ____ = ____

ثانيًا :

أ ٩ ، ١٨ ، ____ ، ٣٦

ب ٣٦ ، ____ ، ٥٤ ، ٦٣

ج ٥٤ ، ٦٣ ، ____ ، ٨١

د ٣٦ ، ____ ، ١٨ ، ٩

ثالثًا :

أ ٩ × ٥ = (١٠ × ____) - ____ = ____ - ٥ = ____

ب ٩ × ٨ = (١٠ × ____) - ____ = ٨٠ - ____ = ____

التحدى أَكْمِلْ كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال :

(٤ × ٩) × ٣٠ + (٨ × ٨) × ٣٠
= ٣٦ × ٣٠ + ٦٤ × ٣٠
= (٣٦ + ٦٤) × ٣٠
= ١٠٠ × ٣٠ = ٣٠٠٠

(٩ × ٩) × ١٠٠ - (٣ × ٧) × ١٠٠
= ٨١ × ١٠٠ - ٢١ × ١٠٠
= (٨١ - ٢١) × ١٠٠
= ٦٠ × ١٠٠ = ٦٠٠٠

أ (٧ × ٧) × ١٠ + (٣ × ٧) × ١٠
= ____ × ١٠ + ____ × ١٠
= (____ + ____) × ١٠
= ____ × ١٠ = ____

ب (٨ × ٧) × ١٠ + (٣ × ٨) × ١٠
= ____ × ١٠ + ____ × ١٠
= (____ + ____) × ١٠
= ____ × ١٠ = ____

ج (٩ × ٦) × ٥٠ - (٧ × ٢) × ٥٠
= ____ × ٥٠ - ____ × ٥٠
= (____ - ____) × ٥٠
= ____ × ٥٠ = ____

د (٩ × ٨) × ٩٠ - (٤ × ٣) × ٩٠
= ____ × ٩٠ - ____ × ٩٠
= (____ - ____) × ٩٠
= ____ × ٩٠ = ____

تَقييمٌ حَتَّى الدَّرسِ ٢ (الفَصْلُ السَّادسُ) ومَاسَبقَتْ دِراستُهُ (أجب بنفسك)

١ صِلِ النَّواتِجَ المُتساوِيَةَ :

٩ × ٦	٩ × ٧ = (١٠ × ٧) − ٧ =	٣٦
٩ × ٥	٩ × ٦ = (١٠ × ٦) − ٦ =	٦٣
٩ × ٧	٩ × ٤ = (١٠ × ٤) − ٤ =	٤٥
٩ × ٤	٩ × ٥ = (١٠ × ٥) − ٥ =	٥٤

٢ اخْتَرِ الإِجابَةَ الصَّحيحَةَ مِمَّا بَينَ القَوسينِ :

أ) محيط المستطيل الذى عرضه ٥ سم وطوله ضعف عرضه = ... سم .
(١٥ أ، ٣٠ أ، ٥٠)

ب) مساحة المربع الذى محيطه ٢٤ سم = ... سم مربع . (٩٦ أ، ٤٨ أ، ٣٦)

جـ) مستطيل محيطه ٣٤ سم وعرضه ٧ سم ، فإن طوله = ... سم .
(٢٧ أ، ١٠ أ، ٢٠)

٣ أَكْمِلْ مَا يَأْتِى :

أ) ٣٦ = ٩ × ....
ب) ٧٢ = ... × ٩
جـ) ٢٧ = ... × ٩
د) ٩٠ = ... × ٩
هـ) ٤٥ = ... × ٩
و) ٦٣ = ٩ × ....
ز) ٥٤ = ... × ٩
ح) ٨١ = ٩ × ....
ط) ١٨ = ٩ × ....

٤ أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :



أ) إذا كان سعر الكشكول الواحد ٩ جنيهات ، فما ثمن ٨ كشاكيل؟
ثمن الكشاكيل= .... × .... = ... جنيهًا .



ب) إذا كان بحوض السمك ٧ سمكات ، فما عدد الأسماك فى ٩ أحواض؟
عدد الأسماك = ... × .... = ... سمكة .

الدَّرسُ ٣ حَقائقُ الجَمْعِ وَالضَّربِ

تَعَلَّمْ : اسْتِرَاتيجيَّاتُ الجَمعِ

• إضافَةُ الصِّفرِ :

مثال: ٠ + ٤ = ٤ ، ٤ + ٠ = ٤

عِندَ إضافَةِ الصِّفرِ إلَى أيِّ عَددٍ يَكونُ النَّاتجُ هُوَ نَفسَ العَددِ .

• إضافَةُ العَددِ ١ :

مثال: ٣ + ١ = ٤ ، ١ + ٣ = ٤

عندَ إضافَةِ العَددِ ١ إلَى أيِّ عَددٍ فَالعددُ يَزيدُ بمِقدارِ ١ .

• خَاصيَّةُ الإبدالِ مُمكنةٌ بِالنسبَةِ لِعمليَّةِ الجَمعِ :

مثال: ٤ + ٥ = ٩ ، ٥ + ٤ = ٩

• ضِعفُ العَددِ :

عِندَ جَمْعِ نَفسِ العَددِ مَرتينِ نَحصلُ عَلَى ضِعفِ العَددِ .

= (العدد × ٢)

مثال: ٤ + ٤ = ٨ ، ٢ × ٤ = ٨

٤ + ٤ = ٢ × ٤ = ٨

اسْتِرَاتيجيَّاتُ الضَّربِ

• الضَّربُ فِى الصِّفرِ :

مثال: ٤ × ٠ = ٠ ، ٠ × ٤ = ٠

نَاتجُ ضَربِ أيِّ عَددٍ فِى الصِّفرِ يُساوِى صِفرًا .

• الضَّربُ فِى ١ :

مثال: ٦ × ١ = ٦ ، ١ × ٦ = ٦

عِندَ ضَربِ أيِّ عَددٍ فِى ١ فَإنَّ نَاتجَ حَاصلِ الضَّربِ هُوَ نَفسُ العَددِ .

• خَاصِّيةُ الإبدالِ مُمكنةٌ بِالنسبَةِ لِعمليَّةِ الضَّربِ :

مثال: ٣ × ٤ = ١٢ ، ٤ × ٣ = ١٢

• عِندَ ضَربِ الأَعْدادِ الكَبِيرَةِ :

يُمكنُ تَقسِيمُ العَددِ الأكبرِ إلَى عَددَينِ أَصْغرَ .

مثال: ٥ × ٩ = ٥ × (٤ + ٥)

= (٥ × ٤) + (٥ × ٥)

= ٢٠ + ٢٥ = ٤٥

٥ × ٩ = ٥ × (٣ + ٦)

= (٥ × ٣) + (٥ × ٦)

= ١٥ + ٣٠ = ٤٥

تدريب ١ : أَكْمِلْ بِاسْتِخْدَامِ اسْتراتيجِيَّاتِ الجَمعِ وَالضَّربِ :

(أولًا)	(ثانيًا)	(ثالثًا)
١ ٤ × ١ = ...	١ ٧ × ٠ = ...	١ ٢ × ٦ = ...
٢ ٥ + ٥ = ...	٢ ١ × ٩ = ...	٢ ٠ + ٨ = ...
٣ ١ × ١٠ = ...	٣ ١ + ١٠ = ...	٣ ١٠ × ١ = ...
٤ ٨ × ٨ = ...	٤ ٢ × ٨ = ...	٤ ٨ + ٨ = ...
٥ ٦ × ٩ = ...	٥ ٦ + ٩ = ...	٥ ٦ × ٧ = ...
٦ ٠ × ٠ = ...	٦ ٠ × ١ = ...	٦ ١ + ٠ = ...
٧ ٣ × ٣ = ...	٧ ٣ + ٣ = ...	٧ ٣ × ٢ = ...
٨ ٥ × ١٠ = ...	٨ ١٠ + ٥ = ...	٨ ١٠ × ٦ = ...

تدريب ٢ : صِلِ النَّواتِجَ المُتساوِيَةَ :

٩ × ٣	٢٠ + ٢٠	٩ × ٤
٧ × ٨	(١٠ × ٤) - ٤	(١٠ × ٣) - ٣
٤٠ × ١	(٧ × ٣) + (٧ × ٤)	(١٠ × ٦) - ٤
٤ × ٩	٩ + ٩ + ٩	(٩ × ٥) - ٥
٤٩ × ١	(٣ × ٨) + (٤ × ٨)	(٧ × ٨) - ٧

تدريب ٣ : أَكْمِلْ بِكتابَةِ العَددِ النَّاقِصِ :

أ ٤ × ٦ = ٦ × ......

ب ٢ × ٨ = ٨ × ......

جـ ٤ × ٦ = ٨ × ......

د ٩ + ... = ٩

هـ ٧ × ٠ = ... × ٨

و ٥ × ...... = ٠

ز ٦ × ١ = ٢ × ......

ح ...... + ٨ = ٩

ط ٢ × ١٠ = ... × ٥

تدريب ٤ : أَكْمِلْ بِوضْعِ (+) أو (×) :

أ ٧ ◯ ٢ = ١٤	ب ٨ ◯ ٨ = ١٦	ج ١٠ ◯ ٠ = ٠
د ٦ ◯ ٠ = ٦	هـ ١ ◯ ٥ = ٦	و ٧ ◯ ٧ = ٤٩

تدريب ٥ : أَجِبْ عَمَّا يَأتِى :



أ عند مريم ٣ أحواض لتربية الأسماك ، بكل حـوض ٩ سمكات . كم عدد الأسماك بالأحواض الثلاثة ؟

....

....

....



ب عند إيهاب مجموعتان من القصص ، المجموعة الأولى مكونة مـن ٥ قصص ، والمجموعة الثانية مكونـة مـن ٨ قصص ، كم عدد القصص بالمجموعتين ؟

....

....

....



ج إذا كانت علبة البسكويت تحتوى على ٦ قطع ، فكم عدد القطع فى ٨ علب ؟

....

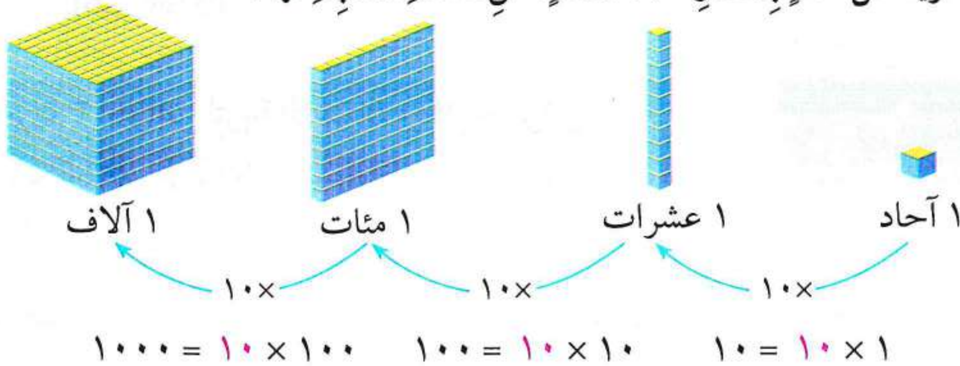
....

....

الدَّرسُ ٤ مُقَارَنَةُ وتَرتِيبُ الأَعدَادِ بِصِيغٍ مُتَنوِّعَةٍ

تَعَلَّمْ :

- يَعتمِدُ نِظامُ القِيمَةِ المَكانِيَّةِ عَلَى العَشَراتِ .
- حَيثُ تَزيدُ كُلُّ خَانَةٍ بِمقدَارِ ١٠ أَضْعافٍ عَنِ الخَانَةِ السَّابِقَةِ لَهَا .



آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الألوف	مئات الألوف

١٠× ١٠× ١٠× ١٠× ١٠×

نَستطِيعُ أَنْ نُكَوِّنَ **عَشرةً وَاحدةً** باسْتخدامِ **١٠ آحادٍ** .

نَستطِيعُ أَنْ نُكَوِّنَ **مَائةً وَاحـدةً** باسْتخدامِ **١٠ عَشراتٍ** .

نَستطِيعُ أَنْ نُكَوِّنَ **أَلفًا وَاحِـدًا** بِاسْتخدامِ **١٠ مِئاتٍ** .

نَستطِيعُ أَنْ نُكَوِّنَ **عَشرةَ آلافٍ وَاحدةً** بِاسْتخدامِ **١٠ آلافٍ** .

نَستطِيعُ أَنْ نُكَوِّنَ **مِائةَ أَلفٍ وَاحــدةً** بِاسْتخدامِ **١٠ عشراتِ أُلُوفٍ** .

مثال : لاحظ القيمة المكانية وقيمة الرقم فى العدد : ٣٤٨٥٩٧

القيمة المكانية	آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الألوف	مئات الألوف
العدد	٧	٩	٥	٨	٤	٣
قيمته العددية	٧	٩٠	٥٠٠	٨٠٠٠	٤٠٠٠٠	٣٠٠٠٠٠

الصيغة الممتدة للعدد = ٣٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٥٠٠ + ٩٠ + ٧

ويقرأ : ثلاثمائة وثمانية وأربعون ألفًا وخمسمائة وسبعة وتسعون

تدريب ١ : أَكْملْ مَا يَأتِى :

أ) ٤٠٠٠٠ = ... ألفًا = ... مائة = ... عشرة .

ب) .... = ٦٠ ألفًا = ... مائة = ... عشرة .

جـ) .... = ... ألفًا = ٧٠٠ مائة = ... عشرة .

د) .... = ... ألفًا = ... مائة = ٩٠٠٠ عشرة .

تدريب ٢ : أَكْملْ مَا يَأتِى :

أ) ٤ عشرات = ...

ب) ٣٢ مائة = ... عشرة .

جـ) ٥٦ ألفًا = ... مائة .

د) ١٥ عشرة = ...

هـ) ٣٢٠ مائة = ... ألفًا .

و) ٨٤ ألفًا = ... عشرة .

تدريب ٣ : اكْتبِ الأَعْدادَ الآتِيةَ بالصِّيغَةِ الرَّمزيَّةِ :

أ) ٨٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٦٠٠٠ + ٤٠٠ + ٩٠ + ٧ = ...

ب) ٩٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠ + ٨٠٠ + ٧٠ + ٣ = ...

جـ) ٣٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٦٠٠ + ٤٠ + ٩ = ...

د) ٦٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٥٠٠ + ٢ = ...

تدريب ٤ : اكْتُبِ الأَعْدادَ الآتِيةَ بالصِّيغَةِ المُمتدَّةِ :

أ) ٣٦ ٨٩٤ = ...

ب) ٢٣٠ ٢١٩ = ...

جـ) ٧٠٥ ٤٨٣ = ...

د) ٩٨٠ ٠٥٧ = ...

هـ) ٨٩٠ ٠٠٦ = ...

تدريب ٥ : أَجِبْ عَمَّا يَأتِى :

أ) باستخدام البطاقات ٤ ٩ ٦ ٠ ٢ أكمل بكتابة أكبر وأصغر عدد ، ثم اكتب القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد الأكبر ، وقيمة الرقم ٦ فى العدد الأصغر .

أكبر عدد هو .... القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد الأكبر هى ....

أصغر عدد هو .... قيمة الرقم ٦ فى العدد الأصغر هى ....

ب) باستخدام البطاقات ٢ ٥ ٨ ٦ ٩ ٧ أكمل بكتابة أكبر وأصغر عدد ، ثم اكتب القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد الأكبر ، وقيمة الرقم ٧ فى العدد الأصغر .

أكبر عدد هو .... القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد الأكبر هى ....

أصغر عدد هو .... قيمة الرقم ٧ فى العدد الأصغر هى ....

تدريب ٦ : أَكْمِلْ :

أ) العدد ٩ آلاف و ٤ مئات و ٨ عشرات و ٦ آحاد بالصيغة الرمزية هو ....

ب) العدد ٣٥ مائة و ١٦ عشرة و ٦ آحاد بالصيغة الرمزية هو ....

ج) العدد التالى للعدد ٨٠٠٠ + ٦٠ + ٤٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ٥ بالصيغة الرمزية هو ....

د) العدد التالى للعدد ٣٠٥ ٢٩٤ بالصيغة الممتدة هو .... + ... + ... + ... + ... + ...

تدريب ٧ : أَىُّ مَجْموعَاتِ الأَعدَادِ الآتِيةِ مُرتبةٌ تَرتيبًا تصَاعُديًّا ؟

أ) ٦٠٠٢٥ ، ٥٠٠٣٤ ، ٤٠٢٧٣ ، ٣٦٢١٧ ، ٦٩١٥٢

ب) ٥٣٤٤٠٢ ، ١٧٩٣٢٦ ، ٧١٨٦٠٥ ، ٥٦٤٢٣٨ ، ٨٢٩١٠٤

ج) ٤٧٩٢١٠ ، ٥٧٣٢١٠ ، ٦٧٣٢١٠ ، ٧٧٠٢١٠ ، ٧٧٢٢١٠

د) ٥٦٤٢١ ، ٧٦٨٤ ، ٨٦٢٠٤ ، ٨٧٣١٥ ، ٨٩١٥٧

تَقييمٌ حَتَّى الدَّرسِ ٤ (الفَصْلُ السَّادسُ) ومَاسَبقَتْ دِراستُهُ

١ أَكْمِلْ مَا يَأتِى :

أ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٦ هى مئات الألوف فإن القيمة العددية للرقم ٦ هى ....

ب إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٤ هى عشرات الألوف فإن القيمة العددية للرقم ٤ هى ....

ج إذا كانت القيمة العددية للرقم ٨ هى ٨٠٠٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٨ هى ....

٢ أَكْمِلْ بِكتابةِ العَددِ النَّاقِصِ :

أ ١٢ ÷ .... = ٦

ب ٨ × .... = ٢٤

ج .... ÷ ٧ = ٥

د ٨ × ٧ = ...

هـ .... ÷ ٣ = ٩

و ٧٠ × ٥ = ٣٥ × ....

٣ ضَعْ عَلامَةَ (<) أَوْ (>) أَوْ (=) :

أ ٧٤٠ مائة ◯ ٧٤ ألفًا

ب ٨٩ ألفًا ◯ ٨٠٩ مئات

ج ٦٠٢ ألف ◯ ٦٠٠٠ مائة

د ٥٣٦ ألفًا ◯ ٥٣٦٠٠ عشرة

هـ ٢١٤ ألفًا ◯ ٢٠٤٠ مائة

و ٩٤٥٠ عشرة ◯ ٩٤٥ ألفًا

٤ إخترِ الإجَابَةَ الصَّحيحَةَ مِمَّا بَينَ القَوسينِ :

أ ٣٤٨ عشرة : (٣٤٨٠٠ أو ٣٤٨٠ أو ٣٤٨ أو ٣٤٨٠٠٠)

ب قيمة الرقم ٦ فى العدد : ٦٥٩٨٣ ، هى: (٦ عشرات أو ٦ مئات أو ٦ آلاف أو ٦٠ ألفًا)

ج ٥٤ مائة وسبعة : (٥٤٠٧ أو ٥٤٧٠ أو ٥٠٤٧ أو ٥٤٧٠٠)

د مائة وسبعة وأربعون ألفًا وتسعة : (١٤٧٠٩ أو ٩١٤٧٠٠ أو ١٤٧٠٠٩ أو ١٤٧٠٩٠)

هـ ٨ × ٥ ◯ ٦ × ٧ (< أو > أو =)

و ٩ × ...... = ١٧٧ − ١٠٥ (٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨)

ز ٧ + ٧ + ٧ + ٧ + ٧ + ٧ = ٧ × ...... (٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨)

ح أصغر عدد مكون من ٤ أرقام هو : (١٠٠١ أو ١٠٠٢ أو ١٠٠٠ أو ١٠١١)

ط أصغر عدد مكون من الأرقام ٦ ، ٧ ، ٣ ، ٠ ، ٨ هو :

(٨٣٠٧٦ أو ٣٨٧٦٠ أو ٣٠٦٧٨ أو ٣٠٦٨٧)

٥ مدرسة ابتدائية بها ١٠ فصول بكل فصل ٣٦ تلميذًا ، فأوجد عدد تلاميذ المدرسة .

....

الدَّرسُ ٥ اسْتِرَاتيجيَّاتُ الجَمْعِ

تَعَلَّمْ :

اجْمَعْ : ٢٨٤ + ١٥٥ (يُمكنُنَا الجَمعُ باسْتخدَامِ عِدةِ اسْتراتيجيَّاتٍ) .

• الاسْتراتيجيَّةُ الأُولَى : اسْتراتيجيةُ مُخطَّطِ القِيمةِ المَكانيَّةِ :

الآحاد	العشرات	المئات

* بِجمعِ الآحَادِ : ٤ آحَاد + ٥ آحَاد = ٩ آحَاد = ٩

* بِجمعِ العَشراتِ : ٨ عشرات + ٥ عشرات = ١٣ عشرة = ١٣٠

* بِجمعِ المِئاتِ : ٢ مئات + ١ مئات = ٣ مئات = ٣٠٠

إذن : ٢٨٤ + ١٥٥ = ٩ + ١٣٠ + ٣٠٠ = ٤٣٩

تَعَلَّمْ :

• **الاسْتراتيجِيَّةُ الثَّانِيةُ : بِتحلِيلِ الأَعْدادِ (الصِّيغةُ المُمتدَّةُ) :**

* **نَقومُ بِتحليلِ العَددِ إلَى آحادٍ وعَشراتٍ ومِئاتٍ :**

٢٨٤ ← ٢٠٠ + ٨٠ + ٤

(+) ١٥٥ ← (+) ١٠٠ + ٥٠ + ٥

= ٩ + ١٣٠ + ٣٠٠ = ٤٣٩

• **الاسْتراتيجِيَّةُ الثَّالثةُ : باسْتخدَامِ خَطِّ الأَعْدادِ :**

* **نَقومُ بِتحلِيلِ العَددِ الأَصْغرِ باستِخدَامِ خَطِّ الأَعْدادِ :**

نَبدأُ بِالقَفزِ جِهةَ اليَمينِ بَدْءًا مِنَ العَددِ : ٢٨٤ بِإضافةِ ١٠٠ فَيصبحُ العَددُ : ٣٨٤

ثُمَّ نَقومُ بِالقفزِ مَرةً أُخْرى جِهَـــةَ اليَمينِ مَعَ إضافةِ ٥٠ فَيصبحُ العَددُ : ٤٣٤

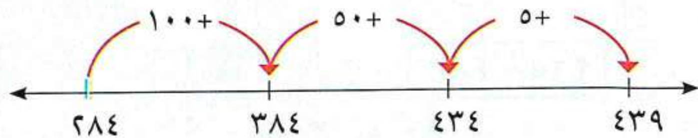
ثُمَّ نَقومُ بِالقَفْزِ مَرةً ثَالثـــةً جِهَـــةَ اليَمينِ مَعَ إضافةِ ٥ فَيُصبحُ العَددُ : ٤٣٩

١٥٥ = ١٠٠ + ٥٠ + ٥

٢٨٤ + ١٠٠ = ٣٨٤

٣٨٤ + ٥٠ = ٤٣٤

٤٣٤ + ٥ = ٤٣٩



٢٨٤ + ١٥٥ = ٤٣٩

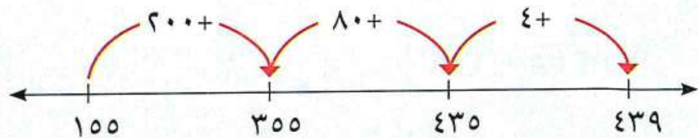
إذَا قُمنَا بِتحلِيلِ العَددِ الأَكْبرِ :

٢٨٤ = ٢٠٠ + ٨٠ + ٤

١٥٥ + ٢٠٠ = ٣٥٥

٣٥٥ + ٨٠ = ٤٣٥

٤٣٥ + ٤ = ٤٣٩

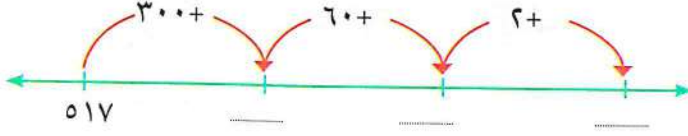


١٥٥ + ٢٨٤ = ٤٣٩

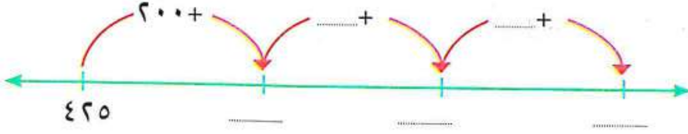
إرشادات وليِّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن : ١٠ آحاد = عشرة واحدة ، ١٠ عشرات = مائة واحدة ، ١٠ مئات = ألفًا واحدًا . وأنه بتحليل العدد الأصغر أو العدد الأكبر نحصل على نفس الناتج .

تدريب ١ : اِجْمعْ بِاستخدَامِ اسْتراتيجِيَّةِ خَطِّ الأَعْدادِ :

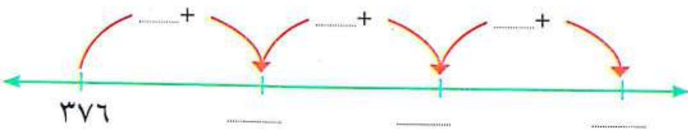
أ) ٥١٧ + ٣٦٢ = ...



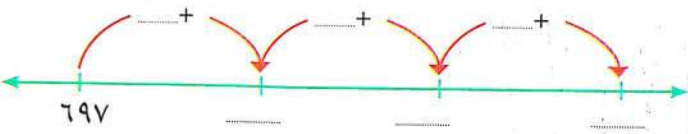
ب) ٤٢٥ + ٢٤٨ = ...



جـ) ٣٧٦ + ١٩٧ = ...



د) ٦٩٧ + ٢١٧ = ...



تدريب ٢ : اجْمَعْ باسْتخدَامِ الصِّيغَةِ المُمتدَّةِ :

أ) ٣٧٥ + ٢٦٧

= ٥ + ٧٠ + ٣٠٠

+ ...... + ... + ...

= ...... + ... + ... = ...

ب) ٤٨٣ + ٢٦٥

= ٣ + ٨٠ + ...

+ ...... + ... + ...

= ...... + ... + ... = ...

جـ) ٨٢٣ + ٢٥٤

= ...... + ... + ٨٠٠

+ ...... + ٥٠ + ...

= ...... + ... + ... = ...

د) ٦٧٨ + ٢٤٥

= ...... + ٧٠ + ...

+ ٥ + ... + ...

= ...... + ... + ... = ...

الدَّرسُ ٦

اسْتراتِيجِيَّاتُ الطَّرْحِ

تَعَلَّمْ :

اِطْرحْ : ٤٨٩ - ٢٧٤ (يُمكنُنا الطَّرحُ بِاسْتخدَامِ عِدَّةِ اسْتراتيجِيَّاتٍ) .

• **الاسْتراتيجِيَّةُ الأُولَى : اسْتراتيجِيَّةُ مُخَطَّطِ القِيمَةِ المَكَانيَّةِ :**

المئات	العشرات	الآحاد

=

* بِطرحِ الآحَادِ: ٩ آحاد - ٤ آحاد = ٥ آحاد = ٥

* بِطرحِ العَشراتِ : ٨ عشرات - ٧ عشرات = ١ عشرات = ١٠

* بِطرحِ المِئاتِ : ٤ مئات - ٢ مئات = ٢ مئات = ٢٠٠

إذنْ : ٤٨٩ - ٢٧٤ = ٥ + ١٠ + ٢٠٠ = ٢١٥

- **الاسْتراتيجِيَّةُ الثَّانيةُ : باِسْتخدَامِ الصِّيغةِ المُمتدَّةِ :**

* **نَقومُ بِتحلِيلِ العَددِ إِلَى آحَادٍ وعَشراتٍ ومِئاتٍ :**

٤٨٩ ⟵ ٤٠٠ + ٨٠ + ٩

⊖ ٢٧٤ ⟵ ⊖ ٢٠٠ + ٧٠ + ٤

= ٥ + ١٠ + ٢٠٠ = ٢١٥

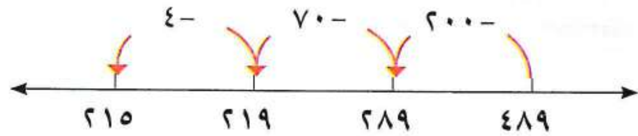
- **الاسْتراتِيجيَّةُ الثَّالِثةُ : باِسْتخدَامِ خَطِّ الأَعْدادِ :**

* **نَقومُ بِتحلِيلِ العَددِ الأَصْغرِ باِسْتخدَامِ خَطِّ الأَعدَادِ :**

نَبدأُ بِالقَفزِ جِهةَ اليَسارِ بَدْءًا مِنَ العَددِ ٤٨٩ بِطرحِ ٢٠٠ فَيصبحُ العَددُ : ٢٨٩

ثُمَّ نَقومُ بِالقَفزِ مَرةً أُخـرى جِهـةَ اليَسَارِ بِطرحِ ٧٠ فَيصبحُ العَددُ : ٢١٩

ثُمَّ نَقومُ بِالقَفزِ مَرةً ثَالثـةً جِهـةَ اليَسَارِ بِطرحِ ٤ فَيصبحُ العَددُ : ٢١٥



٤٨٩ - ٢٧٤ = ٢١٥

٢٧٤ = ٢٠٠ + ٧٠ + ٤

٤٨٩ - ٢٠٠ = ٢٨٩

٢٨٩ - ٧٠ = ٢١٩

٢١٩ - ٤ = ٢١٥

تَذكَّرْ أَنَّ :

لِلتَّحققِ مِنْ عَمليةِ الطَّرحِ نُجرِى عَملِيةَ الجَمعِ الآتِيةَ :

بِمَا أَنَّ : ٤٨٩ - ٢٧٤ = ٢١٥ أ،

٢١٥ + ٢٧٤ = ٤٨٩ أ،

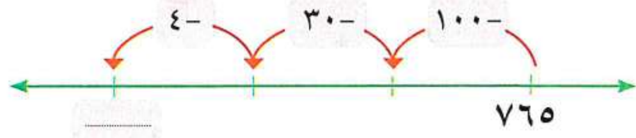
٢٧٤ + ٢١٥ = ٤٨٩

إِذنْ : ٢١٥ هِىَ الإِجابةُ الصَّحيحةُ .



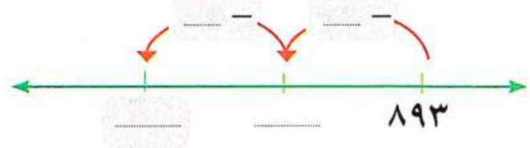
تدريب ١ : اِطْرحْ بِاسْتخدَامِ اسْتراتيجِيَّةِ خَطِّ الأَعْدادِ ، وَتَحقَّقْ مِنْ عَمليَّةِ الطَّرحِ :

أ ٧٦٥ - ١٣٤ = ...



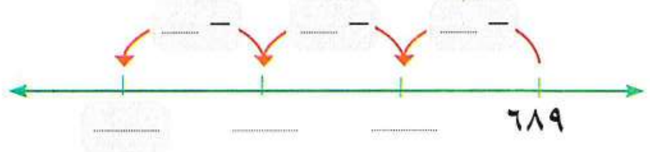
التحقق من عملية الطرح		
١٣٤	أو	....
....	+	١٣٤ +
٧٦٥	=	٧٦٥ =

ب ٨٩٣ - ٥٢٠ = ...



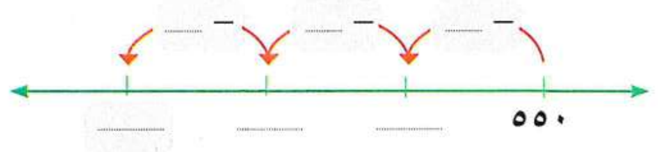
التحقق من عملية الطرح		
٥٢٠	أو	....
....	+	٥٢٠ +
....	=	.... =

جـ ٦٨٩ - ٣٧٤ = ...



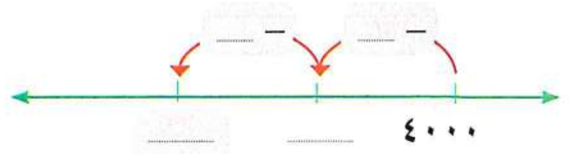
التحقق من عملية الطرح		
٣٧٤	أو	....
....	+	٣٧٤ +
....	=	.... =

د ٥٥٠ - ٢٣٥ = ...



التحقق من عملية الطرح		
٢٣٥	أو	....
....	+	٢٣٥ +
....	=	.... =

هـ ٤٠٠٠ - ٢٥٠٠ = ...



التحقق من عملية الطرح		
٢٥٠٠	أو	....
....	+	٢٥٠٠ +
....	=	.... =

تدريب ٢ : اِطْرَحْ بِاسْتِخْدَامِ الصِّيغَةِ المُمتدَّةِ :

أ ٦٧٩ - ٣٧٤

= ٩ + ٧٠ + ٦٠٠

⊖ ٤ + ٧٠ + ٣٠٠

⊜ ...... + ... + ... = ...

ب ٨٧٣ - ٥٢٣

= ...... + ... + ...

⊖ ...... + ... + ...

⊜ ...... + ... + ... ⊜ ......

ج ٩٣٦ - ٦٣٠

= ...... + ... + ...

⊖ ...... + ... + ...

⊜ ...... + ... + ... ⊜ ......

د ٦٥١٨ - ٢٣٠٦

= ...... + ... + ... + ...

⊖ ...... + ... + ... + ...

⊜ ...... + ... + ... + ...

⊜ ......

هـ ٨٧٥٦ - ٤٢٥٣

= ...... + ... + ... + ...

⊖ ...... + ... + ... + ...

⊜ ...... + ... + ... + ...

⊜ ......

و ٤٩١٨ - ٢٩٠٨

= ...... + ... + ... + ...

⊖ ...... + ... + ... + ...

⊜ ...... + ... + ... + ...

⊜ ......

ز ٩٨٦٧ - ٣٧٥٧

= ...... + ... + ... + ...

⊖ ...... + ... + ... + ...

⊜ ...... + ... + ... + ...

⊜ ......

ح ٧٤٩٥ - ٥٠٧٢

= ...... + ... + ... + ...

⊖ ...... + ... + ... + ...

⊜ ...... + ... + ... + ...

⊜ ......

تدريب ٣ : حُلَّ مَسائِلَ الطَّرحِ الآتِيةَ بِاسْتخدَامِ اسْتراتيجيَّةٍ يُمكنُكَ اسْتخدامُهَا بِكفاءةٍ، ثُمَّ تَحَققْ مِنْ عَمليَّةِ الطَّرحِ :

المسألة	الحل باستخدام استراتيجية تستخدمها بكفاءة	التحقق من عملية الطرح
أ ٤٦٥ − ٣١٥ = ...	......	...... + ٣١٥ = ...
ب ٧٤٣٩ − ٥٢١٧ = ...	......	...... + ٥٢١٧ = ...
جـ ٦٨٤٥ − ٣٤١٠ = ...	......	...... + ٣٤١٠ = ...
د ٩٨٧٦ − ٦٤٣٥ = ...	......	...... + ٦٤٣٥ = ...
هـ ٥٨٩٧ − ٣٦١٥ = ...	......	...... + ٣٦١٥ = ...
و ٤٣٨٧ − ٣٠٤٥ = ...	......	...... + ٣٠٤٥ = ...

الدَّرسُ ٧ تَطْبِيقَاتٌ حَيَاتِيَّةٌ عَلَى الجَمعِ وَالطَّرحِ

تَعلَّمْ :

● فِى إِحدَى مُدنِ المَلاهِى كَانَ عَددُ زُوارِ المَدينةِ فِى يَومينِ مُتَتاليينِ ٩٧٨٦ زَائرًا ، فَإِذَا كَانَ عَددُ زُوارِ اليومِ الثَّانِى ٤٣٣٢ زَائرًا ، فَمَا عَددُ زُوارِ اليومِ الأولِ ؟

● **الحَلُّ :** يُمكنُ حَلُّ المَسألَةِ بِأَكثَرَ مِنْ طَرِيقةٍ ، اخْترِ الطَّرِيقَةَ الَّتى تُناسبُكَ :

١

٤٣٣٢ + ... = ٩٧٨٦
٤٣٣٢ + ٥٠٠٠ = ٩٣٣٢
٩٣٣٢ + ٤٠٠ = ٩٧٣٢
٩٧٣٢ + ٥٠ = ٩٧٨٢
٩٧٨٢ + ٤ = ٩٧٨٦

عَددُ زُوارِ اليومِ الأَولِ

= ٥٠٠٠ + ٤٠٠ + ٥٠ + ٤

= ٥٤٥٤ زَائرًا

٢

٩٧٨٦ - ٤٣٣٢ = ...
٩٧٨٦ - ٤٠٠٠ = ٥٧٨٦
٥٧٨٦ - ٣٠٠ = ٥٤٨٦
٥٤٨٦ - ٣٠ = ٥٤٥٦
٥٤٥٦ - ٢ = ٥٤٥٤

عَددُ زُوارِ اليومِ الأَولِ = ٩٧٨٦ - ٤٣٣٢

= ٥٤٥٤ زَائرًا

٣

	آحاد	عشرات	مئات	آلاف
	٦	٨	٧	٩
−	٢	٣	٣	٤
=	٤	٥	٤	٥

عَددُ زُوارِ اليومِ الأَولِ = ٥٤٥٤ زَائرًا

٤

٩٧٨٦ = ٩٠٠٠ + ٧٠٠ + ٨٠ + ٦

− ٤٣٣٢ = ٤٠٠٠ + ٣٠٠ + ٣٠ + ٢

= ٥٤٥٤ = ٥٠٠٠ + ٤٠٠ + ٥٠ + ٤

عَددُ زُوارِ اليومِ الأَولِ = ٥٤٥٤ زَائرًا

٥ عَددُ زُوارِ اليومِ الأَولِ = ٩٧٨٦ - ٤٣٣٢ = ٤ ...... (أكمل)

نَطرحُ الآحادَ ثُمَّ نَطرحُ العَشراتِ ثُمَّ نَطرحُ المِئاتِ ثُمَّ نَطرحُ الآلافَ .

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يكمل الحل مع التلميذ .

تدريب : أَجبْ عَنِ المَسائِلِ الكَلامِيَّةِ الآتِيةِ :

١ فى إحدى مزارع الفاكهة تم نقل إنتاج المزرعة فى ثلاث سيارات ، فإذا كانت حمولة السيارة الواحدة ٤١٢٣ كيلوجرامًا .
فكم كيلوجرامًا حمولة السيارات الثلاث ؟



....

....

٢ قامت إحدى شركات المياه المعدنية بتوزيع ٢٤٥٠ كرتونة مياه معدنية على ٣ محلات سوبر ماركت ، فإذا حصل المحل الأول على ٨٢٠ كرتونة ،وحصل المحل الثانى على ٩٦٠ كرتونة.
فكم عدد الكراتين التى حصل عليها المحل الثالث ؟



....

....

٣ أرادت مريم شراء جهاز كمبيوتر ثمنه ٨٤٥٠ جنيهًا ، فإذا كان معها ٣٥٠٠ جنيه وأخذت من والدها المبلغ المتبقى .
فكم جنيهًا أخذته من والدها ؟



....

....



٤ موظف راتبه الشهرى ٩٦٤٠ جنيهًا دفع منه ١٤٣٠ جنيهًا تكلفة الكهرباء والغاز وادخر منه ٢٥٠٠ جنيه.
ما المبلغ المتبقى لتكاليف المعيشة ؟



٥ بلغ عدد الوحدات السكنية التى أنشأتها الدولة فى إحدى المحافظات ٣٦٤٠ وحدة ، وفى محافظة أخرى ٤٥٨٠ وحدة ، فإذا قامت الدولة بتسليم ٦٨٧٤ وحدة . فكم عدد الوحدات المتبقية ؟



٦ كانت مدخرات إحدى الأسر ١٢٧٠٠ جنيه ، قامت بشراء تليفزيون سعره ٨٦٥٠ جنيهًا .
كم جنيهًا تبقى من المبلغ المدخر ؟



٧ مع سلوى مبلغ ١٥ ٨٧٠ جنيهًا ، اشترت ثلاجة بمبلغ ٨ ٦٥٠ جنيهًا .
كم جنيهًا تبقت من سلوى ؟

الدَّرسُ ٨ السِّعةُ

تعلم :

السَّوائِلُ

- هِيَ مَوادُّ يُمكنُ أَنْ تَأخُـذَ شَكلَ الوِعاءِ الَّذِى تُوضعُ فِيهِ .

السَّعةُ

- هِيَ قِياسُ كَميَّةِ السَّائِلِ الَّتى يُمكنُ وَضْعُها فِى وِعاءٍ مَا .
- سَعـةُ الوعاءِ هِيَ كَميَّـةُ السَّائِلِ الإِجمَاليةُ الَّتى يُمكنُ وَضعُهَا فِى الوِعاءِ .

وَحَداتُ قِياسِ السَّعَةِ

- اللِّتر (ل) المللِيلتر (ملل) .
- يُمكنُ تَقسِيمُ لترٍ واحِدٍ إِلَى وَحـداتٍ أَصغـرَ تُسمَّى المللِيلتر .



١ لتر — ٢٥٠ ملل — ٢٥٠ ملل — ٢٥٠ ملل — ٢٥٠ ملل

يُمكنُ تَقسيمُ زُجاجةِ مِياهٍ مَعدنيةٍ سَعتُهَا لترٌ واحدٌ عَلَى ٤ أَكوابٍ سَعةُ كُلٍّ مِنهَا ٢٥٠ مللِيلترًا .

الحَجمُ الكُليُّ للأَكوابِ = (٢٥٠ + ٢٥٠) + (٢٥٠ + ٢٥٠)

= ٥٠٠ + ٥٠٠

= ١٠٠٠ ملل = ١ لتر

اللترُ = ١٠٠٠ مللِيلترٍ .

تدريب : ضَعْ عَلامةَ (✓) عَلَى الوَحْدةِ المُناسِبةِ لِقياسِ حَجمِ السَّائلِ فِى كُلِّ وِعَاءٍ مِمَّا يَأتِى :

(أجب بنفسك)



لتر

ملليلتر



لتر

ملليلتر



لتر

ملليلتر



لتر

ملليلتر



لتر

ملليلتر



لتر

ملليلتر



لتر

ملليلتر



لتر

ملليلتر



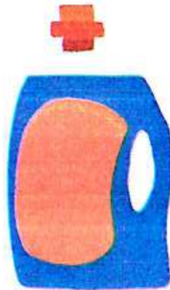
لتر

ملليلتر



لتر

ملليلتر



لتر

ملليلتر



لتر

ملليلتر

إرشادات ولىِّ الأمر : على ولى الأمر أن يُذكِّرَ التلميذ بأنواع الأدوات المستخدمة فى قياس الأطوال وقياس الوقت وقياس الوزن .

نشاط ١ : أَكْملْ كَمَا بِالمِثالِ :

(أجب بنفسك)

(أ)　(ب)　(جـ)　(د)　(هـ)　(و)　(ز)

مثال : يحتوى الإناء (و) على أكبر كمية من السائل .

أ يحتوى الإناء (......) على أقل كمية من السائل .

ب اذكر إنائين يحتويان على نفس الكمية من السائل . (............ و ....)

جـ اذكر إنائين يحتويان على أكبر كميـــة من السائل . (............ و ....)

د اذكر إنائين يحتويان على أقل كمية من السائل . (............ و ....)

هـ كم فنجانًا من (جـ) نحتاجه لملء كل من ؟

أولًا : الإناء (ب) . ...

ثانيًا : الإناء (د) . ...

ثالثًا : الإناء (و) . ...

رابعًا : الإناء (ز) . ...

و رتب الأوانى السابقة ترتيبًا تنازليًا حسب كمية السائل بكل إناء .

الترتيب التنازلى .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ٢ : اسْتخدَمَ حُسَينٌ كَوبًا بِلاستيكيًّا لِمَلءِ الجَرادلِ المُلوَّنةِ بِالمَاءِ : (أجب بنفسك)



الجردل	عدد الأكواب
أزرق	
أخضر	
أصفر	
أحمر	
برتقالى	
لبنى	

أ) أى الجرادل يحتوى على أكــبر كمية ؟ ....

ب) أى الجرادل يحتوى على أصغر كمية ؟ ....

جـ) عـــدد أكـــواب الجردل البرتقـــالى ؟ ....

د) أى الجرادل يحتوى على نفس الكمية ؟ ....

إذَا اسْتخدَمَتْ أَملُ كُوبًا مُختَلِفًا فَإِنَّها تَحتَاجُ إلَى ٨ أَكوابٍ لِمَلءِ الجَردَلِ الأَخضرِ :

أ) هل كوب أمل أكبر أم أصغر من كوب حسين؟ ....

ب) كم كوبًا من كوب أمل يملأ الجردل الأصفر ؟ ....

جـ) هـل الكـــوب البلاستيـكى مقيـــاس جيـــد ؟ ....



تَقييمٌ حَتَّى الدَّرسِ ٨ (الفَصْلُ السَّادسُ)

١ أ ٤ لترات = ... ملل .

ب ٩ لـــترات = ... ملل .

جـ ٧ لـــترات = ... ملل .

د ٥٠٠٠ ملل = ... لترات .

هـ ٦٠٠٠ ملل = ... لترات .

و ٣٠٠٠ ملل = ... لترات .

ز ١٢ لـــــترًا = ... ملل .

ح ١٦٠٠٠ ملل = ... لترًا .

ط ١٨ لـــــترًا = ... ملل .

ى ٢٠٤ لـترات = ... ملل .

---

٢ **اِخْترِ الإجَابةَ الصَّحيحةَ :**

أ ٤ لترات = ... ملليلتر . (٤٠ أو ٤٠٠ أو ٤٠٠٠)

ب ٢٥٠٠٠٠ ملليلتر = ... لترًا . (٢٥ أو ٢٥٠ أو ٢٥٠٠)

جـ ٧٠ لترًا = ... ملليلتر . (٧٠٠ أو ٧٠٠٠ أو ٧٠٠٠٠)

د سعة خزان وقود السيارة = ... (٦٠ ملليلترًا أو ٦٠٠ ملليلتر أو ٦٠ لترًا)

---

٣ **رَتِّبْ مَا يَلى تَرتِيبًا تَصَاعُديًّا :**

أ ٥٠٠ ملليلتر ، ٥٠ لترًا ، ٥٠٠٠ ملليلتر ، ٥٠ ملليلترًا

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، .... ، ....

ب ٦ لترات ، ٦٠ لترًا ، ٦٠٠ ملليلتر ، ٦٠٠ لتر

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، .... ، ....

---

٤ مربع محيطه يساوى محيط مستطيل طوله ١٠ سم ، وعرضه ٦ سم . أوجد :

أ طول ضلع المربع . ب مساحة المربع .

الحل : محيط المربع = ... = ... سم .

أ طول ضلع المربع = ... = ... سم .

ب مساحـــة المربع = ... = ... سم٢ .

الدَّرسُ ٩ قِرَاءَةُ السَّعَةِ

● فِى الشَّكلِ المُقابِلِ :

أُسطوانَةٌ مُدرَّجَةٌ تَحتوِى عَلَى ٧٠ ملليلترًا مِنَ السَّائِلِ .



الأُسطُوانةُ المُدرَّجةُ

- هِىَ أَداةٌ لِقياسِ حَجمِ السَّوائِلِ .
- تكـــونُ مُدرَّجـــةً مِنْ (٠) إلَى ١٠٠ ملليلتر .
- الأَرقامُ المُدرجَةُ المَكتُوبةُ عَليهَا تَكونُ بِالعَدِّ بِالقَفزِ بِمقدَارِ ١٠

---

١ أُكتبْ سَعةَ الأُسطُوانةِ فِى كُلٍّ مِمَّا يَأتِى : (أجب بنفسك)



سعـــة الأسطوانة = ... ملل .



سعـــة الأسطوانة = ... ملل .



سعـــة الأسطوانة = ... ملل .



سعـــة الأسطوانة = ... ملل .

---

٢ ظَلِّلِ الأُسطوانَةَ حَسبَ السَّعةِ المَذكُورةِ :



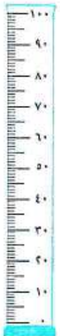
٤٠ ملل



١٠٠ ملل



٦٠ ملل



٢٠ ملل



تَقييمٌ عَلَى الفَصْلِ السَّادسِ (أجب بنفسك)

أولًا : اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحيحَةَ مِنْ بَينِ الإِجَاباتِ المُعْطَاةِ :

١ وحدة القياس المناسبة لحجم حقنة لإعطاء الدواء هى ....

أ الجرام   ب اللتر   جـ السنتيمتر   د المللیلتر

٢ ٧٠٠٠ ملليلتر = ... لترات .

أ ٧٠٠٠٠٠٠   ب ٧٠٠   جـ ٧٠   د ٧

٣ ٤ لترات = ... ملليلتر .

أ ٤٠   ب ٤٠٠   جـ ٤٠٠٠   د ٤٠٠٠٠

٤ ٩ × ٥٠ = ... × ١٠

أ ٩ + ٥   ب ٩ − ٥   جـ ٩ × ٥   د ٩ ÷ ٥

٥ العدد التالى فى النمط : ١٢ ، ٢١ ، ٣٠ ، .... هو ....

أ ٣٣   ب ٣٦   جـ ٣٩   د ٤١

٦ ٨ × ٥٠٠ = ...

أ ١٠٠ × (٨ × ٥)   ب (١٠ × ٥٠) × ٨

جـ ٤٠ × ١٠٠   د جميع ما سبق

٧ ٨٠٠٠ − ٣٥٠٠ = ...

أ ٩ × ٥ × ١٠٠   ب ٣٠ × ١٥ × ١٠

جـ ٥٠٠ + ٤٠٠٠   د جميع ما سبق

ثانيًا : أَجِبْ عَمَّا يَأتِى :

١ عدد يحتوى على ١٤ مائة ، و ١٥ عشرة ، و ٩ آحاد ، ما هو العدد ؟

العدد هو ....

٢ رتب الأعداد التالية ترتيبًا تصاعديًا : ٨٠٣٦ ، ٨٦٣٠ ، ٨٣٠٦ ، ٨٣٦٠

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، .... ، ....

٣ إذا كان الأتوبيس النهرى يحتوى على ١٠ صفوف من المقاعد ، وكل صف يحتوى على ٨ مقاعد ، فما عدد المقاعد بالأتوبيس النهرى ؟

عدد المقاعد = ... = ... مقعدًا .

امتحانات الإدارات التعليمية بالمحافظات للفصل الدراسى الأول (مُجاب عنها)

١ محافظة القاهرة - إدارة الزيتون التعليمية

أولًا : إِخْترِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَينِ الإِجَابَاتِ المُعْطَاةِ :

١ الرقم الذى يقع فى خانه الآحاد فى العدد : ٩٢٤٩ ٧٥ هو .... (٢ أ، ٥ أ، ٧ أ، ٩)

٢ ٨ × ٣ = ... (٨ + ٨ أ، ٨ + ٨ + ٨ أ، ٣ + ٣ + ٣ أ، ٣ × ٣)

٣ ٧ × ٤ = ٤ × .... (٤ أ، ٣ أ، ٧ أ، ١١)

٤ القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد : ٣٦٢٤٥ هى ....

(آحاد أ، عشرات أ، مئات أ، آلاف)

٥ قاعدة النمط ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٨ هى .... (+ ٤ أ، + ٦ أ، + ٨ أ، + ١٠)

٦ الوحدة المناسبة لقياس طول زميلك هى .... (المليمتر أ، السنتيمتر أ، المتر أ، الكيلومتر)

٧ عدد رءوس المضلع الرباعى .... (٣ أ، ٤ أ، ٥ أ، ٦)

٨ الشكل □ يسمى .... (مثلثًا أ، مربعًا أ، مستطيلًا أ، معينًا)

٩ .... من عوامل العدد ٢٧ (٢ أ، ٥ أ، ٧ أ، ٩)

ثانيًا : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :

١ اشترى أحمد ٤ كشاكيل من نفس النوع بمبلغ ٤٤ جنيهًا ، فما ثمن الكشكول الواحد ؟

ثمن الكشكول = ... جنيهًا .

٢ مع سيف مبلغ ٩ ٥٥٠ جنيهًا اشترى تليفونًا محمولًا بمبلغ ٧ ٦٣٠ جنيهًا ، كم جنيهًا تبقى معه ؟

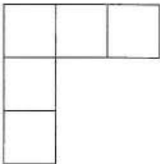
الباقى = ... جنيهًا .

٣ رتب الأعداد الآتية تنازليًا : ١٣٤ ، ٥ ، ١٢٤٤ ، ٣ ، ١٣٦ ، ٢ ، ٢١٣٦ ، ٢ ، ٧٤٢٣٦

الترتيب هو ....

٤ أكبر عدد مكون من الأرقام ٦ ، ٥ ، ٢ ، ٦ ، ٤ ، ٩ ، ٦ ، ١ هو ....

٥ احسب المحيط للشكل المقابل .



المحيط = ... وحدة طول .

٦ استخدم خاصية التوزيع لايجاد ناتج : ٥ × ٧

....

٧ ارسم مربعًا مساحته ٩ وحدات مربعة .

٢ محافظة القاهرة - إدارة الخليفة التعليمية

أولًا : اِخْترِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ مِنْ بَينِ الإِجَابَاتِ المُعْطَاةِ :

١ العدد التالى فى النمط ٣٦ ، ٣٩ ، ٤٢ هو .... (٤٠ أ، ٤٥ أ، ٤٩ أ، ٥٠)

٢ الشكل الذى به ضلعان فقط متقابلان ومتوازيان هو ....

(المربع أ، المعين أ، متوازى الأضلاع أ، شبه المنحرف)

٣ ٨ سم = ... مم . (٨ أ، ٨٠ أ، ٨٠٠ أ، ٨٨)

٤ العدد .... من عوامل العدد ١٦ (٢ أ، ٥ أ، ٢٠ أ، ٣٠)

٥ المصفوفة التى أمامك تمثل عملية ضرب

٢ × ٥ ، فإن : عدد الصفوف بها = ... (٢ أ، ٥ أ، ١٠ أ، ٢٠)

٦ سبعة آلاف وثلاثة وأربعون بالصيغة الرمزية يكتب ....

(٧٤٣٠ أ، ٧٤٠٣ أ، ٧٠٤٣ أ، ٤٣٠٧)

٧ القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد ١٣٥ ٩٢١ هى ....

(آحاد أ، مئات أ، آلاف أ، عشرات الألوف)

٨ أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٤ ، ٦ ، ١ ، ٨ هو ....

(٨١٦٤ أ، ٤١٦٨ أ، ١٤٦٨ أ، ٦١٤٨)

٩ ٧٥٣٢٤ ◯ ٦٩٣٢٤ (< أ، > أ، = أ، غير ذلك)

ثانيًا : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :

١ يريد أيمن أن يقسم ١٢ قلمًا بالتساوى على ٣ علب ، ما عدد الأقلام فى كل علبة ؟

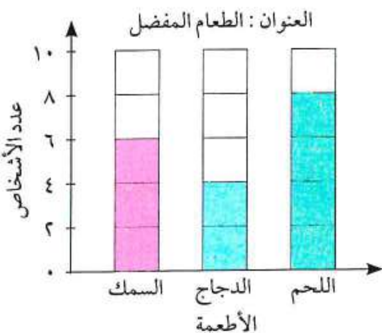
٢ أوجد ناتج : ٤٨٣ + ٢٣١ ....

٣ رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًّا : ٤٧٣٥٢ ، ٥٢٠٤٧٣ ، ٤٧١٦٣٥ ، ٥٣٤٧١٦

٤ اشترى رامى ٤ أكياس من الحلوى ثمن الكيس الواحد ١٠ جنيهات ، ما المبلغ الكلى الذى دفعه رامى ؟

٥ اكتب أول ٤ مضاعفات للعدد ٧ (بداية من العدد ٧) .

٦ الشكل الذى أمامك يوضح الطعام المفضل لمجموعة من الأشخاص ، ما هو الطعام الأكثر تفضيلًا ؟



٧ أوجد مساحة الشكل الذى أمامك .



٣ محافظة الجيزة - إدارة العمرانية التعليمية

أولًا : اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الإِجَابَاتِ المُعْطَاةِ :

١ ٥ لترات = ... ملليلتر . (٥٠ أو ٥٠٠ أو ٥٠٠٠ أو ٥)

٢ ٤٢ ÷ .... = ٧ (٨ أو ٦ أو ٩ أو ٤)

٣ ١٠ ، ٢٠ ، .... ، ٤٠ بنفس النمط . (١٠ أو ٣٠ أو ٥٠ أو ٢٠)

٤ ٣ أمتار = ... سنتيمتر . (٣ أو ٣٠ أو ٣٠٠ أو ٣٠٠٠)

٥ اسم المصفوفة [مصفوفة] ٢ × .... (٤ أو ٥ أو ٧ أو ٣)

٦ العدد ١٥ من مضاعفات العدد .... (٦ أو ٣ أو ٢ أو ٤)

٧ ٦ × ٩٠ = ... (٤٥ أو ٤٥٠ أو ٩٥ أو ٥٤٠)

٨ قيمة الرقم ٦ فى العدد ٦٥ ٤٣٢ هى .... (٦٠ أو ٦ أو ٦٠٠٠ أو ٦٠٠٠٠)

٩ الشكل الذى به ٤ أضلاع متساوية فى الطول و ٤ رءوس متماثلة هو ....

(المستطيل أو المربع أو المعين أو الدائرة)

ثانيًا : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :

١ اكتب العدد التالى بالصيغة الممتدة :

٤٥٧ ٣٢٨ = ... + ... + ... + ... + ... + ...

٢ لدى معلمة ٣٥ قلم تلوين تريد توزيعها بالتساوى على ٥ تلاميذ ، ما نصيب كل تلميذ ؟

نصيب كل تلميذ = ... أقلام .

٣ أوجد مساحة الشكل الذى أمامك .

٤ سم

٢ سم

مساحة الشكل = ...

٤ اشترى رجل ٧ تذاكر مسرح لأسرته ثمن التذكرة الواحدة ٥٠ جنيهًا ، كم يدفع هذا الرجل ثمنًا للتذاكر ؟

....

٥ رتب الأعداد الآتية تنازليًا : ٧٦٥ ٣٢٤ ، ٥٦٤ ٣٢٣ ، ٨٥٣ ٢٣٢ ، ٥٧٤ ٣

الترتيب التنازلى : .... ، .... ، .... ، ....

٦ أوجد محيط الشكل الذى أمامك .

٥ سم

٥ سم

محيط الشكل = ...

٧ إذا كانت الأعداد : ١ ، ٢ ، ٤ ، ٨٦ هى كل عوامل عدد ، فما هو هذا العدد ؟

٤ محافظة القليوبية - إدارة الخصوص التعليمية

أولًا : إِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ مِنْ بَيـنِ الإِجَابَاتِ المُعْطَاةِ :

١ قيمة الرقم ٥ فى العدد ١٥ ٨٧٤ هى .... (٥٠ أ، ٥٠٠ أ، ٥ ٠٠٠ أ، ٥٠ ٠٠٠)

٢ شكل ثنائى الأبعاد ليس له أضلاع هو .... (المربع أ، الدائرة أ، المثلث أ، المستطيل)

٣ مسألة ضرب المصفوفة (٢ × ٤ أ، ٥ × ٢ أ، ٢ × ٥ أ، ٤ × ٢)

٤ عدد رءوس خماسى الأضلاع .... رءوس . (٥ أ، ٤ أ، ٦ أ، ٨)

٥ العدد التالى مباشرة للعدد : ٩٩٩٩ هو .... (١٠٠ أ، ١ ٠٠٠ أ، ١٠ ٠٠٠ أ، ١٠٠ ٠٠٠)

٦ مضاعف مشترك للعددين : ٢ ، ٥ معًا هو .... (٢ أ، ٥ أ، ٨ أ، ١٠)

٧ ٥ أمتار ، و ٦٠ سم تمثل .... سم . (٥٦٠ أ، ٦٠٥ أ، ٥٠٦ أ، ٦٥٠)

٨ من عوامل العدد ١٢ .... (٧ أ، ٥ أ، ٩ أ، ٣)

٩ إذا كانت الساعة ٧ : ٢٠ ، فإن : عقرب الدقائق يشير للرقم .... فى الساعة .

(١ أ، ٣ أ، ٤ أ، ٥)

ثانيًا : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :

١ ٩٥ ٩٧١ − ٤٤ ٣٨٦ = ...

....

٢ ٥ ٩٧٢ = ٢ × ١ + ... + ... + ...

٣ ٢٨ ÷ ٤ = ...

٤ إذا كان عدد الأسماك ١٨ سمكة ، ويراد توزيعها على ٣ أحواض بالتساوى ، فما عدد الأسماك فى كل حوض ؟

....

٥ محيط الشكل الذى أمامك .

محيط الشكل = ...

٦ من وحدات قياس السعة : ....

٧ مستطيل بعداه ٣ سم ، ٧ سم ، أوجد مساحته .

....

٥ محافظة الغربية - إدارة السنطة التعليمية

أولًا : إخْترِ الإجَابَةَ الصَّحِيحةَ مِنْ بَينِ الإجَابَاتِ المُعْطَاةِ :

١ ١٥ ÷ ٥ = ... (٥ أو ٣ أو ٤ أو ٢)

٢ عدد زوايا الشكل السداسى = ... زوايا . (٤ أو ٥ أو ٦ أو ٣)

٣ ٣ × ٨ = ٨ × .... (٢٤ أو ٤٢ أو ١١ أو ٣)

٤ ٣٨٤٥ ◯ ٣٨٥٤ (< أو > أو = أو غير ذلك)

٥ ٤ أمتار = ... سنتيمتر . (٤ أو ٤٠ أو ٤٠٠ أو ٤٠٠٠)

٦ العدد الناقص فى النمط ١٠ ، ٢٠ ، .... ، ٤٠ هو .... (٢٤ أو ٢٥ أو ٣٠ أو ٣٥)

٧ قيمة الرقم ٥ فى العدد ٣٥٦١ هى .... (٥ أو ٥٠ أو ٥٠٠ أو ٥٠٠٠)

٨ المضلع الذى له ٣ أضلاع و ٣ زوايا و ٣ رءوس يسمى ....

(المربع أو المستطيل أو المثلث أو المعين)

٩ ٨ × ٩ = (٨ × ٥) + (٨ × ....) (٤ أو ٣ أو ٢ أو ٧)

ثانيًا : أَجِبْ عَمَّا يَأتِى :

١ يريد وليد تقسيم ٤٥ قلمًا على ٩ من الأصدقاء بالتساوى ، فما عدد الأقلام لكل صديق ؟

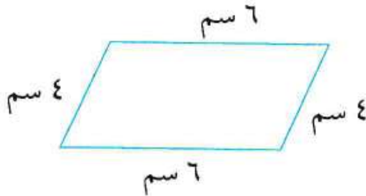
....

٢ اكتب أكبر عدد مكون من الأرقام : ٧ ، ٠ ، ٦ ، ٢

....

٣ اطرح باستخدام أى استراتيجية تختارها : ٨٨٠ - ٣٥٠ = ...

٤ احسب محيط المضلع المقابل .



....

٥ اكتب قاعدة النمط : ٢٥ ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ....

....

٦ رسم أحمد صورة مستطيلة الشكل بعداها ٥ وحدات طول و ٨ وحدات طول ، كم تكون مساحتها ؟

....

٧ استخدم استراتيجية تستخدمها بكفاءة لإيجاد ناتج جمع : ٢٦٧ + ٦٣٣

....

٦ محافظة الغربية - إدارة شرق طنطا التعليمية

أولًا : اِخْترِ الإجَابَةَ الصَّحِيحةَ مِنْ بَينِ الإجَابَاتِ المُعْطَاةِ :

١ العدد .... مضاعف للعددين (٣ ، ١٠) معًا . (٣٠ أ، ٢٠ أ، ٣ أ، ١٠)

٢ قيمة الرقم ٤ فى العدد ١٤٦٢ هى .... (٤ أ، ٤٠ أ، ٤٠٠ أ، ٤٠٠٠)

٣ الصيغة الكلامية : ثلاثة آلاف ، وأربعمائة وخمسة عشر تكتب بالصيغة الرمزية ....

(٤٣٥١ أ، ٤٥٣١ أ، ٣٤١٥ أ، ٥٤٣١)

٤ ٧ × .... = (٧ × ٥) + (٧ × ٥) (١٠ أ، ٩ أ، ٧ أ، ٦)

٥ ٣ سنتيمترات = ... ملليمتر . (٣ أ، ٣٠٠ أ، ٣٠ أ، ١٠)

٦ ١٤ ÷ ٧ ◯ ٢ × ٢ (> أ، < أ، = أ، غير ذلك)

٧ القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٥٤٣١ هى .... (مئات أ، ألوف أ، آحاد أ، عشرات)

٨ .... جميع أضلاعه متساوية فى الطول .

(المستطيل أ، المعين أ، شبه المنحرف أ، متوازى الأضلاع)

٩ عدد عوامل الرقم ٦ هو .... (٢ أ، ٣ أ، ٤ أ، ٦)

ثانيًا : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :

١ اطرح : ٦٨٧٣ − ١٤٤٨ = ...

٢ مع أحمد ٣ علب من الأقلام فى كل علبة ١٠ أقلام ، كم عدد الأقلام مع أحمد ؟

عدد الأقلام = ... × .... = ... قلمًا .

٣ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا) :

١٦ ألفًا ، ١٨ مائة ، ٨ آلاف ، ١٦٠ ألفًا

الترتيب هو : .... ، .... ، .... ، ....

٤ مع هدى ٣٦ جنيهًا تريد توزيعها على ٦ من أصدقائها بالتساوى ، كم يأخذ كل صديق ؟

....

٥ أوجد مساحة المستطيل الذى طوله ٦ سم وعرضه ٤ سم ، وكذلك محيطه .

مساحة المستطيل = ... × .... = ... سم مربع .

محيط المستطيل = ... + ... + ... + ... = ... سم .

٦ مع على ٥٠٠ جنيه وأخذ من والده ١٥٠ جنيها فكم أصبح معه ؟

ما مع على = ... + ... = ... جنيهًا .

٧ كَوِّن أكبر عدد وأصغر عدد من البطاقات التالية : ٧ ، ١ ، ٤ ، ٠

أكبر عدد هو .... أصغر عدد هو ....

٧ محافظة البحيرة - إدارة كفر الدوار التعليمية

أولًا : إِخْترِ الإجَابَةَ الصَّحِيحةَ مِنْ بَينِ الإجَابَاتِ المُعْطَاةِ :

١ قيمة الرقم ٦ فى العدد ٤٦١٧ هى .... (٦ أ، ٦٠ أ، ٦٠٠ أ، ٦٠٠٠)

٢ أصغر عدد مكون من ٤ أرقام هو .... (١٠٠٠ أ، ١٠٢٣ أ، ٩٨٧٦ أ، ٩٩٩٩)

٣ ١٢ مائة = ... (١٢ أ، ١٢٠ أ، ١٢٠٠ أ، ١٢٠٠٠)

٤ ٦٥٣٤ ◯ ٦٥٤٤ (< أ، > أ، = أ، غير ذلك)

٥ ٣٥ ÷ ٥ = ... (٣ أ، ٥ أ، ٦ أ، ٧)

٦ فى المصفوفة التى أمامك :

عدد الصفوف = ... صفوف . (٣ أ، ٤ أ، ٦ أ، ١٢)

٧ من الأشكال الهندسية التى ليس لها أضلاع ....

(المربع أ، المعين أ، الدائرة أ، المستطيل)

٨ كل الأشكال الآتية لها أربعة أضلاع ما عدا ....

(المثلث أ، المعين أ، المربع أ، شبه المنحرف)

٩ عدد رءوس المربع = عدد رءوس ....

(المثلث أ، المكعب أ، الشكل السداسى أ، المستطيل)

ثانيًا : أَجِبْ عَمَّا يَأتِي :

١ يبلغ طول سجادة ٤ أمتار وعرضها ٢ متر ، ما مساحة السجادة ؟

المساحة = ...

٢ اكتب اسم كل من الأشكال الهندسية المقابلة :

٣ لكل سيارة ٤ عجلات ، ما عدد العجلات فى ٦ سيارات ؟

عدد العجلات = ...

٤ رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا : ٥ آلاف ، ٥٠٠٥ ، ٥٠٥٠ ، ٥١ عشرة ، ٥١ مائة

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، .... ، ....

٥ اكتب أكبر عدد وأصغر عدد مكون من الأرقام الآتية : ٥ ، ٣ ، ٦ ، ٠ ، ٢ ، ٤

أكبر عدد هو .... أصغر عدد هو ....

٦ ٥٥٤٨ - ٣٣١٥ = ...

٧ فى الشكل الذى أمامك :

محيط الشكل = ... وحدة . مساحة الشكل = ... وحدة مربعة .

٨ محافظة الإسكندرية - إدارة المنتزه أول التعليمية

أولًا : إخْترِ الإجَابةَ الصَّحِيحةَ مِنْ بَينِ الإجَاباتِ المُعْطَاةِ :

١ من مضاعفات العدد ٥ العدد .... (٢ أو ٨ أو ١٠ أو ٧)

٢ قيمة الرقم ٤ فى العدد ٢٤٣٦٥ هى .... (٤ أو ٤٠٠ أو ٤٠٠٠ أو ٤٠٠٠٠)

٣ $\frac{١}{٥} = \frac{١٠}{.....}$ (١٠ أو ١٥ أو ٤ أو ٥٠)

٤ ٩٢٨١ ◯ ٩٢٥٤ (> أو < أو = أو غير ذلك)

٥ عدد عناصر المصفوفة ٤ × ٥ = ... عناصر . (٩ أو ٢٠ أو ٥٤ أو ١٠)

٦ الشكل الرباعى الذى جميع رءوسه متماثلة هو ....

(المثلث أو المربع أو المعين أو شبه المنحرف)

٧ العدد التالى فى النمط : ١١ ، ١٠ ، ٩ ، .... (٥ أو ٧ أو ٨ أو ١٢)

٨ ٧ سم = ... ملليمترًا . (٧٠ أو ٧ أو ٧٧ أو ٧٠٠)

٩ الشكل الذى له ٥ أضلاع يسمى .... (مربعًا أو مثلثًا أو خماسيًّا أو متوازى أضلاع)

ثانيًا : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :

١
```
  ٢١٢٥
+ ١٤٣٨
  ------
  ..........
```

٢
```
  ٢٧٦
- ١٤٨
  -----
  ..........
```

٣ حجرة مربعة الشكل ضلعها ٤ م ، احسب مساحتها .

المساحة = ...

٤ اكتب أصغر عدد مكون من الأرقام : ٧ ، ٠ ، ٣ ، ٥ ، ٤

أصغر عدد هو ....

٥ اشترى ماجد ٢٠ لعبة ويريد توزيعها على ٥ صناديق بالتساوى ، أوجد عدد الألعاب فى كل صندوق .

عدد الألعاب فى كل صندوق = ...لعب .

٦ مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٢ سم ، ما هى مساحته ؟

المساحة = ...سم مربع .

٧ رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًّا) :

٢٥٨ ٣١ ، ثلاثون ألفًا ، ٩٩٩ ٩ ، ٤١٥٦٨

الترتيب هو : .... ، .... ، .... ، ....

٩ محافظة المنوفية - إدارة تلا التعليمية

أولًا : إِخْترِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ مِنْ بَينِ الإِجَابَاتِ المُعْطَاةِ :

١ قيمة الرقم ٢ فى العدد ٣١٣ ٦١٣ ٢٥ هى .... (٢ ٠٠٠ أو ٢٠ ٠٠٠ أو ٢٠٠ ٠٠٠ أو ٢٠٠)

٢ العدد .... مضاعف للعددين ٢ ، ٣ معًا . (٤ أو ٨ أو ١٢ أو ١٤)

٣ ٧ + ٧ + ٧ + ٧ + ٧ = ٧ × .... (٤ أو ٥ أو ٦ أو ٨)

٤ ٨ × .... = (٨ × ٣) + (٨ × ٢) (٤ أو ٥ أو ٨ أو ٦)

٥ الوحدة المناسبة لقياس طول عمارة هى ....

(المليمتر أو السنتيمتر أو المتر أو الكيلومتر)

٦ الشكل الذى جميع زواياه متماثلة هو ....

(شبه المنحرف أو المعين أو المربع أو المستطيل)

٧ أى مما يلى وجهه يمثل مربعًا ؟ ....

(الكرة أو متوازى المستطيلات أو المكعب أو المستطيل)

٨ عدد أضلاع متوازى الأضلاع = ... (٣ أو ٤ أو ٥ أو ٦)

٩ ٤ لترات = ... ملليلتر . (٤٠ أو ٤٠٠ أو ٤ ٠٠٠ أو ٤٠ ٠٠٠)

ثانيًا : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :

١ مع محمود ٩٧٣ ٨ جنيهًا اشترى تليفونًا بمبلغ ٧٤٣ ٥ جنيهًا ، كم يتبقى مع محمود ؟

....

٢ من الأرقام ٥ ، ٠ ، ٩ ، ٤ ، ٢ كَوِّن أصغر عدد .

....

٣ ما عوامل العدد ١٥ ؟

....

٤ اكتب العدد ٩٨٥ ٦ بالصيغة الممتدة .

....

٥ قرأت مكة ٧ قصص كل قصة تتكون من ١٠ صفحات ، كم صفحة قرأتها مكة ؟

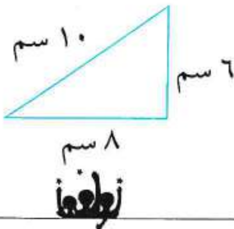
....

٦ أوجد محيط ومساحة مستطيل طوله ١٥ مترًا ، وعرضه ٥ أمتار .

....

٧ أوجد محيط الشكل المقابل .

المحيط = ...



١٠ محافظة الدقهلية - إدارة شربين التعليمية

أولًا : اِخْترِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ مِنْ بَينِ الإِجَاباتِ المُعْطَاةِ :

١ ٥ آلاف ◯ ١٤ مائة . (< أو > أو = أو غير ذلك)

٢ ٤٩ × ١٠ = ... (٤٩ أو ٤٩٠ أو ٤٩٠٠ أو ٩٤)

٣ شكل رباعى له ٤ أضلاع متساوية الطول وزواياه متماثلة هو ....

(المربع أو المستطيل أو المعين أو متوازى الأضلاع)

٤ مستطيل طوله ٩ سم وعرضه ٤ سم ، فإن : مساحته = ... سم مربع .

(٣٦ أو ٢٦ أو ٢٠ أو ١٣)

٥ ٦ × ٤ = ٤ × .... (٦ أو ٩ أو ٥ أو ٨)

٦ قيمة الرقم ٧ فى العدد ٧٥٤ هى .... (٧٠٠٠٠ أو ٧٠٠ أو ٧٠٠٠ أو ٧)

٧ ٥ سم = ... مم . (٥ أو ٥٠ أو ٥٠٠ أو ٥٠٠٠)

٨ 𝍸 𝍸 /// تمثل العدد .... (٦ أو ٧ أو ٥ أو ١٣)

٩ شكل ثنائى الأبعاد وله ثلاثة أضلاع وثلاث زوايا هو ....

(المعين أو الدائرة أو المثلث أو المربع)

ثانيًا : أَجِبْ عَمَّا يَأتِى :

١ اشترى يوسف ٢٠ لعبة ويريد توزيعها على ٥ تلاميذ بالتساوى ، ما نصيب كل منهم ؟

٢ يجرى سامح ٣ كيلومترات كل يوم ، كم كيلومترًا يجريها سامح فى ٩ أيام ؟

٣ اكتب العدد : ثلاثون ألفًا ، وعشرون بالصيغة الرمزية . العدد هو ....

٤ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا : ١٧٠٠٥ ، ١٧٠٠٣ ، ١٧٠٤ ، ٩٠٩٠

الترتيب هو : .... ، .... ، .... ، ....

٥ بدأت هدى مذاكرتها الساعة ١٥ : ٣ مساءً وذلك لمدة ٤ ساعات ، فمتى تنتهى من مذاكرتها ؟

تنتهى هدى من مذاكرتها الساعة ....

٦ مع يارا ٤٨٩٠ جنيهًا ، اشترت هدية بمبلغ ٣٣٣٥ جنيهًا ، كم تبقى مع يارا ؟

ما تبقى مع يارا = ...

٧ المخطط المقابل يوضح أطوال مجموعة من التلاميذ بالسم ، أكمل ما يأتى :

المفتاح : X يمثل تلميذًا واحدًا

١٣٠	١٤٠	١٥٠	١٦٠	١٧٠
X X	X X X	X X X	X X X	X X X X X X

الأطوال بالسم

أ عدد التلاميذ الذين أطوالهم ١٥٠ سم = ... تلاميذ .

ب عدد التلاميذ الذين أطوالهم ١٦٠ سم فأكثر = ... تلاميذ .

١١ محافظة كفر الشيخ - إدارة دسوق التعليمية

أولًا : إِخْتر الإجَابةَ الصَّحِيحة مِنْ بَينِ الإِجَابات المُعْطَاةِ :

١ ١٦ عشرة = ... (١٦ أو ١٦٠ أو ١٦٠٠ أو ١٦٠٠٠)

٢ ٣ × ٧ = ٧ × .... (٤ أو ٥ أو ٢ أو ٣)

٣ ٣ × ٦٠ = (٣ × ....) × ١٠ (٤ أو ٦ أو ٧ أو ٢)

٤ العدد .... مضاعف للعدد ٥ (١٣ أو ١٦ أو ٢٥ أو ١٢)

٥ يقاس ارتفاع شجرة بـ .... (السنتيمتر أو الملليمتر أو المتر أو الديسيمتر)

٦ مربع طول ضلعه ٤ سم ، فإن : محيطه = ... سم . (١٢ أو ١٥ أو ٢٠ أو ١٦)

٧ ٥ أمتار = ... سم . (٥٠ أو ١٥ أو ٥٠٠ أو ٥)

٨ المضلع السداسى له .... زوايا . (٤ أو ٥ أو ٦ أو ٧)

٩ قيمة الرقم ٢ فى العدد ٥٢٣٧٩٦ هى .... (٢٠٠ أو ٢٠٠٠٠ أو ٣٠٠ أو ٢٠)

ثانيًا : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :

١ ٦٥٧ + ٨٣٩ = ...

٢ ٣٧٥٠ − ١٤٣٩ = ...

٣ ٤ × ٨ = ...

٤ ٢١ ÷ ٣ = ...

٥ مزرعة على شكل مستطيل طولها ١٠ أمتار وعرضها ٦ أمتار ، ما مساحتها ؟

مساحة المزرعة = ...

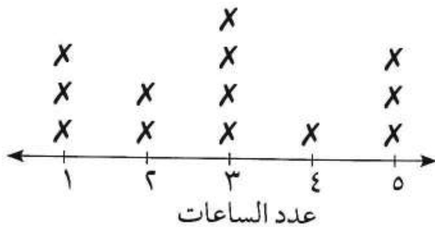
٦ نصف ساعة + ربع ساعة = ... دقيقة .

٧ من المخطط المقابل ، أجب عما يأتى :

أ كم تلميذًا يذاكر ٣ ساعات ؟ ....

ب كم تلميذًا يذاكر ٤ ساعات ؟ ....

جـ ما الفرق بين التلاميذ الذين يذاكرون ٣ ساعات والذين يذاكرون ٢ ساعة ؟



المفتاح : ✗ يمثل تلميذًا واحدًا

....

١٢ محافظة الشرقية - إدارة الزقازيق التعليمية

أولًا : إِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ مِنْ بَيْنِ الإِجَابَاتِ المُعْطَاةِ :

١ ٧ ، ٤ ، ١ ، ٦ ، ١ ، ٢ ، .... (بنفس النمط) (٢٨ أ، ٣٠ أ، ٣٢)

٢ العلامة التكرارية //// ~~////~~ ~~////~~ تعبر عن العدد .... (١١ أ، ١٢ أ، ١٣)

٣ ٦٠ مم = ... سم . (٦ أ، ٦٠ أ، ٦٠٠)

٤ ٧ × ٥ = ٥ × .... (٥ أ، ٦ أ، ٧)

٥ ٧ × ٩ = (٧ × ٨) + (٧ × ....) (١ أ، ٧ أ، ٨)

٦ ربع الساعة ◯ نصف الساعة . (< أ، > أ، =)

٧ عدد أضلاع الشكل المقابل = ... أضلاع . (٤ أ، ٥ أ، ٦)

٨ الشكل المقابل يسمى .... (مستطيلًا أ، شبه منحرف أ، مربعًا)

٩ محيط المربع الذى طول ضلعه ٥ سم = ... سم . (٢٥ أ، ١٠ أ، ٢٠)

ثانيًا : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :

١ رتب الأعداد التالية تصاعديًا : ٣٥٦ ٤ ، ٤٥٦٦ ، ٣ ، ٤٥٦ ، ٣٥٦٦ ٤

٢ أوجد حاصل ضرب : ٢ × ٧ × ٥ ....

٣ مع سارة مبلغ ٥٧٤ ٩ جنيهًا اشترت محمولًا بمبلغ ٦٥٠ ٥ جنيهًا ، كم جنيهًا تبقى معها ؟

....

٤ مع رنا ٢٤ جنيهًا وترغب فى توزيعها بالتساوى على ٤ أشخاص ، ما نصيب كل شخص ؟

٥ اكتب الأعداد الآتية بالصيغ المطلوبة :

أ ٣١٥ ٨٧ (بالصيغة الكلامية) ....

ب تسعة وتسعون ألفًا ، وأربعمائة ، وواحد (بالصيغة الرمزية) ....

٦ من الشكل المقابل :

أ المحيط = ... وحدة طول . ب المساحة = ... وحدة مربعة .

٧ احسب محيط ومساحة المضلع المقابل .

٥ سم
٢ سم

أ محيط المضلع = ... ب مساحة المضلع = ...

١٣ محافظة قنا - إدارة نجع حمادى التعليمية

أولًا : اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَينِ الإِجَابَاتِ المُعْطَاةِ :

١ ٩٩٩ + ١ = ... (١٠٠٠ أو ١٠٠ أو ١٩٩٩ أو ٩٩١)

٢ ٧ سم = ... ملليمتر . (٧ أو ٧٠ أو ٧٠٠ أو ٧٠٠٠)

٣ ٣ × ٢٠٠ ◯ ١ × ٦٠٠ (< أو > أو = أو غير ذلك)

٤ ٢٩٥ + ٣٣٦ = ... (١٥٢١ أو ٦٣١ أو ٥٥٩ أو ٦٢١)

٥ مستطيل أبعاده ٨ سم ، ٥ سم ، فإن : مساحته = ... سم مربع .

(٤٠ أو ٢٦ أو ١٣ أو ٢١)

٦ قيمة الرقم ٨ فى العدد ٣٤ ٨٥٠ هى .... (٨٠ أو ٨٠٠ أو ٨٠٠٠ أو ٨٠٠٠٠)

٧ العلامة ////\ تعبر عن العدد .... (٣ أو ٤ أو ٥ أو ٦)

٨ ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ... (٥ × ٤ أو ٣ ÷ ٤ أو ٥ + ٤ أو ٥ - ٤)

٩ الأضلاع الأربعة متساوية الطول فى ....

(المستطيل أو شبه المنحرف أو المعين أو متوازى الأضلاع)

ثانيًا : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :

١ عوامل العدد ١٠ هى : .... ، .... ، .... ، ....

٢ يريد ماهر توزيع ٢٤ طابعًا على ٤ من أصدقائه بالتساوى ، ما عدد الطوابع التى يحصل عليها كل منهم ؟

....

٣ رتب تصاعديًا : ١٢٦٠ ، ٨٩٢ ، ٩٠٠ ، ٣٦٧٨٥

الترتيب هو : .... ، .... ، .... ، ....

٤ أوجد ناتج : ٨٥٣١ - ١٣٢٦ = ...

٥ مستطيل طوله ٥ سم ، وعرضه ٣ سم ، فإن : محيطه = ...

٦ ١٢ ، ١٥ ، ١٨ ، .... ، .... ، .... (أكمل بنفس النمط)

٧ من الشكل المقابل ، احسب :



أ مساحة الشكل = ... 

ب محيط الشكل = ... وحدات .

١٤ محافظة الأقصر - إدارة الأقصر التعليمية

أولًا : إخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الإِجَابَاتِ المُعْطَاةِ :

١ ٣٦ مائة = ... (٣٦ أ، ٣٦٠ أ، ٣٦٠٠ أ، ٣٦٠٠٠)

٢ المربع له .... أضلاع . (٢ أ، ٣ أ، ٤ أ، ٥)

٣ قاعدة النمط : ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ هى .... (– ١٠ أ، + ١٠ أ، – ١ أ، + ١)

٤ ٥ + ٥ = ٥ × .... (٢ أ، ٣ أ، ٤ أ، ٥)

٥ من مضاعفات العدد ٥ .... (١٥ أ، ١٦ أ، ١٧ أ، ١٨)

٦ .... زواياه الأربعة متماثلة . (المعين أ، المربع أ، شبه المحرف)

٧ قيمة الرقم ٥ فى العدد ٤١٧ ٣٥ هى .... (٥ أ، ٥٠ أ، ٥٠٠٠ أ، ٥٠٠)

٨ الوحدة المناسبة لقياس طول النخلة هى .... (اللتر أ، المتر أ، السنتيمتر أ، المليمتر)

٩ مربع طول ضلعه ٥ سم ، فإن : محيطه = ... سم . (١٦ أ، ٢٠ أ، ٢٤ أ، ٢٨)

ثانيًا : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :

١ ٥ × ٨ = (٥ × ٣) + (٥ × ....)

٢ ٩ + ٦ = ٦ + ...

٣ ٩ أمتار = ... سنتيمتر .

٤ أكبر عدد مكون من ٤ أرقام هو ....

٥ أكبر عدد مكون من الأرقام : ٧ ، ٣ ، ٦ ، ٨ ، ٤ هو ....

٦ ٢ آحاد ، و٥ عشرات ، و٣ مئات ، و٤ ألوف = ...

٧ أ ٦٣٦ + ٢٤٤ = ... ب ٩٢٧ – ٢٩٥ = ... جـ ٥ × ٦٠ = ...

٨ رتب من الأصغر للأكبر : ٧٠٠٧٠ ، ٧٠٠٠٧ ، ٧٠٠٧ ....

٩ أ قَسَّم معلم ١٢ قلمًا بالتساوى بين ٤ تلاميذ ، فكم قلمًا يحصل عليها كل تلميذ ؟

....

ب مع سلمى مبلغ ١٥٤٣ جنيهًا ، ومع ندى ١٢٣٥ جنيهًا ، أوجد مجموع ما معهما .

....

١٠ انظر إلى الشكل المقابل ، ثم أكمل :



أ عدد الصفوف = ...

ب عدد الأعمدة = ...

جـ مساحة الشكل = ... ☐

١٥ محافظة أسوان - إدارة كوم أمبو التعليمية

أولًا : اِخْترِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ مِنْ بَينِ الإِجَاباتِ المُعْطَاةِ :

١ ٣ × ١١ = ... (٢٤ أ، ٣٦ أ، ٣٣)

٢ ١٥ مترًا = ... سم . (١٥٠٠ أ، ١٥٠ أ، ١٥٠٠٠)

٣ ٧ آلاف = ...مائة . (٧٠٠ أ، ٧٠ أ، ٧٠٠٠)

٤ .... هو مضاعف مشترك للعددين : ٤ ، ٣ (١٢ أ، ٩ أ، ١٥)

٥ قيمة الرقم ٨ فى العدد ٨٩٥٤ هى .... (٨٠٠ أ، ٨٠ أ، ٨٠٠٠)

٦ ٢ لتر = ... ملليلتر . (٢٠ أ، ٢٠٠ أ، ٢٠٠٠)

٧ ٣ × ٤ ◯ ٢ × ٦ (= أ، > أ، <)

٨ ٤٠٠٠ + ٣٠٠ + ٥ = ... (٥٤٣ أ، ٢٣٥٠ أ، ٤٣٠٥)

٩ ٥٤٢٨ − ٤٢٩٧ = ... (٣١٧١ أ، ١٣١١ أ، ١١٣١)

ثانيًا : أَجِبْ عَمَّا يَأتِى :

١ رتب الأعداد التالية تصاعديًّا : ٨٥٣٢١٠ ، ٨٥٣٢ ، ٨٥٣٢٠

الترتيب هو : .... ، .... ، ....

٢ إذا كان ثمن القميص الواحد ٥٠ جنيهًا ، فما ثمن ٨ قمصان ؟

ثمن الـ ٨ قمصان = ... = ...جنيهًا .

٣ أوجد مساحة المربع الذى طول ضلعه ٧ سم .

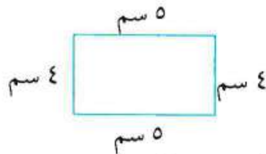
....

٤ أوجد ناتج : ٩٥٤٤ + ٣٢٥٤ = ...

٥ اكتب أكبر عدد وأصغر عدد مكون من الأرقام : (٥ ، ٤ ، ٢ ، ٧)

....

٦ احسب محيط ومساحة الشكل المقابل .



المحيط = ... المساحة = ...

٧ الجدول التالى يوضح عدد التلاميذ المشتركين فى بعض الأنشطة المدرسية .

الأنشطة	ثقافى	رياضى	اجتماعى
عدد التلاميذ	٨	٦	٤

مَثِّل هذه البيانات بالأعمدة .

الإجابات

الفصل الأول

الدرس (١) : الأنماط

تدريب (٢) صفحة ٥

أ ٢٢ ، ٢٦   ب ٥٧ ، ٦٧   جـ ٤٠ ، ٣٨

د ٤٩ ، ٣٩   هـ ٢١ ، ١٤

تدريب (٣) صفحة ٥

أ ٤٥ ، ٥٠   الزيادة بمقدار +٥

ب ٥٨ ، ٤٨   الطرح بمقدار –١٠

جـ ٥٥ ، ٤٤   الطرح بمقدار –١١

د ٧٠ ، ٨٥   الزيادة بمقدار +١٥

تدريب (٤) صفحة ٦

أ ٥٢ ، ٤٩   قاعدة النمط : – ٣ ، + ٥

ب ٨٠ ، ٨٢   قاعدة النمط : + ٢ ، – ١٠

جـ ٣٨ ، ٤٤   قاعدة النمط : + ٦ ، – ٤

د ٢٢ ، ٤٢   قاعدة النمط : + ٢٠ ، – ١٠

هـ ١٤٥ ، ١٣٠   قاعدة النمط : – ١٥ ، + ٥

تدريب (٥) صفحة ٦

أ ٦٣ ، ٦٦   قاعدة النمط : – ٥ ، + ٣

ب ٢١٣ ؟ ١٩٤   قاعدة النمط : + ٧ ، – ٢٠

تدريب (٦) صفحة ٧

أ ٢٩ ، ٣٤   ب ٣٩ ، ٣٤   جـ ٤٦ ، ٥٦

د ٦٦ ، ٥٦   هـ ١٦ ، ٢٠   و ٥٢ ، ٤٨

تدريب (٧) صفحة ٧

أ ١١ ؟ ٢٢ ، ٢٩ ، ٣٧   ب ٩ ؟ ٢٥ ؟ ٤٩ ، ٦٤ ، ٨١

جـ ٨٧ ، ٨٤ ؟ ٧٥ ، ٦٩ ، ٦٢ ، ٥٤

د ٦٩ ؟ ٥٥ ؟ ٣٣ ، ١٩ ، ٣

تدريب (٨) صفحة ٨

• الصورة الخامسة ١٥   • الصورة السادسة ٢١

• **التحدى :** ١ ، ٣ ، ٦ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢١ ، ٢٨ ، ٣٦ ، ٤٥ ، ٥٥

عدد عناصر الصورة العاشرة ٥٥

• الصورة السادسة ٣٦   • الصورة السابعة ٤٩

• **التحدى :** ١ ، ٤ ، ٩ ، ١٦ ، ٢٥ ، ٣٦ ، ٤٩ ، ٦٤

عدد عناصر الصورة الثامنة ٦٤

الدرس (٢) : التمثيل البيانى بالأعمدة

تقييم (١) حتى الدرس (٢) صفحة ١٨

١ أولًا : أ ١٨ ، ٢٢   ب ٥٠ ، ٤٠

جـ ٢٥ ، ٣٦   د ٤ ، ٢

ثانيًا : أ ٣٠ ، ٤٠ ، ٣٥   قاعدة النمط : +١٠ ، – ٥

ب ٨٦ ، ٨٢ ، ٨٨   قاعدة النمط : – ٤ ، + ٦

تقييم (٢) حتى الدرس (٢) صفحة ١٩

أولًا : ١ د   ٢ ب   ٣ ب   ٤ جـ   ٥ ب

ثانيًا : ١ أ ٤٥ ، ٥٤ ، ٦٣   (+ ٩)

ب ٢١ ، ٢٤ ، ٢٧   (+ ٣)

جـ ٤٦ ، ٤٩ ، ٥٢   (+ ٣)

د ٢٨ ، ٣٢ ، ٣٦   (+ ٤)

٢ يسهل الحل .

الدرس (٣) : التمثيل البيانى بالنقاط

تعلم : صفحة ٢٠

١ ٣٠   ٢ ١٢   ٣ ٤   ٤ ١٧   ٥ ٣

تدريب (١) صفحة ٢١

أ ١ ٧   ٢ ٢٤   ٣ ٢٠   ٤ ١٧

ب ١ ٢٠   ٢ ١١   ٣ ٩   ٤ ١٨

تقييم (١) حتى الدرس (٣) صفحة ٢٣

١ أولًا : أ ١٩ ، ٢٢   ب ٣٥ ، ٢٥

جـ ٤ × ٤ ، ٥ × ٥   د ٧ ، ١١

ثانيًا : أ ٢٠ ؟ ١٨ ، ١٣   قاعدة النمط : +٣ ، – ٥

ب ٤ ، ٥ ، ١٠ ، ١١ قاعدة النمط : × ٢ ، + ١

تقييم (٢) حتى الدرس (٣) صفحة ٢٤

أولًا : ١ ب   ٢ جـ   ٣ ب   ٤ جـ

ثانيًا : ١

٢ أ ٣ تلاميذ   ب ٩ تلاميذ

٣ أ العنب   ب ٥   جـ ٥

الدرس (٦) : قياس الأطوال (مم)

تدريب (١) صفحة ٣٤

أ ٣٠ مم   ب ٨٠ مم   جـ ٦ سم   د ٤ سم

تدريب (٢) صفحة ٣٤

أ ٤٠ مم   ب ٥٠ مم   جـ ٣٠ مم   د ٢٠ مم

تقييم حتى الدرس (٦) صفحة ٣٦

① أ ٤٠ مم   ب ٩٠ مم   جـ ١٥٠ مم
د ٧ سم   هـ ٨ سم   و ٢٤ سم

② أولًا : أ ٢٠ مم   ب ٥ سم
ثانيًا : أ ٩٠٠ سم   ب ٧٠٠ سم
جـ ١٥٠٠ سم   د ٢٨٠٠ سم

③ أ ٣٠ مم   ب ٥٠ مم   جـ ٣٠ مم   د ٦ سم

تقييم على الفصل الأول صفحة ٣٩

أولًا : ١ جـ   ٢ ب   ٣ ب   ٤ د
٥ ب   ٦ جـ   ٧ ب

ثانيًا : ١ ٤ أمتار ، ٤٠٠ سنتيمتر
٤٠ ملليمترًا ، ٤ سنتيمترات
٢٠٠ سنتيمتر ، ٢ متر
٦٠٠ سنتيمتر ، ٦ أمتار

الفصل الثاني

الدرسان (١) ، (٢) : الآلاف ومزيد من الآلاف

تدريب (١) صفحة ٤٤

أ ٦ آلاف = ٦٠٠٠ = ٦٠ مائة = ٦٠٠ عشرة
ب ٩ آلاف = ٩٠٠٠ = ٩٠ مائة = ٩٠٠ عشرة
جـ ٥ آلاف = ٥٠٠٠ = ٥٠ مائة = ٥٠٠ عشرة

تدريب (٢) صفحة ٤٥

العدد هو ١٣٣٦   ٦ / آحاد / ٦   ٣ / عشرات / ٣٠
٢ / مئات / ٢٠٠   ١ / آلاف / ١٠٠٠

تدريب (٣) صفحة ٤٥

المبلغ هو ٢٣٤٩ جنيهًا   ٩/ آحاد/ ٩ ، ٤/ عشرات/ ٤٠
٣/ مئات / ٣٠٠ ، ٢/ آلاف / ٢٠٠٠

تدريب (٦) صفحة ٤٦

أ آلاف   ب مئات   جـ عشرات

تدريب (٧) صفحة ٤٧

أ ٤٠٠   ب ٦٠٠٠   جـ ٥٠

تدريب (٨) صفحة ٤٧

أ ٦ + ٥٠ + ٣٠٠ + ٤٠٠٠
ب ٧ + ٨٠ + ٢٠٠٠   جـ ٤ + ٩٠٠ + ٨٠٠٠
د ٧ + ٦٠٠٠   هـ ٥٠ + ٩٠٠ + ٣٠٠٠

تدريب (١٠) صفحة ٤٧

أ ٧٠٠   ب ٨٠٠٠   جـ صفر   د ٣٠٠

تدريب (١٢) صفحة ٤٨

أ ٣٥٦٧   ب ٢٤٠٩   جـ ٦٩٥٧   د ٨٠٧٥   هـ ٤٠٠٦

تدريب (١٣) صفحة ٤٨

أ ٦٢١٢ ، ٦٢٤٢ ، ٦٥٤٢ ، ٩٥٤٢
ب أولًا ٨٦٢١ ، ٨١٢١ ، ٣١٢١

تدريب (١٧) صفحة ٥٠

المبلغ ١٣٤٧ > ١٢٤٧

تدريب (١٨) صفحة ٥١

أ ٢٤٠٢ > ٢٣١٠   ب ١٢٠٨ < ١٢١٣
جـ ١٥٣٨ > ١٥٣٧

تدريب (١٩) صفحة ٥١

أ < ب > جـ > د > هـ < و < ز < ح >

تدريب (٢٠) صفحة ٥٣

أ أكبر عدد ٧٥٣٢ ، أصغر عدد ٢٣٥٧
ب أكبر عدد ٧٤٢٠ ، أصغر عدد ٢٠٤٧
جـ أكبر عدد ٩٦٣١ ، أصغر عدد ١٣٦٩
د أكبر عدد ٩٧٣٢ ، أصغر عدد ٢٣٧٩
هـ أكبر عدد ٩٤٣٠ ، أصغر عدد ٣٠٤٩
و أكبر عدد ٨٧٤٣ ، أصغر عدد ٣٤٧٨

تدريب (٢٢) صفحة ٥٥

أ ٤٩٧٣ ، ٤٩٣٧ ، ٤٧٩٣ ، ٤٧٣٩ ، ٩٧٩
ب ٣٨٤٠ ، ٣٨٠٤ ، ٣٤٨٠ ، ٣٠٨٤ ، ٨٩٩
جـ ٧٥١٢ ، ٧١٥٢ ، ٧١٢٥ ، ٦٤٧٢ ، ٦٤٢٧
د ٥٦٤٣ ، ٥٦٣٤ ، ٥٤٦٣ ، ٥٤٣٦ ، ٩٧٨

تدريب (٢٣) صفحة ٥٥

المجموعة (ى)

الدرسان (٣) ، (٤) : عشرات الآلاف ومئات الآلاف

تدريب (٣) صفحة ٦١

أولًا: أ ٤   ب ٧٠٠٠   جـ ٦٠ ٠٠٠   د ٣٠   هـ ٥٠٠
ثانيًا: أ ٤ + ٣٠ + ٥٠٠ + ٧٠٠٠ + ٦٠ ٠٠٠   ب ٦٧ ٥٣٤

تدريب (٤) صفحة ٦١

أولًا : أ مئات   ب آحاد   جـ عشرات الألوف
د آلاف   هـ عشرات
ثانيًا: أ ٣ + ٤٠ + ٧٠٠ + ٦٠٠٠ + ٨٠ ٠٠٠   ب ٨٦ ٧٤٣

تدريب (٧) صفحة ٦٢

أ ٧٠٠٠ ب ٤٠٠ جـ ٣ د ٩٠ هـ ٦٠ ٠٠٠

تدريب (٨) صفحة ٦٣

أ آلاف / ٢٠٠٠ ب عشرات / ٨٠
جـ عشرات الآلاف / ٦٠ ٠٠٠ د عشرات / صفر
هـ مئات / صفر و عشرات / ٨٠
ز آلاف / صفر ح آحاد / صفر

تدريب (٩) صفحة ٦٣

أ ٧٦ ٩٣٥ ب ٩٨ ٠٦٤ جـ ٤٠ ٧٠٥
د ٦٥ ٠٠٨ هـ ٨٣ ٤٠٠

تدريب (١٢) صفحة ٦٥

أ < ب > جـ > د < هـ > و <
ز < ح > ط > ى < ك = ل >

تدريب (١٣) صفحة ٦٥

أ = ب > جـ > د <

تدريب (١٤) صفحة ٦٥

أ > ب = جـ > د <

تدريب (١٥) صفحة ٦٥

أ > ب > جـ <

تدريب (١٦) صفحة ٦٦

أ ٨٦ ٥٤٠ / ٤٠ ٥٦٨ ب ٧٦ ٥٣١ / ١٣ ٥٦٧
جـ ٩٧ ٤٣٠ / ٣٠ ٤٧٩ د ٨٦ ٥٤٣ / ٣٤ ٥٦٨
هـ ٩٨ ٢١٠ / ١٠ ٢٨٩ و ٨٦ ٥٣٠ / ٣٠ ٥٦٨

تدريب (١٧) صفحة ٦٦

أ ٩٩٩٩٩ ب ٩٨٧٦٥ جـ ٩٨٧٦٤
د ٩٨٧٦٤ هـ ٩٨٧٦٠

تدريب (١٨) صفحة ٦٦

أ ١٠٠٠٠ ب ١٠٢٣٤ جـ ١٠٢٣٥
د ٢٣٥ ١٠ هـ ١٠٢٣٦

تدريب (٢٣) صافحة ٧٠

أولًا : أ ٥٠٠ ب ٦٠٠ ٠٠٠ جـ ٤
د ٨٠ ٠٠٠ هـ صفر و ٧٠٠٠
ثانيًا : أ ٤ + ٥٠٠ + ٧٠٠٠ + ٨٠ ٠٠٠ + ٦٠٠ ٠٠٠
ب ٦٨٧ ٥٠٤

تدريب (٢٤) صفحة ٧١

أولًا : أ مئات ب آحاد جـ مئات الألوف
د آحاد الألوف هـ عشرات و عشرات الألوف
ثانيًا : أ ٥ + ٧٠ + ٣٠٠ + ١٠٠٠ + ٢٠ ٠٠٠ + ٩٠٠ ٠٠٠
ب ٩٢١ ٣٧٥

تدريب (٢٩) صفحة ٧٣

أ مئات / ٨٠٠ ب مئات / ٧٠٠
جـ عشرات الآلاف / ٧٠ ٠٠٠
د مئات الآلاف / ٨٠٠ ٠٠٠
هـ مئات / ٤٠٠ و آحاد / ٣
ز آلاف / ٩٠٠٠ ح عشرات / صفر

تدريب (٣١) صفحة ٧٣

أ ٣٨٩٨٥٤ ، ٦٠٩٨٥٤
ب ٧٥٦٥٤٢ ، ٧٥٤٣٤٢

تدريب (٣٢) صفحة ٧٤

أ < ب < جـ < د < هـ = و >
ز < ح < ط < ى <

تدريب (٣٤) صفحة ٧٤

أ < ب < جـ < د > هـ <

تدريب (٣٦) صفحة ٧٥

أ ٩٩٩٩٩٩ ب ٩٨٧٦٥٤ جـ ٩٨٧٦٥٣
د ٩٨٧٦٥٣ هـ ٩٨٧٦٥٠ و ١٠٠٠٠٠
ز ١٠٢٣٤٥ ح ١٠٢٣٤٦ ط ١٠٢٣٤٧
ى ١٠٢٣٤٧

الدرس (٥) : المصفوفات

تدريب (١) صفحة ٨١

أ عدد الصفوف = ٢ ، عدد الأعمدة = ٥
تسمى المصفوفة : ٢ × ٥ ، وتقرأ: ٢ × ٥
ب عدد الصفوف = ٣ ، عدد الأعمدة = ٤
تسمى المصفوفة : ٣ × ٤ ، وتقرأ: ٣ × ٤

تدريب (٢) صفحة ٨٣

أ عدد الصفوف = ٦ ، عدد البرتقال بكل صف = ٧
العدد الكلى للبرتقال = ٦ × ٧ = ٤٢ برتقالة .
ب عدد الأعمدة = ٧ ، عدد البرتقال بكل عمود = ٦
العدد الكلى للبرتقال = ٧ × ٦ = ٤٢ برتقالة .

تدريب (٧) صفحة ٨٦

١ أ عدد الصفوف = ٢ ، عدد أعمدة المصفوفة = ٤
العد بالقفز بمقدار ٤ ، إذن عدد العلب = ٨ علب .
ب عدد أعمدة المصفوفة = ٤
عدد صفوف المصفوفة = ٢
العد بالقفز بمقدار ٢ ، إذن عدد العلب = ٨ علب .

نشاط : صفحة ٨٧

أ عدد الصفوف = ٣ ، عدد المنبهات بكل صف = ٥
العدد الكلى للمنبهات = ١٥

ب عدد الأعمدة = ٦ ، عدد علب التونة بكل عمود = ٣
العدد الكلى لعلب التونة =١٨

نشاط صفحتى ٨٩ ، ٩٠

أ ٤ × ٧ = ٢٨ ب ٥ × ٨ = ٤٠

جـ ٥ × ٥ = ٢٥ د ٦ × ٤ = ٢٤

التحدى صفحات ٩٠ : ٩٢

① أ العدد الكلى للقطع = ٣ × ٤ = ١٢ قطعة .
الثمن الكلى للقطع = ١٢ × ٣ = ٣٦ جنيهًا .
ب الثمن الكلى للقطع = ٣٦ جنيهًا .
جـ العدد الكلى = ٢ × ٣ = ٦ قطع .
الثمن الكلى = ٦ × ٢ = ١٢ جنيهًا .
د العدد الكلى = ٣ × ٢ = ٦ قطع .
الثمن الكلى = ٦ × ١٠ = ٦٠ جنيهًا .

② العدد الكلى للبرتقال = ٣ × ٥ = ١٥ برتقالة .
ثمن البرتقال = ١٥ × ٢ = ٣٠ جنيهًا .

③ العدد الكلى للتفاح = ٤ × ٥ = ٢٠ تفاحة .
ثمن التفاح = ٢٠ × ٥ = ١٠٠ جنيه .

④ العدد الكلى للمربعات = ٢ × ٤ = ٨ مربعات .
عدد الأضلاع بالمصفوفة فى الأصل = ٨ × ٤
= ٣٢ ضلعًا .

⑤ العدد الكلى للمثلثات = ٢ × ٥ = ١٠ مثلثات .
عدد الأضلاع بالمصفوفة فى الأصل = ١٠ × ٣
= ٣٠ ضلعًا .

⑥ العدد الكلى للأشكال = ٢ × ٥ = ١٠ أشكال .
عدد الأضلاع بالمصفوفة فى الأصل = ٦٠ ضلعًا .

الدرس (٦) : مفهوم الضرب

تدريب (١) صفحة ٩٦

أولًا : عدد الصفوف = ٢ ، عدد التفاح بكل صف = ٧
عدد التفاح الكلى = ١٤
الجمع المتكرر = ٧ + ٧ = ١٤

أ العد بالقفز : ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤
عدد مرات القفز ٧
وهذا يعنى أن : ٢ × ٧ = ١٤ ، وتقرأ : ٢ فى ٧

ب باستخدام خط الأعداد : القفز على خط الأعداد ٧ مرات
وهذا يعنى أن : ٢ × ٧ = ١٤ ، وتقرأ : ٢ فى ٧

ثانيًا : من خط الأعداد تم القفز ٢ مرة
وهذا يعنى أن : ٧ × ٢ = ١٤ ، وتقرأ : ٧ فى ٢

تدريب (٢) صفحة ٩٧

أ عدد التفاح = ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٠ تفاحة .
ب عدد التفاح = ٥ × ٤ = ٢٠ تفاحة .

تدريب (٥) صفحة ١٠٠

أ عدد الصفوف = ٣ ، عدد الأعمدة = ٧
عملية الجمع = ٧ + ٧ + ٧ = ٢١
عملية الضرب = ٣ × ٧ = ٢١

ب عدد الصفوف = ٤ ، عدد الأعمدة = ٦
عملية الجمع = ٦ + ٦ + ٦ + ٦ = ٢٤
عملية الضرب = ٤ × ٦ = ٢٤

تدريب (٨) صفحة ١٠٣

أ ٣ × ٤ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢
ب ٧ + ٧ = ٧ × ٢ = ١٤
جـ ٤ × ٤ = ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦
د ٥ + ٥ + ٥ = ٥ × ٣ = ١٥
هـ ٨ × ٣ = ٨ + ٨ + ٨ = ٢٤
و ٩ + ٩ + ٩ + ٩ = ٩ × ٤ = ٣٦
ز ٤ × ١ = ١ + ١ + ١ + ١ = ٤
ح ٦ + ٦ + ٦ + ٦ = ٦ × ٤ = ٢٤

تدريب (٩) صفحة ١٠٣

أ ١٨ < ٢١ ب ٢٧ > ٢٤ جـ ٢٠ = ٢٠
د ١٦ < ٢١ هـ ٣٠ > ٢٨ و ٤٥ > ٤٠
ز ١٨ > ١٥

تدريب (١٠) صفحة ١٠٦

أ ٢٠ ب ٢١ جـ ١٨ د ١٦
هـ ٢٤ و ٣٥ ز ١٨

الدرس (٧) : خاصية الإبدال بالضرب

تدريب (١) صفحة ١١١

أ عدد الصفوف = ١ ، عدد الأعمدة = ٥
العدد الكلى = ١ × ٥ = ٥

ب عدد الصفوف = ٥ ، عدد الأعمدة = ١
العدد الكلى = ٥ × ١ = ٥ ١ × ٥ = ٥ × ١ = ٥

تدريب صفحة ١١٥

أ ٤ × ٤ = ١٦ ب ٢ × ٦ = ١٢ جـ ٥ × ٤ = ٢٠
د ٦ × ٣ = ١٨ هـ ٤ × ٢ = ٨ و ٦ × ١ = ٦
ز ٣ × ٥ = ١٥ ح ٥ × ٢ = ١٠ ط ٣ × ٦ = ١٨
ى ٥ × ٦ = ٣٠ ك ١ × ٦ = ٦ ل ٤ × ٦ = ٢٤
م ٢ × ٤ = ٨ ن ١ × ٥ = ٥ س ٦ × ٢ = ١٢

تقييم على الفصل الثانى صفحة ١١٦

أولًا : ١ ٢٧٥٠٠١ ٢ ١٧٠٠٩ ٣ ٤ ٤ ٨٠٦٢٥

٥ > ٦ < ٧ < ٨ =

ثانيًا : ١ أ ٤ × ٥ = ٢٠ ب ٣ × ٦ = ١٨

جـ ٥ × ٦ = ٣٠ د ٦ × ٧ = ٤٢

٢ ٢ × ٦ = ١٢ (=) ٤ × ٣ = ١٢

٣ أ ٤ × ٢ = ٨ ب ٢ × ٤ = ٨

جـ ٦ × ١ = ٦ د ٥ × ٤ = ٢٠

الفصل الثالث

الدرس (١) : مسائل كلامية على الضرب

تدريب (١) صفحة ١٢١

أ المسافة المقطوعة = ٥ × ٤ = ٢٠ كيلومترًا .

ب العدد الكلى للقطع = ٦ × ٨ = ٤٨ قطعة .

جـ العدد الكلى للثمار = ٣ × ٤ = ١٢ ثمرة .

د العدد الكلى للثمار = ٥ × ٦ = ٣٠ ثمرة .

تدريب (٢) صفحات ١٢٢ : ١٢٤

أ العدد الكلى للزجاجات = ٤ × ٦ = ٢٤ زجاجة .

ب العدد الكلى للتفاح = ٦ × ٥ = ٣٠ تفاحة .

جـ العدد الكلى للأرجل = ٣ × ٤ = ١٢ رجلًا .

د العدد الكلى للأقلام = ٨ × ٤ = ٣٢ قلمًا .

هـ ثمن الكشاكيل = ٩ × ٣ = ٢٧ جنيهًا .

و ثمن القطعتين = ٢ × ٧ = ١٤ جنيهًا .

• التحدى :الترتيب التصاعدى : ١٢، ١٤، ٢٤، ٢٧، ٣٠، ٣٢

ز العدد الكلى للكرات = ٥ × ٧ = ٣٥ كرة .

ح العدد الكلى للاعبين = ٦ × ٨ = ٤٨ لاعبًا .

ط العدد الكلى للشجر = ٩ × ٣ = ٢٧ شجرة .

ى العدد الكلى للركاب = ٧ × ٨ = ٥٦ راكبًا .

ك العدد الكلى للاعبين = ٥ × ٩ = ٤٥ لاعبًا .

ل الثمن الكلى للمقالم = ٩ × ٨ = ٧٢ جنيهًا .

• التحدى :الترتيب التنازلى : ٧٢، ٥٦، ٤٨، ٤٥، ٣٥، ٢٧

الدرس (٢) : تطبيقات حياتية على الضرب

تدريب (١) صفحة ١٢٧

أ ٤ × ٦ = ٢٤ قطعة . ب ٤ × ٧= ٢٨ كيلومترًا .

تدريب (٢) صفحة ١٢٨

أ ٢ × ٤ = ٨ من خاصية الإبدال : ٢ × ٤ = ٤ × ٢ = ٨

ب ٣ × ٤ = ٤ × ٣ = ١٢ جـ ٤ × ٤ = ١٦

تدريب (٣) صفحة ١٣٠

١ أ ٦ ب صفر جـ ٩ د صفر

هـ ١٥ و صفر ز ٣١٥ ح ٢٤٠

ط ٢٠٨ ى ٩٩ ك ٥٤١٢ ل صفر

٢ أ × ب + جـ + د ×

هـ + و × ز + ح ×

ط × ى × ك + ل +

تقييم حتى الدرس (٢) صفحة ١٣١

١ أ ٣ × ٤ = ١٢ ب ٦ × ٣ = ١٨

جـ ٣ × ٥ = ١٥ د ٥ × ٥ = ٢٥

٢ أولًا : ٧٥ ٤٠٠ ثانيًا : ٤٠٠٥٧

٣ ٨ + ١٦ = ٢٤ قطعة .

٤ أ < ب = جـ > د >

٥ أ عشرات الألوف ب ٧٢ ٤٢٠ جـ ٩٩ ٩٩٩

الدرس (٤) : مضاعفات العددين ٥ ، ١٠

تدريب (١٠) صفحة ١٤٢

أ ٢ × ٦ ، ٣ × ٤ ، ١ × ١٢ ، ١٢ × ١

ب ١ × ٢٠ ، ٢ × ١٠ ، ٤ × ٥ ، ٥ × ٤

جـ ١ × ١٨ ، ٢ × ٩ ، ٣ × ٦ ، ٩ × ٢

د ١ × ٢٤ ، ٢ × ١٢ ، ٣ × ٨ ، ٤ × ٦

هـ ١ × ٤٠ ، ٢ × ٢٠ ، ٤ × ١٠ ، ٥ × ٨

تدريب (١١) صفحة ١٤٢

أ × ب + جـ × د + هـ × و +

ز - ح × ط - ى × ك × ل -

الدرسان (٥) ، (٦) : عوامل العدد باستخدام المصفوفات

تدريب (٤) صفحة ١٥٨

أ ٢ : ١٥ ب ٧ : ٤٥

تدريب (٥) صفحة ١٥٩

أ ٣ :٣٠ ب ٦ : ٠٠ جـ ٩:٤٥ د ١٢ :٣٠

يرسم التلميذ عقارب الساعة .

تدريب (٦) صفحة ١٥٩

أ ١ :٣٠ ب ٦ : ٠٠ جـ ٧ :١٥ د ١٢ :٤٥

يرسم التلميذ عقارب الساعة .

الدرس (٧) : تطبيقات حياتية على الوقت

تدريب (١) صفحة ١٦٠

أ ٧ : ٣٠ ، ٧ : ٥٥ ب ٨ : ٠٠ ، ٨ : ٤٥

جـ ١٠ : ٣٠ ، ١١ : ٠٠

تدريب (٢) صفحة ١٦١

أ ٤٥ دقيقة ب ٢٠ دقيقة جـ ٣٠ دقيقة د ٤٥ دقيقة

الدرسان (٨) ، (٩) : مفهوم القسمة وتطبيقات حياتية

تدريب (١) صفحة ١٦٤

عدد الكشاكيل التى يحصل عليها كل تلميذ = ٤ كشاكيل .

تدريب (٢) صفحة ١٦٥

- كل سلة تحتوى على ٣ تفاحات .
- كل علبة تحتوى على ٣ قطع .
- كل فازة تحتوى على ٥ وردات .
- كل حصالة تحتوى على ٥ جنيهات .

تدريب (٤) صفحة ١٦٧

أ عدد الأشجار بكل عمود = ١٨ ÷ ٣ = ٦ شجرات .
ب ثمن القطعـــة الواحـــدة = ٢٤ ÷ ٦ = ٤ جنيهات .
جـ عـــدد الزجـــاجات = ٢١ ÷ ٧ = ٣ زجاجات .
د عدد الثمار التى أخذها كل منهما = ١٨ ÷ ٢
= ٩ ثمرات .
هـ عدد الكشاكيل التى ستأخذها كل واحدة
= ٢٥ ÷ ٥ = ٥ كشاكيل .
و عدد قطع الجاتوه التى ستحصل عليها كل صديقة
= ٢٨ ÷ ٧ = ٤ قطع .

تقييم حتى الدرس (٩) صفحة ١٧١

١ أولًا : أ ٧ ب ٧ جـ ٤٢
د ٦ هـ ٢٤ و ٨
ثانيًا : أ > ب = جـ = د =
٢ أ ٤٠٠٠ ب ٩٠٠ جـ ٣٣٠
٣ أ ٩ : ٣٠ ب ٤ : ٤٥
٤ ٣٠ ÷ ٥ = ٦ قصص .

الدرس (١٠) : العلاقة بين الضرب والقسمة

تدريب (١) صفحة ١٧٣

أ ٣ × ٦ = ١٨ ، ٦ × ٣ = ١٨
١٨ ÷ ٣ = ٦ ، ١٨ ÷ ٦ = ٣
ب ٥ × ٧ = ٣٥ ، ٧ × ٥ = ٣٥
٣٥ ÷ ٥ = ٧ ، ٣٥ ÷ ٧ = ٥
جـ ٨ × ٧ = ٥٦ ، ٧ × ٨ = ٥٦
٥٦ ÷ ٨ = ٧ ، ٥٦ ÷ ٧ = ٨
د ٦ × ٩ = ٥٤ ، ٩ × ٦ = ٥٤
٥٤ ÷ ٦ = ٩ ، ٥٤ ÷ ٩ = ٦
هـ ٥ × ٨ = ٤٠ ، ٨ × ٥ = ٤٠
٤٠ ÷ ٥ = ٨ ، ٤٠ ÷ ٨ = ٥

تدريب (٢) صفحة ١٧٣

أ العامل المفقود = ٣
٣ × ٧ = ٢١ ، ٧ × ٣ = ٢١
٢١ ÷ ٧ = ٣ ، ٢١ ÷ ٣ = ٧
ب العامل المفقود = ٨
٦ × ٨ = ٤٨ ، ٨ × ٦ = ٤٨
٤٨ ÷ ٦ = ٨ ، ٤٨ ÷ ٨ = ٦
جـ العامل المفقود = ٨
٨ × ٢ = ١٦ ، ٢ × ٨ = ١٦
١٦ ÷ ٢ = ٨ ، ١٦ ÷ ٨ = ٢

التحدى صفحة ١٧٤

أ ٣ × ٦ = ١٨ ، ٦ × ٣ = ١٨
١٨ ÷ ٣ = ٦ ، ١٨ ÷ ٦ = ٣
ب ٢ × ٧ = ١٤ ، ٧ × ٢ = ١٤
١٤ ÷ ٢ = ٧ ، ١٤ ÷ ٧ = ٢
جـ ٤ × ٥ = ٢٠ ، ٥ × ٤ = ٢٠
٢٠ ÷ ٤ = ٥ ، ٢٠ ÷ ٥ = ٤
د ٦ × ٥ = ٣٠ ، ٥ × ٦ = ٣٠
٣٠ ÷ ٥ = ٦ ، ٣٠ ÷ ٦ = ٥
هـ ٧ × ٦ = ٤٢ ، ٦ × ٧ = ٤٢
٤٢ ÷ ٧ = ٦ ، ٤٢ ÷ ٦ = ٧
و ٨ × ٥ = ٤٠ ، ٥ × ٨ = ٤٠
٤٠ ÷ ٥ = ٨ ، ٤٠ ÷ ٨ = ٥

تقييم على الدروس حتى الدرس (١٠) صفحة ١٧٥

أولًا : ١ = ٢ ٦ ٣ ٥ ٤ ١٥٠ ٥ = ٦ ٢
ثانيًا : ١ عدد الورد بكل زهرية = ٢٥ ÷ ٥ = ٥ وردات .
٢ عـــدد العجـــلات = ٦ × ٤ = ٢٤ عجلة .
٣ عـــدد الكيلومترات = ٤ × ٩ = ٣٦ كيلومترًا .
٤ نصيب كل تلميـــذ = ٢٤ ÷ ٦ = ٤ أقلام .
٥ ثمن القلم الواحـــد = ٣٢ ÷ ٤ = ٨ جنيهات .

تقييم على الفصل الثالث صفحة ١٧٦

أولًا : ١ ١٥ دقيقة ٢ ٢٠ دقيقة ٣ ٣٠ دقيقة
٤ ٤٥ دقيقة ٥ ٦٠ دقيقة ٦ ٤٥ دقيقة
ثانيًا : ١ أ ١١ : ٢٠ ب ١٢ : ١٥ جـ ٣ : ٤٥
٢ أ ٨ ب ٩ جـ ٩ د ٥ هـ ٨
و ٨ ز ٥ ح ٤ ط ٦
٣ أ > ب = جـ > د < هـ >
و = ز = ح > ط =
٤ أ ٨ × ٥ = ٤٠ قطعة . ب ٣٢ ÷ ٨ = ٤ جنيهات .

الفصل الرابع

الدرسان (٦)، (٧): المساحة بتقسيم المصفوفة

تدريب (١) صفحة ١٩٥

أ ٨ × ٩ = ٨ × (٢ + ٧)
= (٨ × ٢) + (٨ × ٧) = ١٦ + ٥٦ = ٧٢

ب ٨ × ٧ = ٨ × (٣ + ٤)
= (٨ × ٣) + (٨ × ٤) = ٢٤ + ٣٢ = ٥٦

تدريب (٢) صفحة ١٩٥

أ ٨ × ٧ = (٢ + ٦) × ٧
= (٢ × ٧) + (٦ × ٧) = ١٤ + ٤٢ = ٥٦

ب ٨ × ٧ = (٣ + ٥) × ٧
= (٣ × ٧) + (٥ × ٧) = ٢١ + ٣٥ = ٥٦

جـ ٧ × ٧ = (٢ + ٥) × ٧
= (٢ × ٧) + (٥ × ٧) = ١٤ + ٣٥ = ٤٩

د ٧ × ٧ = (٤ + ٣) × ٧
= (٤ × ٧) + (٣ × ٧) = ٢٨ + ٢١ = ٤٩

تدريب (٣) صفحة ١٩٧

أ (٩ × ٥) + (٩ × ٥) = ٤٥ + ٤٥ = ٩٠
٩ × ١٠ = ٩ × (٥ + ٥) = (٩ × ٥) + (٩ × ٥)

ب (٣ × ١٠) + (٦ × ١٠) = ٣٠ + ٦٠ = ٩٠
٩ × ١٠ = (٣ + ٦) × ١٠ = (٣ × ١٠) + (٦ × ١٠)

جـ (٨ × ٤) + (٨ × ٥) = ٣٢ + ٤٠ = ٧٢
٨ × ٩ = ٨ × (٤ + ٥) = (٨ × ٤) + (٨ × ٥)

د (٥ × ٩) + (٣ × ٩) = ٤٥ + ٢٧ = ٧٢
٨ × ٩ = (٥ + ٣) × ٩ = (٥ × ٩) + (٣ × ٩)

تدريب (٥) صفحة ١٩٩

أ ٧ × ١٠ = (٧ × ٤) + (٧ × ٦)
ب ٨ × ١٤ = (٨ × ٦) + (٨ × ٨)
جـ ٩ × ١٢ = (٩ × ٥) + (٩ × ٧)
د ١٠ × ١٢ = (١٠ × ٥) + (١٠ × ٧)
هـ ١٤ × ٦ = (٥ × ٦) + (٩ × ٦)
و ١٦ × ٦ = (١٠ × ٦) + (٦ × ٦)

تدريب (٧) صفحة ٢٠١

أ ٥ × ٨ = (٥ × ٢) + (٥ × ٦)
ب ٩ × ١١ = (٩ × ٥) + (٩ × ٦)
جـ ٧ × ٩ = (٧ × ٣) + (٧ × ٦)
د ٤ × ١٥ = (٤ × ٧) + (٤ × ٨)
هـ ٨ × ١٢ = (٨ × ٥) + (٨ × ٧)
و ٦ × ١٢ = (٦ × ٥) + (٦ × ٧)
ز ٧ × ١٠ = (٧ × ٢) + (٧ × ٨)
ح ٥ × ١٤ = (٥ × ١٠) + (٥ × ٤)

تدريب (٨) صفحة ٢٠١

أ ٤ × ١٠ = (٤ × ٧) + (٤ × ٣)
= ٢٨ + ١٢ = ٤٠

ب ٣ × ١٢ = (٣ × ٩) + (٣ × ٣)
= ٢٧ + ٩ = ٣٦

جـ ٧ × ١٥ = (٧ × ٥) + (٧ × ١٠)
= ٣٥ + ٧٠ = ١٠٥

د ١٤ × ٣ = (٦ × ٣) + (٨ × ٣)
= ١٨ + ٢٤ = ٤٢

هـ ١٨ × ٥ = (٨ × ٥) + (١٠ × ٥)
= ٤٠ + ٥٠ = ٩٠

و ١٦ × ٤ = (١٠ × ٤) + (٦ × ٤)
= ٤٠ + ٢٤ = ٦٤

تقييم على الدرسين (٦، ٧) صفحة ٢٠٣

أولًا: ١ ٤ ٢ ٧ ٣ ٤ ٤ ٨
٥ ٨ + ٨ + ٨ ٦ ٦ × ٣ ٧ ٤ × ٣

ثانيًا: ١ أ ٧ × ٩ = (٧ × ٨) + (٧ × ١)
ب ٧ × ١٠ = (٧ × ٥) + (٧ × ٥)
جـ ٣ × ١٨ = (٣ × ٨) + (٣ × ١٠)
٢ ٩ × ٦ = (٩ × ٢) + (٩ × ٤)
٣ ٩ × ٨ = (٩ × ٥) + (٩ × ٣) = ٤٥ + ٢٧ = ٧٢

الفصل الخامس

الدرس (٢): المحيط والمساحة

تدريب (١) صفحة ٢١٠

أ المحيط = ١٦ سم. ب المحيط = ١٦ سم.
جـ المحيط = ١٢ سم. د المحيط = ١٨ سم.
هـ المحيط = ١٦ سم. و المحيط = ٢٦ سم.
ز المحيط = ٣٤ سم.

تدريب (٢) صفحتى ٢١١، ٢١٢

أ المحيط = ١٢ سم. ب المحيط = ٣٠ سم.
جـ المحيط = ٢٠ سم. د المحيط = ٢٠ سم.

تدريب (٣) صفحة ٢١٢

أ المحيط = ١٨ سم. ب المحيط = ٢٢ سم.

الدرس (٣) : المساحة باستخدام الأبعاد

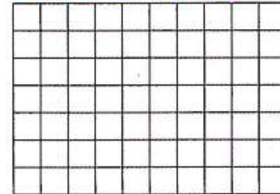
تدريب (١) صفحة ٢١٥

أ المحيط = ١٢ سم ، المساحة = ٩ سنتيمترات مربعة .
ب المحيط = ١٨ سم ، المساحة = ١٨ سنتيمترًا مربعًا .
جـ المحيط = ١٦ سم ، المساحة = ١٢ سنتيمترًا مربعًا .
د المحيط = ١٤ سم ، المساحة = ١٢ سنتيمترًا مربعًا .
هـ المحيط = ٢٠ سم ، المساحة = ٢١ سنتيمترًا مربعًا .
و المحيط = ١٦ سم ، المساحة = ١٥ سنتيمترًا مربعًا .
ز المحيط = ٢٠ سم ، المساحة = ٢٤ سنتيمترًا مربعًا .
ح المحيط = ٢٦ سم ، المساحة = ٤٢ سنتيمترًا مربعًا .

تدريب (٢) صفحتى ٢١٦ ، ٢١٧

الأحواض	محيط الحوض بالأمتار	مساحة الحوض بالأمتار المربعة
أ البرتقال	٢٠ مترًا	٢٥ مترًا مربعًا
ب المانجو	٢٤ مترًا	٣٥ مترًا مربعًا
جـ الموز	٢٠ مترًا	٢٤ مترًا مربعًا
د الفراولة	٢٢ مترًا	٢٨ مترًا مربعًا
هـ البلح	٢٢ مترًا	٣٠ مترًا مربعًا
و اليوسفى	٢٦ مترًا	٤٠ مترًا مربعًا

تدريب (٤) صفحة ٢١٨



نشاط (١) صفحة ٢١٨

المحيط = ٢٨ مترًا . المساحة = ٤٠ مترًا مربعًا .

نشاط (٢) صفحة ٢١٨

المحيط = ٢٠ مترًا . المساحة = ٢١ مترًا مربعًا .

نشاط (٣) صفحة ٢١٩

المحيط = ٤٢ مترًا . المساحة = ٩٠ مترًا مربعًا .

نشاط (٤) صفحة ٢١٩

المحيط = ٣٦ مترًا . المساحة = ٤٥ مترًا مربعًا .

التحدى : صفحة ٢١٩

١ طول السياج المطلوب لإحاطة الحظائر = ١٢٦ مترًا .
٢ عدد الأمتار المربعة = ١٩٦ مترًا مربعًا .

الدرس (٤) : المساحة باستراتيجيات متنوعة

تدريب صفحة ٢٢٤

أ ٦ × ٣ = (٢ + ٤) × ٣
= (٢ × ٣) + (٤ × ٣) = ١٨ سنتيمترًا مربعًا .
ب ٧ × ٢ = (٥ + ٢) × ٢
= (٥ × ٢) + (٢ × ٢) = ١٤ سنتيمترًا مربعًا .
جـ ٧ × ٤ = (٢ + ٥) × ٤
= (٢ × ٤) + (٥ × ٤) = ٢٨ سنتيمترًا مربعًا .
د ٥ × ٤ = (٢ + ٣) × ٤
= (٢ × ٤) + (٣ × ٤) = ٢٠ سنتيمترًا مربعًا .
هـ ٥ × ٧ = ٥ × (٤ + ٣)
= (٥ × ٤) + (٥ × ٣) = ٣٥ سنتيمترًا مربعًا .
و ٦ × ٧ = ٦ × (٥ + ٢)
= (٦ × ٥) + (٦ × ٢) = ٤٢ سنتيمترًا مربعًا .

تقييم حتى الدرس (٦) صفحة ٢٣٠

١ أ البعد الناقص = ٣ سم .
مساحة المستطيل = ٢١ سنتيمترًا مربعًا .
ب البعد الناقص = ٨ سم .
مساحة المستطيل = ٣٢ سنتيمترًا مربعًا .
٢ أ ٣٠ ب ٢٥ جـ ٢٤ د ٣٠
٣ أ = ب > جـ = د >
٤ ٣٠ : ٣ ساعة .

الدرس (٧) : تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة

تدريب صفحة ٢٣٢

١ طول الألوميتال = ١٤ مترًا .
٢ طول السياج = ٤٠ مترًا .
٣ مساحة الموكيت = ٣٠ مترًا مربعًا .
٤ طول البرواز = ١٠ أمتار .
٥ طول الشريط = ٥٦٠ سم .
٦ مساحة السجادة = ١٥ مترًا مربعًا .
٧ مساحة اليافطة = ٤٨ مترًا مربعًا . طول الشريط = ٣٢ مترًا .
٨ مساحة المفرش = ٦ أمتار مربعة .

الدرس (٨) : الضرب فى مضاعفات العدد ١٠

تدريب (٢) صفحة ٢٣٥

ب ٢ × ٤ عشرات = ٨ عشرات
٢ × ٤٠ = ٨٠ ، ٢ × ٤ × ١٠ = ٨ × ١٠ = ٨٠
عدد المجموعات ٢ بكل مجموعة ٤ عشرات .
جـ ٤ × ٢ عشرات = ٨ عشرات
٤ × ٢٠ = ٨٠ ، ٤ × ٢ × ١٠ = ٨ × ١٠ = ٨٠
عدد المجموعات ٤ بكل مجموعة ٢ عشرات .

تدريب (٣) صفحة ٢٣٦

أ ٨ × ٢ × ١٠ = ١٦ × ١٠ = ١٦٠

ب ٥ × ٤ × ١٠ = ٢٠ × ١٠ = ٢٠٠

جـ ٥ × ٣ × ١٠ = ١٥ × ١٠ = ١٥٠

د ٣ × ٧ × ١٠ = ٢١ × ١٠ = ٢١٠

هـ ٩ × ٤ × ١٠ = ٣٦ × ١٠ = ٣٦٠

الفصل السادس

الدرس (١) : أنماط الضرب فى مضاعفات العدد ١٠

تدريب (٦) صفحة ٢٤٤

أ عدد القطع = ١٥٠ قطعة .

ب عدد البيض = ٦ × ٣٠ = ١٨٠ بيضة .

جـ عدد اللمبات = ١٢٠٠ لمبة .

د عدد الورق = ٣٥٠٠ ورقة .

هـ عدد المناديل = ٥٠٠٠ منديل .

الدرس (٢) : استراتيجيات الضرب فى العدد ٩

تدريب (١) صفحة ٢٤٧

أ ٨ × ٧٠ = ٨ × ٧ × ١٠ = (٨ × ٧) × ١٠

= ٥٦ × ١٠ = ٥٦٠

ب ٩ × ٨٠ = ٩ × ٨ × ١٠ = (٩ × ٨) × ١٠

= ٧٢ × ١٠ = ٧٢٠

تدريب (٢) صفحة ٢٤٨

أ ١٠ × ٥ = ٥٠ ، ٩ × ٥ = ٥٠ - ٥ = ٤٥

ب ١٠ × ٦ = ٦٠ ، ٩ × ٦ = ٦٠ - ٦ = ٥٤

جـ ١٠ × ٨ = ٨٠ ، ٩ × ٨ = ٨٠ - ٨ = ٧٢

تدريب (٣) صفحة ٢٤٩

أولًا : أ ٩ × ٥ = ٤٥ ب ٩ × ٨ = ٧٢

ثانيًا : أ ٢٧ ب ٤٥ جـ ٧٢ د ٢٧

ثالثًا : أ ٩ × ٥ = (١٠ × ٥) - ٥ = ٥٠ - ٥ = ٤٥

ب ٩ × ٨ = (١٠ × ٨) - ٨ = ٨٠ - ٨ = ٧٢

التحدى صفحة ٢٤٩

أ (٧ × ٧) × ١٠ + (٣ × ٧) × ١٠

= ٤٩ × ١٠ + ٢١ × ١٠

= (٤٩ + ٢١) × ١٠ = ٧٠ × ١٠ = ٧٠٠

ب (٨ × ٧) × ١٠ + (٣ × ٨) × ١٠

= ٥٦ × ١٠ + ٢٤ × ١٠

= (٥٦ + ٢٤) × ١٠ = ٨٠ × ١٠ = ٨٠٠

جـ (٩ × ٦) × ٥٠ - (٧ × ٢) × ٥٠

= ٥٤ × ٥٠ - ١٤ × ٥٠

= (٥٤ - ١٤) × ٥٠ = ٤٠ × ٥٠

= (١٠ × ٤) × (١٠ × ٥)

= ١٠ × ١٠ × (٤ × ٥) = ١٠٠ × ٢٠ = ٢٠٠٠

د (٩ × ٨) × ٩٠ - (٤ × ٣) × ٩٠

= ٧٢ × ٩٠ - ١٢ × ٩٠

= (٧٢ - ١٢) × ٩٠ = ٦٠ × ٩٠

= (٦ × ١٠) × (٩ × ١٠)

= (٦ × ٩) × (١٠ × ١٠)

= ٥٤ × ١٠٠ = ٥٤٠٠

الدرس (٣) : حقائق الجمع والضرب

تدريب (١) صفحة ٢٥٢

أولًا : ١ ٤ × ١ = ١ × ٤ = ٤

٢ ٥ + ٥ = ٢ × ٥ = ٥ × ٢ = ١٠

٣ ١ × ١٠ = ١٠ × ١ = ١٠

٤ ٨ × ٨ = ٦٤

٥ ٦ × ٩ = ٩ × ٦ = ٥٤

٦ ٠ × ٠ = ٠

٧ ٣ × ٣ = ٩

٨ ٥ × ١٠ = ١٠ × ٥ = ٥٠

ثانيًا : ١ ٧ × ٠ = ٠ × ٧ = ٠

٢ ١ × ٩ = ٩ × ١ = ٩

٣ ١ + ١٠ = ١٠ + ١ = ١١

٤ ٢ × ٨ = ٨ × ٢ = ١٦

٥ ٦ + ٩ = ٩ + ٦ = ١٥

٦ ٠ × ١ = ١ × ٠ = ٠

٧ ٣ + ٣ = ٢ × ٣ = ٣ × ٢ = ٦

٨ ١٠ + ٥ = ٥ + ١٠ = ١٥

ثالثًا : ١ ٢ × ٦ = ٦ × ٢ = ١٢

٢ ٠ + ٨ = ٨ + ٠ = ٨

٣ ١٠ × ١ = ١ × ١٠ = ١٠

٤ ٨ + ٨ = ٢ × ٨ = ٨ × ٢ = ١٦

٥ ٦ × ٧ = ٧ × ٦ = ٤٢

٦ ١ + ٠ = ٠ + ١ = ١

٧ ٣ × ٢ = ٢ × ٣ = ٦

٨ ١٠ × ٦ = ٦ × ١٠ = ٦٠

تدريب (٢) صفحة ٢٥٢

* ٩ × ٣ = ٩ + ٩ + ٩ = ٢٧ = (١٠ × ٣) - ٣
* ٧ × ٨ = (٣ × ٨) + (٤ × ٨) = (١٠ × ٦) - ٤
* ٤٠ × ١ = ٢٠ + ٢٠ = (٩ × ٥) - ٥
* ٤ × ٩ = (١٠ × ٤) - ٤ = ٩ × ٤
* ٤٩ × ١ = (٧ × ٣) + (٧ × ٤) = (٧ × ٨) - ٧

تدريب (٣) صفحة ٢٥٢

أ ٤ ب ٢ جـ ٣ د ٠ هـ ٠

و ٠ ز ٣ ح ١ ط ٤

تدريب (٤) صفحة ٢٥٣

أ × ب + جـ × د + هـ + و ×

تدريب (٥) صفحة ٢٥٣

أ عدد الأسماك = ٢٧ سمكة .
ب عدد القصص = ١٣ قصة .
جـ عدد القطـــع = ٤٨ قطعة .

الدرس (٤) : مقارنة وترتيب الأعداد بصيغ متنوعة

تدريب (١) صفحة ٢٥٥

أ ٤٠ ألف = ٤٠٠ مائة = ٤٠٠٠ عشرة .
ب ٦٠٠٠٠ = ٦٠٠ مائة = ٦٠٠٠ عشرة .
جـ ٧٠٠٠٠ = ٧٠ ألفًا = ٧٠٠٠ عشرة .
د ٩٠٠٠٠ = ٩٠ ألفًا = ٩٠٠٠ عشرة .

تدريب (٢) صفحة ٢٥٥

أ ٤٠ ب ٣٢٠ عشرة جـ ٥٦٠ مائة
د ١٥٠ هـ ٣٢ ألفًا و ٨٤٠٠ عشرة

تدريب (٣) صفحة ٢٥٥

أ ٨٥٦٤٩٧ ب ٩٠٦٨٧٣
جـ ٣٢٠٦٤٩ د ٦٤٠٥٠٢

تدريب (٤) صفحة ٢٥٥

أ ٤ + ٩٠ + ٨٠٠ + ٦٠٠٠ + ٣٠٠٠٠
ب ٩ + ١٠ + ٢٠٠ + ٣٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠
جـ ٣ + ٨٠ + ٤٠٠ + ٥٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠
د ٧ + ٥٠ + ٨٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠
هـ ٦ + ٩٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠

تدريب (٥) صفحة ٢٥٦

أ * أكبر عدد هو ٩٦٤٢٠
القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد الأكبر هى عشرات الألوف .
* أصغر عدد هو ٢٠٤٦٩
قيمة الرقم ٦ فى العدد الأصغر هى ٦٠
ب * أكبر عدد هو ٩٨٧٦٥٢
القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد الأكبر هى مئات الألوف .
* أصغر عدد هو ٢٥٦٧٨٩
قيمة الرقم ٧ فى العدد الأصغر هى ٧٠٠

تدريب (٦) صفحة ٢٥٦

أ ٩٤٨٦ ب ٣٦٦٦ جـ ٧٨٤٦٦
د ٦ + ٣٠٠ + ٤٠٠٠ + ٩٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠

تدريب (٧) صفحة ٢٥٦

المجموعة المرتبة تصاعديًا هى جـ .

تقييم حتى الدرس (٤) صفحة ٢٥٧

١ أ ٦٠٠٠٠٠ ب ٤٠٠٠٠ جـ عشرات الآلاف
٢ أ ٢ ب ٣ جـ ٣٥
د ٥٦ هـ ٢٧ و ١٠
٣ أ = ب < جـ < د = هـ < و >
٤ أ ٣٤٨٠ ب ٦٠ ألفًا جـ ٥٤٠٧
د ١٤٧٠٠٩ هـ > و ٨
ز ٦ ح ١٠٠٠ ط ٣٠٦٧٨
٥ ٣٦ × ١٠ = ٣٦٠ تلميذًا .

الدرس (٥) : استراتيجيات الجمع

تدريب (١) صفحة ٢٦٠

أ ٨٧٩ ب ٦٧٣ جـ ٥٧٣ د ٩١٤

تدريب (٢) صفحة ٢٦٠

أ ٦٤٢ ب ٧٤٨ جـ ١٠٧٧ د ٩٢٣

الدرس (٦) : استراتيجيات الطرح

تدريب (١) صفحة ٢٦٣

أ ٦٣١ ب ٣٧٣ جـ ٣١٥
د ٣١٥ هـ ١٥٠٠

تدريب (٢) صفحة ٢٦٤

أ ٣٠٥ ب ٣٥٠ جـ ٣٠٦ د ٤٢١٢
هـ ٤٥٠٣ و ٢٠١٠ ز ٦١١٠ ح ٢٤٢٣

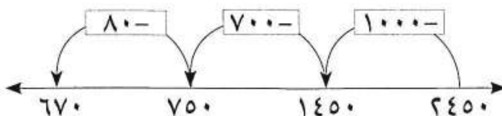
تدريب (٣) صفحة ٢٦٥

أ ١٥٠ ب ٢٢٢٢ جـ ٣٤٣٥
د ٣٤٤١ هـ ٢٢٨٢ و ١٣٤٢

الدرس (٧) : تطبيقات حياتية على الجمع والطرح

تدريب صفحتى ٢٦٧ ، ٢٦٨

١ حمولة السيارات الثلاث = ١٢٣٦٩ كيلو جرامًا .
٢ ما حصل عليه المحل الأول والثانى = ١٧٨٠ كرتونة .
ما حصل عليه المحل الثالث
= ٢٤٥٠ − ١٧٨٠ = ٦٧٠ كرتونة .



٣ مـا أخذته من والدهـا = ٨٤٥٠ – ٣٥٠٠ = ٤٩٥٠ جنيهًا .

٤ المدخر وتكلفة الكهرباء والغاز = ٣٩٣٠ جنيهًا .

المبلغ المتبقى للمعيشة = ٥٠١٧ جنيهات .

٥ عدد الوحدات التى أنشأتها الدولة = ٨٢٢٠ وحدة

عدد الوحدات المتبقية = ١٣٤٦ وحدة

٦ المبلغ المتبقى = ٤٠٥٠ جنيهًا .

٧ المبلغ المتبقى = ١٥ ٨٧٠ – ٨٦٥٠ = ٧٢٢٠ جنيهًا .

تقييم حتى الدرس (٨) صفحة ٢٧٣

١ أ ٤٠٠٠ ب ٩٠٠٠ جـ ٧٠٠٠ د ٥
هـ ٦ و ٣ ز ١٢٠٠٠ ح ١٦
ط ١٨٠٠٠ ى ٢٠٤٠٠٠

٢ أ ٤٠٠٠ ب ٢٥٠ جـ ٧٠٠٠٠ د ٦٠ لترًا

٣ أ ٥٠ ملليلترًا، ٥٠٠ ملليلتر، ٥٠٠٠ ملليلتر، ٥٠ لترًا
ب ٦٠٠ ملليلتر، ٦ لترات، ٦٠ لترًا، ٦٠٠ لتر

٤ محـيط المستطيـل = (١٠ + ٦) × ٢ = ٣٢ سم .
أ طول ضلع المربع = ٣٢ ÷ ٤ = ٨ سم .
ب مسـاحة المربع = ٨ × ٨ = ٦٤ سم٢ .

إجابات امتحانات الإدارات

(١) محافظة القاهرة - إدارة الزيتون

أولًا : ١ ٩ ٢ ٨ + ٨ + ٨ ٣ ٧
٤ مئات ٥ + ٤ ٦ المتر
٧ ٤ ٨ مربعًا ٩ ٩

ثانيًا : ١ ثمن الكشكول = ٤٤ ÷ ٤ = ١١ جنيهًا .
٢ الباقى = ١٩٢٠ جنيهًا .
٣ الترتيب التنازلى :
٧ ٤٢٣ ، ٥ ١٣٤ ، ٣ ١٢٤ ، ٢ ٢١٣
٤ أكبر عدد هو : ٩٦٥ ٤٢١
٥ المحيط = ١٢ وحدة طول .
٦ ٥ × ٧ = ٥ × (٣ + ٤)
= (٥ × ٣) + (٥ × ٤) = ٣٥
أو ٥ × ٧ = ٥ × (٢ + ٥)
= (٥ × ٢) + (٥ × ٥) = ٣٥
أو ٥ × ٧ = (٢ + ٣) × ٧
= (٢ × ٧) + (٣ × ٧) = ٣٥
٧ طول ضلع المربع = ٣ سم .

(٢) محافظة القاهرة - إدارة الخليفة

أولًا : ١ ٤٥ ٢ شبه منحرف ٣ ٨٠ مم
٤ ٢ ٥ ٢ ٦ ٧٠٤٣
٧ مئات ٨ ١٤٦٨ ٩ <

ثانيًا : ١ عدد الأقلام فى كل علبة = ١٢ ÷ ٣ = ٤ أقلام .
٢ ٧١٤
٣ الترتيب التصاعدى :
٣٥ ٤٧١ ، ٤٧ ٣٥٢ ، ٤٧٣ ٥٢٠ ، ٥٣ ٤٧١
٤ ما يدفعه = ٤ × ١٠ = ٤٠ جنيهًا .
٥ ٧ ، ١٤ ، ٢١ ، ٢٨ ٦ اللحم .
٧ مساحة الشكل = ٣ × ٥ = ١٥ وحدة مربعة .

(٣) محافظة الجيزة - إدارة العمرانية

أولًا : ١ ٥٠٠٠ ٢ ٦ ٣ ٣٠
٤ ٣٠٠ ٥ ٥ ٦ ٣
٧ ٥٤٠ ٨ ٦٠٠٠٠ ٩ المربع

ثانيًا : ١ ٨ + ٢٠ + ٣٠٠ + ٧٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠
٢ نصيب كل تلميذ = ٣٥ ÷ ٥ = ٧ أقلام .
٣ مساحة الشكل = ٢ × ٤ = ٨ سنتيمترات مربعة .
٤ ثمن التذكرة = ٧ × ٥٠
= (٧ × ٥) × ١٠ = ٣٥ × ١٠ = ٣٥٠ جنيهًا .
٥ الترتيب التنازلى :
٣٢ ٨٥٣ ، ٣٢ ٧٦٥ ، ٣ ٥٧٤ ، ٣ ٥٦٤
٦ محيط الشكل = ٤ × ٥ = ٢٠ سم .
٧ العدد = ٨

(٤) محافظة القليوبية - إدارة الخصوص

أولًا : ١ ٥٠٠٠ ٢ الدائرة ٣ ٢ × ٥
٤ ٥ ٥ ١٠٠٠٠ ٦ ١٠
٧ ٥٦٠ ٨ ٣ ٩ ٤

ثانيًا : ١ ٥١ ٥٨٥
٢ ٢ × ١ + ٧ × ١٠ + ٩ × ١٠٠ + ٥ × ١٠٠٠
٣ ٧
٤ عدد الأسماك بكل حوض = ١٨ ÷ ٣ = ٦ سمكات .
٥ محيط الشكل = ١٢ وحدة طول .
٦ اللتر ، الملليلتر
٧ مساحة المستطيل = ٣ × ٧ = ٢١ سم٢

(٥) محافظة الغربية - إدارة السنطة

أولًا : ١ ٣ ٢ ٦ ٣ ٣
٤ > ٥ ٤٠٠ ٦ ٣٠
٧ ٥٠٠ ٨ المثلث ٩ ٤

ثانيًا : ١ عدد الأقلام لكل صديق = ٤٥ ÷ ٩ = ٥ أقلام .
٢ أكبر عدد هو : ٧٦٢٠
٣ ٥٣٠ ٤ محيط الشكل = ٢٠ سم .
٥ ٥
٦ مساحة اللوحة = ٥ × ٨ = ٤٠ وحدة مربعة .
٧ ٩٠٠

(٦) محافظة الغربية - إدارة شرق طنطا

أولًا : ١ ٣٠ ٢ ٤٠٠ ٣ ٣٤١٥
٤ ١٠ ٥ ٣٠ ٦ >
٧ ألوف ٨ المعين ٩ ٤

ثانيًا : ١ ٥٤٢٥
٢ عدد الأقلام = ٣ × ١٠ = ٣٠ قلمًا .
٣ الترتيب التصاعدى :
١٨ مائة ، ٨ آلاف ، ١٦ ألفًا ، ١٦٠ ألفًا
٤ ما يأخذه كل صديق = ٣٦ ÷ ٦ = ٦ جنيهات .
٥ مساحة المستطيل = ٦ × ٤ = ٢٤ سم٢ .
محيط المستطيل = ٢٠ سم .
٦ ما مع على = ٥٠٠ + ١٥٠ = ٦٥٠ جنيهًا .
٧ أكبر عدد هو : ٧٤١٠ ، أصغر عدد هو : ١٠٤٧

(٧) محافظة البحيرة - إدارة كفر الدوار

أولًا : ١ ٦٠٠ ٢ ١٠٠٠ ٣ ١٢٠٠
٤ > ٥ ٧ ٦ ٣
٧ الدائرة ٨ المثلث ٩ المستطيل

ثانيًا : ١ مساحة السجادة = ٤ × ٢ = ٨ أمتار مربعة .
٢ شبه منحرف ، دائرة ، مربع
٣ عدد العجلات = ٤ × ٦ = ٢٤ عجلة .
٤ الترتيب التنازلى :
٥٠ عشرة ، ٥ آلاف ، ٥٠٠٥ ، ٥١ مائة
٥ أكبر عدد هو : ٥٤٣٢٠
أصغر عدد هو : ٢٠٣٤٥
٦ ٢٢٣٣
٧ محيط الشكل = ١٢ وحدة .
مساحة الشكل = ٥ وحدات مربعة .

(٨) محافظة الإسكندرية - إدارة المنتزه

أولًا : ١ ١٠ ٢ ٤٠٠٠ ٣ ٥٠
٤ < ٥ ٢٠ ٦ المربع
٧ ٨ ٨ ٧٠ ٩ خماسيًّا

ثانيًا : ١ ٣٥٦٣ ٢ ١٢٨
٣ مساحة الحجرة = ٤ × ٤ = ١٦ مترًا مربعًا .
٤ أصغر عدد هو : ٣٠٤٥٧
٥ عدد الألعاب فى كل صندوق = ٢٠ ÷ ٥ = ٤ لعب .
٦ مساحة المستطيل = ٥ × ٢ = ١٠ سم٢ .
٧ الترتيب التصاعدى :
٩٩٩٩ ، ثلاثون ألفًا ، ٣١٢٥٨ ، ٤١٥٦٨

(٩) محافظة المنوفية - إدارة تلا

أولًا : ١ ٢٠٠٠٠ ٢ ١٢ ٣ ٥
٤ ٥ ٥ المتر ٦ المربع
٧ المكعب ٨ ٤ ٩ ٤٠٠٠

ثانيًا : ١ ما تبقى معه = ٨٩٧٣ – ٥٧٤٣ = ٣٢٣٠ جنيهًا .
٢ أصغر عدد هو : ٢٠٤٥٩
٣ عوامل العدد ١٥ هى : ١ ، ٣ ، ٥ ، ١٥
٤ ٥ + ٨٠ + ٩٠٠ + ٦٠٠٠
٥ عدد الصفحات التى قرأتها = ٧ × ١٠
= ٧٠ صفحة .
٦ محيط المستطيل = ٤٠ مترًا .
مساحة المستطيل = ١٥ × ٥ = ٧٥ مترًا مربعًا .
٧ محيط الشكل = ٢٤ سم .

(١٠) محافظة الدقهلية - إدارة شربين

أولًا : ١ < ٢ ٤٩٠ ٣ المربع
٤ ٣٦ ٥ ٦ ٦ ٧٠٠
٧ ٥٠ ٨ ١٣ ٩ المثلث

ثانيًا : ١ نصيب كل منهم = ٢٠ ÷ ٥ = ٤ لعب .
٢ عدد الكيلومترات = ٣ × ٩ = ٢٧ كيلومترًا .
٣ ٣٠٠٢٠
٤ الترتيب التصاعدى :
١٧٠٠٤ ، ١٧٠٠٥ ، ٩٠٠٩٠ ، ٩٠٠٣٠ ، ١٧٠٠٣ ، ٩٠٠٩٠ ، ١٧٠٠٥ ، ١٧٠٠٤

٥ تنتهى هدى من مذاكرتها الساعة ١٥ : ٧
٦ ما تبقى مع يارا = ١٥٥٥ جنيهًا .
٧ أ ٣ تلاميذ ب ٩ تلاميذ

(١١) محافظة كفر الشيخ - إدارة دسوق

أولًا : ١ ١٦٠ ٢ ٣ ٣ ٦
٤ ٢٥ ٥ ١ لتر ٦ ١٦
٧ ٥٠٠ ٨ ٦ ٩ ٢٠٠٠٠

ثانيًا : ١ ١٤٩٦ ٢ ٢٣١١
٣ ٣٢ ٤ ٧

٥ مساحة المزرعة = ١٠ × ٦ = ٦٠ مترًا مربعًا .

٦ ٣٠ دقيقة + ١٥ دقيقة = ٤٥ دقيقة .

٧ أ ٤ تلاميذ ب تلميذًا واحدًا

جـ الفرق = ٤ − ٢ = ٢ تلميذ .

(١٢) محافظة الشرقية - إدارة الزقازيق

أولًا : ١ ٢٨ ٢ ١٣ ٣ ٦
٤ ٧ ٥ ١ ٦ >
٧ ٥ ٨ شبه المنحرف ٩ ٢٠

ثانيًا : ١ الترتيب التصاعدى :

٣٥٦ ، ٣٤٥٦ ، ٤٣٥٦ ، ٤٤٥٦

٢ ٧٠

٣ الباقى معها = ٣٩٢٤ جنيهًا .

٤ نصيب كل شخص = ٢٤ ÷ ٤ = ٦ جنيهات .

٥ أ سبعة وثمانون ألفًا ، وثلاثمائة وخمسة عشر

ب ٩٩٤٠١

٦ أ المحيط = ١٢ وحدة طول .

ب المساحة = ٥ وحدات مربعة .

٧ أ محيط المضلع = ١٤ سم .

ب مساحة المضلع = ١٠ سم٢ .

(١٣) محافظة قنا - إدارة نجع حمادى

أولًا : ١ ١٠٠٠ ٢ ٧٠ ٣ =
٤ ٦٣١ ٥ ٤٠ ٦ ٨٠٠
٧ ٥ ٨ ٥ × ٤ ٩ المعين

ثانيًا : ١ ٢١ ، ٢٥ ، ١٠

٢ عدد الطوابع التى يحصل عليها كل صديق

= ٢٤ ÷ ٤ = ٦ طوابع .

٣ الترتيب التصاعدى :

٨٩٢ ، ١٢٦٠ ، ٣٦٧٨ ، ٥٩٠٠

٤ ٧٢٠٥

٥ محيط المستطيل = ١٦ سم .

٦ ٢١ ، ٢٤ ، ٢٧

٧ أ مساحة الشكل = ٤ ▢

ب محيـط الشكل = ٨ وحدات .

(١٤) محافظة الأقصر - إدارة الأقصر

أولًا : ١ ٣٦٠٠ ٢ ٤ ٣ ٣ + ١٠
٤ ٢ ٥ ١٥ ٦ المربع
٧ ٥٠٠٠ ٨ المتر ٩ ٢٠

ثانيًا : ١ ٥ × ٨ = (٥ × ٣) + (٥ × ٥)

٢ ٩ ٣ ٩٠٠ سم .

٤ ٩٩٩٩ ٥ ٨٧٤٣

٦ ٤٣٥٢

٧ أ ٨٨٠ ب ٦٣٢ جـ ٣٠٠

٨ الترتيب التصاعدى :

٧٠ ، ٧٠٠ ، ٧٠٠٠ ، ٧٠٠٠٠

٩ أ ما يحصل عليه كل تلميذ = ١٢ ÷ ٤ = ٣ أقلام .

ب مجموع ما معهما = ٢٧٧٨ جنيهًا .

١٠ أ ٢ ب ٥

جـ مساحة الشكل = ١٠ ▢

(١٥) محافظة أسوان - إدارة كوم أمبو

أولًا : ١ ٣٣ ٢ ١٥٠٠ ٣ ٧٠
٤ ١٢ ٥ ٨٠٠٠ ٦ ٢٠٠٠
٧ = ٨ ٤٣٠٥ ٩ ١١٣١

ثانيًا : ١ الترتيب التصاعدى :

٨٥٣٢ ، ٨٥٣٢٠ ، ٨٥٣٢١٠

٢ ثمن القمصان = ٨ × ٥٠ = ٤٠٠ جنيه .

٣ مساحة المربع = ٧ × ٧ = ٤٩ سم٢

٤ ١٢٧٩٨

٥ أكــبر عدد هو : ٧٥٤٢

أصغر عدد هو : ٢٤٥٧

٦ محيـط الشكل = ١٨ سم .

مساحة الشكل = ٤ × ٥ = ٢٠ سم٢

٧ يسهل الحل .

فهرس محتويات الكتاب

تم بحمد الله وعونه ، مع أطيب التمنيات بالنجاح والتفوق

رقم الإيداع : ١٨٠٣٩ / ٢٠٢٥ م

الترقيم الدولي : 3 - 6 - 86341 - 977 - 978